

В соответствии с требованиями ФК ГОС информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда.

Информационно-образовательная среда МКОУ Дубенская СОШ обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

- дистанционное взаимодействие МКОУ Дубенская СОШ с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (контентная фильтрация по белому списку) (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся).

Организовано взаимодействие школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями, главным инструментом такого взаимодействия выступает электронная почта, также проходят совместные окружные семинары по обмену опытом.

Организовано взаимодействие между участниками образовательного процесса на основе АИС «Сетевой город. Образование», электронная почта, оказание «Е-услуг».

Обучающиеся и педагоги владеют технологией поиска нужной информации в сети, знают адреса баз данных ЭОР, на официальном сайте школы размещены полезные ссылки. Библиотека имеет медиатеку ЭОР.

Фонд библиотеки укомплектован учебной, научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей и подростков.

Фонд дополнительной литературы включает отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся и составляет вместе с учебным фондом 9262 экз. (учебники – 5298 экз., художественная литература – 3794 экз., справочный материал – 170 экз.)

4.4. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования в МКОУ Дубенская СОШ

Финансовое обеспечение деятельности МКОУ Дубенской СОШ осуществляется за счёт средств соответствующего бюджета и на основании бюджетной сметы, согласно ч. 2 ст.161 Бюджетного кодекса РФ.

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО осуществляется в соответствии с расходными обязательствами, обеспечивающими конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Объемы финансирования МКОУ Дубенской СОШ определяются на основе региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности. Эти нормативы определяются по каждому типу, виду и категории образовательной организации,

уровню образовательных программ в расчёте на одного учащегося. Заключение и оплата МКОУ Дубенской СОШ муниципальных контрактов, иных договоров, подлежащих исполнению за счет бюджетных средств, производятся от имени муниципального образования Дубенский район в пределах доведенных лимитов бюджетных обязательств. Операции с бюджетными средствами школа проводит через лицевые счета.

4.5. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В школе созданы психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы основного общего образования. Образовательный процесс осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, с соблюдением комфортного психоэмоционального режима. Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам школы осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса осуществляется педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами школы. Деятельность педагога-психолога осуществляется на основе перспективно-календарного планирования и включает работу по основным направлениям психологической службы в образовании, к которым относятся: психологическая диагностика, психологическое консультирование, коррекционно-развивающая и профилактико-просветительская деятельность.

Создание в школе психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы основного общего образования предполагает:

- Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному уровню общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый.

- Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

- Обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

В этой связи основной целью деятельности педагога-психолога школы является психологическое сопровождение участников образовательного процесса, направленное на создание условий для психического и личностного развития, сохранения и укрепления психологического здоровья, на повышение уровня психологической культуры участников образовательного процесса на уровне основного общего образования.

В качестве основных задач, решаемых педагогом-психологом школы, выступают следующие:

- Способствовать созданию и поддержанию в школе образовательного пространства, способствующего максимальному проявлению и развитию способностей и индивидуально-психологических особенностей и возможностей каждой личности.

- Содействовать гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении, оказывать помощь в профилактике и разрешении конфликтных ситуаций в образовательной среде.

- Выявлять и содействовать устранению психологических причин школьных и личностных трудностей учащихся.

- Оказывать помощь детям, имеющим трудности в развитии и обучении, а также детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации.

- Сопровождать процесс адаптации детей разных возрастов при переходе из одного образовательного звена в другое, оказывать психологическую помощь учащимся в переходные периоды их жизни.

- Способствовать личностному и профессиональному самоопределению учащихся школы.

- Создавать условия для повышения психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- выявление и поддержка одаренных детей;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном, групповом уровнях, уровне класса, уровне школы в целом в следующих формах:

- диагностика;
- профилактика;
- просвещение;
- консультирование;
- развивающая работа;
- коррекционная работа;

План реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения

№	Содержание деятельности (направление, формы, тематика)	Категория сопровождения	Сроки реализации	Планируемые результаты
1. Психологическая профилактика				
1	Психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся 10-х классов к условиям обучения в старшей школе.	Учащиеся Педагоги Родители	Сентябрь-декабрь	Предупреждение возникновения явлений дезадаптации у учащихся школы, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах

				воспитания, обучения
2	<p>Создание условий для полноценного психического развития школьника:</p> <p>Проведение разъяснительных бесед, консультаций по рациональной организации жизнедеятельности ребенка дома и в школе с целью профилактики психофизического переутомления.</p> <p>Выявление и сглаживание факторов, способствующих возникновению и развитию невротических состояний у детей, возникновению конфликтов в образовательной среде.</p> <p>Обучение школьников, педагогов и родителей приемам снятия эмоционального напряжения, психомышечного расслабления, методам психологической самопомощи.</p> <p>Через различные формы психологического просвещения повышение у участников образовательного процесса интереса к собственным индивидуальным особенностям, стимулирование стремления к саморазвитию и самосовершенствованию</p>			
3	<p>Анализ актуальных проблем развития учащихся и школьных коллективов, разработка рекомендаций для родителей и педагогов по вопросам гармонизации процессов обучения, воспитания и развития</p>	Учащиеся Педагоги Родители	В течение года	
4	<p>Участие в деятельности психолого-педагогических консилиумов с целью разработки и планирования единой психолого-</p>	Учащиеся Педагоги	В течение года	

	педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения.			
5	Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учёте, пропускающими занятия без уважительной причины, имеющих учебные и поведенческие трудности, совершающими правонарушения и др.	Учащиеся	В течение года	Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учёте, пропускающими занятия без уважительной причины, совершающими правонарушения и др.
2. Психологическое просвещение				
1	Проведение индивидуальных и групповых бесед со школьниками (по актуальным психологическим вопросам и проблемам).	Учащиеся	В течение года, по мере необходимости	Формирование у учащихся, их родителей, педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта
2	Подготовка и проведение тематических классных часов с учащимися школы.	Учащиеся	В течение года	
3	Выступления на родительских собраниях.	Родители	В течение года (по запросам)	
4	Участие в подготовке и проведении педагогических советов, круглых столов, совещаний, консилиумов в школе	Педагогический коллектив	В течение года	
5	Подготовка и распространение информационных памяток, буклетов, проспектов с целью повышения психологической культуры участников образовательного процесса.	Учащиеся Педагоги Родители	В течение года	
6	Ведение профориентационной работы	Учащиеся	В течение года (по запросам)	
3. Психологическая диагностика				
1	Диагностика учебной мотивации, межличностных отношений.	Учащиеся 10-х классов	Ноябрь-декабрь	

2	Индивидуальное и групповое обследование учащихся по запросам учащихся, администрации, учителей и родителей.	Учащиеся	В течение года	
3	Углубленное индивидуальное обследование учащихся по выявлению и изучению психологических причин школьных трудностей.	Учащиеся	В течение года	
4	Индивидуальное и групповое обследование учащихся по запросам учащихся, администрации, учителей и родителей.	Учащиеся	В течение года	
5	Посещение уроков с целью изучения атмосферы на уроке, взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-ученик», знакомства, установления контакта с учащимися.	Учащиеся Педагоги	В течение года (по запросу)	
4. Коррекционно-развивающая работа				
1	Создание и ведение психокоррекционных групп по результатам психологического обследования учащихся с целью преодоления актуальных психологических нарушений и повышения социально-психологической адаптивности школьников.	Учащиеся	В течение года	Активное воздействие на процесс формирования и развитие личности, предполагающее устранение неблагоприятных аспектов этого развития и максимально полное совершенствование сильных сторон, сохранение индивидуальности
2	Групповая развивающая работа с детьми по актуальным направлениям (по запросам родителей и классных руководителей).	Учащиеся	В течение года	
3	Проведение занятий с элементами тренинга, классных часов по запросу классных руководителей.	Учащиеся	В течение года (по запросу)	
4	Оказание психологической помощи детям и родителям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	Учащиеся Родители	В течение года	
5. Психологическое консультирование				
1	Индивидуальное консультирование школьников, испытывающих трудности в обучении,	Учащиеся	В течение года	Оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям,

	общении, психологическом самочувствии.			педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования
2	Проведение групповых консультаций с учащимися по вопросам гармонизации личностного развития, по проблемам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, по проблемам учебного характера и др.	Учащиеся	В течение года (по запросам)	
3	Консультирование родителей по вопросам гармонизации воспитательных воздействий в семье, устранения возможных нарушений семейного воспитания и другим актуальным проблемам детского развития.	Родители	В течение года	
4	Проведение консультаций учащихся, родителей, учителей, администрации по результатам психологической диагностики.	Учащиеся Родители Педагоги Администрация	В течение года	
5	Оказание социально-психологической помощи в ситуациях разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений: «учитель-ученик», «учитель-учитель», «учитель-родитель», «ученик-ученик» и др.	Учащиеся Педагоги Администрация Родители	В течение года	

Организовано взаимодействие с Центром занятости МО Дубенский район, МАУК "Дубенский РЦКИКиБО" МО Дубенский район, Государственным учреждением Тульской области "Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних № 4".

5. Учебный план среднего общего образования

Пояснительная записка к учебному плану для 10-11 классов МКОУ Дубенской СОШ на 2018-2019 учебный год

Учебный план МКОУ Дубенской СОШ является основным документом, выступающим как составная часть образовательной программы школы, как элемент общеобразовательных стандартов, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса.

Нормативной правовой базой учебного плана для 10-11 классов МКОУ Дубенской СОШ являются:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №237-ФЗ;
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях» (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 №85);

- приказ МО РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планах для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010г. №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312 «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планах для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

- приказ департамента образования Тульской области от 05.06.2006г. №626 «Об утверждении базисного учебного плана для ОУ Тульской области, реализующих программы общего образования»;

- приказ департамента образования Тульской области от 24.06.2011г. №477 «О внесении изменений в приказ департамента образования Тульской области от 05.06.2006г. №626 «Об утверждении базисного учебного плана для ОУ Тульской области, реализующих программы общего образования»;

- приказ министерства образования и культуры Тульской области от 11.03.2012г. №166 «О внесении изменений в приказ департамента образования Тульской области от 24.06.2011г. №477 и о признании утратившим силу приказа министерства образования и культуры Тульской области от 28.02.2012г. №146»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2011г. №1994 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных Приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004г. №1312»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008г. №241 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных Приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004г. № 1312»;

- приказ Министерства обороны РФ №96, Минобрнауки РФ №134 от 24.02.2010г. «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

Учебный план для 10-11 классов МКОУ Дубенской средней общеобразовательной школы – нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов в объем учебного времени, отводимого на их изучение.

Целью учебного плана школы является создание условий, которые способствуют умственному развитию учащихся, самопознанию, сохранению их здоровья.

Ведущие идеи построения учебного плана школы:

- создание условий для достижения учащимися уровней образования, соответствующих федеральному, региональному и школьному компонентам стандарта образования;

- ориентация на развитие целостного мировоззрения;
- ориентация на достижение учениками социальной зрелости;
- обеспечение преемственности между уровнями образования и классами;
- сохранение здоровья детей;

В рамках компетенций, установленных действующим законодательством, федеральным базисным учебным планом и региональным базисным учебным планом для образовательных учреждений, в процессе разработки РУПШ были реализованы следующие нормы и положения:

1. Установлена следующая структура учебного времени: федеральный компонент не менее 75%; региональный компонент – не менее 15%; компонент образовательного учреждения – не менее 10% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательных программ общего образования.
2. Из вариативной части федерального компонента учебного плана выбрано изучение предмета «Технология», добавлено по 1 часу на изучение предметов биология, физика, химия для удовлетворения запросов учащихся и их родителей, планирующих сдачу ЕГЭ по этим предметам для поступления в ВУЗы.
3. Региональный компонент представлен предметами «Русский язык» и «Информатика и ИКТ» по 1 часу в неделю в 10, 11 классах.
4. В 10-х классах часы части, формируемой участниками образовательного процесса, распределены следующим образом:
 - на учебный предмет: «Математика» - 2 часа в неделю в 10,11 классах;
 - на учебный предмет: «Литература» - 1 час в неделю в 11 классе;
 - на учебный предмет: «История» - 1 час в неделю в 11 классе;
 Учебный предмет «Технология» предусматривает деление для изучения «Технического труда» и «Обслуживающего труда».
5. По заявлению родителей осуществляется профессиональное обучение по профессии «Тракторист».
6. Продолжительность учебного года в 10 классе – 35 учебных недель, в 11 классе - 34 учебные недели, продолжительность урока 45 минут.
7. Режим работы - пятидневная учебная неделя.
8. Формы прохождения промежуточной аттестации (контрольная работа, тестирование, сочинение, защита проекта и т.п.) обучающихся 10 класса определяются педагогическим советом не позднее 15.01.2019 года, на основании результатов мониторинга качества знаний в первом полугодии 2018-2019 уч. года.

Федеральный компонент		
<i>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</i>		
Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	X класс	XI класс
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)	4	4
История (история России, всеобщая история)	2	2
Обществознание	2	2
Химия	1	1
Биология	1	1
Физика	1	1
Физическая культура	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1

<i>Учебные предметы на базовом уровне</i>		
География	2	-
Химия	1	1
Биология	1	1
Физика	1,5	1,5
Астрономия	0,5	0,5
Информатика и ИКТ	1	1
Технология	1	1
Итого федеральный компонент	30	28
Региональный компонент		
Русский язык	1	1
Информатика и ИКТ	1	1
Итого региональный компонент	2	2
Компонент образовательного учреждения		
Литература	-	1
Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)	2	2
История	-	1
Итого компонент образовательного учреждения	2	4
Итого	34	34

6. Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года

Начало учебного года 3 сентября 2018 года

Продолжительность учебного года	1 класс	33 учебные недели
	2, 3, 4 классы	35 учебных недель
	5, 6, 7, 8, 10 классы	35 учебных недель
	9, 11	34 учебные недели

2. Количество классов – комплектов в каждой параллели:

1 классы-2	5 классы-3	9 классы-2
2 классы-3	6 классы-3	10 классы-1
3 классы-3	7 классы-2	11 классы-1
4 классы-3	8 классы-3	Всего: 26 классов

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Учебный год делится:

на первой ступени в 1-х классах на четверти:

	Дата		Продолжительность четверти (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	3 сентября	2 ноября	9 недель
2 четверть	12 ноября	28 декабря	7 недель
3 четверть	14 января	22 марта	9 недель
4 четверть	3 апреля	24 мая	8 недель

			Всего: 33 недели
--	--	--	------------------

Для учащихся 1 классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 11 февраля по 17 февраля (7 дней) на первой ступени во 2-4 классах на четверти:

	Дата		Продолжительность четверти (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	3 сентября	2 ноября	9 недель
2 четверть	12 ноября	28 декабря	7 недель
3 четверть	14 января	22 марта	10 недель
4 четверть	3 апреля	31 мая	9 недель
			Всего: 35 недель

на второй ступени в 5-8 классах на четверти:

	Дата		Продолжительность четверти (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	3 сентября	2 ноября	9 недель
2 четверть	12 ноября	28 декабря	7 недель
3 четверть	14 января	22 марта	10 недель
4 четверть	3 апреля	31 мая	9 недель
			Всего: 35 недель

на второй ступени в 9 классе на четверти:

	Дата		Продолжительность четверти (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	3 сентября	2 ноября	9 недель
2 четверть	12 ноября	28 декабря	7 недель
3 четверть	14 января	22 марта	10 недель
4 четверть	3 апреля	24 мая	8 недель
			Всего: 34 недели

на третьей ступени в 10-11 классах на полугодия:

	Дата		Продолжительность полугодия (количество учебных недель)
	Начало полугодия	Окончание полугодия	
1 полугодие	3 сентября	28 декабря	16 недель
2 полугодие	14 января	31 мая (10 кл.)	19 недель
	14 января	24 мая (11 кл.)	18 недель
			Всего: 10 кл. – 35 недель 11 кл. – 34 недели

Для юношей 10 класса в мае – 7-дневные учебные сборы

Продолжительность каникул в течение учебного года для учащихся 1-11 классов

	Дата начала каникул	Дата окончания	Продолжительность
--	---------------------	----------------	-------------------

		каникул	в днях
Осенние	5 ноября	11 ноября	7 дней
Зимние	31 декабря	13 января	14 дней
Весенние	25 марта	2 апреля	9 дней
			Всего: 30 дней

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю
Продолжительность учебной недели:

5-ти дневная учебная неделя в 1-11 классах

5. Регламентирование образовательного процесса на день

Сменность:

1-11 классы МКОУ Дубенская СОШ работают в 1 смену

6. Продолжительность уроков и перемен 1 четверть

	1-е классы	
1 урок	8.20-8.55	Перемена 10 минут
2 урок	9.05-9.40	Перемена 10 минут
Динамическая пауза	9.50-10.25	Динамическая пауза 40 минут
3 урок	11.05-11.40	

7. Продолжительность уроков и перемен 2,3,4 четверть

	1-е классы	
1 урок	8.20-9.05	Перемена 10 минут
2 урок	9.15-10.00	Перемена 10 минут
Динамическая пауза	10.10-10.50	Динамическая пауза 40 минут
3 урок	11.00-11.45	Перемена 10 минут
4 урок	11.55-12.40	

8. Продолжительность уроков и перемен I, II полугодие

	2-11 классы	
1 урок	8.20-9.05	Перемена 5 минут
2 урок	9.10-09.55	Перемена 10 минут
3 урок	10.05-10.50	Перемена 20 минут
4 урок	11.10-11.55	Перемена 20 минут
5 урок	12.15-13.00	Перемена 5 минут
6 урок	13.05-13.50	Перемена 5 минут
7 урок	13.55-14.40	

9. Продолжительность внеурочной деятельности и перемен 1 четверти

	1 классы	
5 урок	12.10-12.55	Перемена 10 мин.
6 урок	13.05-13.50	Перемена 10 мин.

10. Продолжительность внеурочной деятельности и перемен 2,3,4 четверть 1 и 2 полугодие

	1-4 классы	
5 урок	12.50-13.35	Перемена 10 минут
6 урок	13.45-14.30	Перемена 10 минут

11. Продолжительность внеурочной деятельности и перемен 2,3,4 четверть 1 и 2 полугодие

5-8 классы		
6 урок	13.05-13.50	Перемена 5 минут
7 урок	13.55-14.40	Перемена 5 минут
8 урок	14.45-15.30	

12. Сроки проведения промежуточной аттестации - последняя неделя каждой четверти и года для 2-9-х классов и по итогам полугодия, года для 10, 11 кл.

13. Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются Министерством образования РФ и Тульской области.

7. Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- участие в благоустройстве класса, школы, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психолога, социального педагога: сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

В программе отражаются:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- 2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («недели без турникетов», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);
- 5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;
- 6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;
- 7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;
- 8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;
- 9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.);
- 10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся,

формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в контексте образования:

воспитание – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;

духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

воспитание создает условия для *социализации (в широком значении)* и сочетается с *социализацией (в узком значении)*; в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающихся в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.

Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, комитет по образованию, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Для стимулирования размышлений участников образовательных отношений использован вариант модельного уклада школьной жизни, в рамках которого образование осуществляется как восхождение к культурному эталону, симметричному, гармоничному, путем репродуктивных методов, метода примера, систематических тренировок, прямого стимулирования (поощрения, наказания, соревнования), в воспитателке ценятся дисциплинированность, взаимоотношения «педагог – воспитанник» носят императивный характер.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в МКОУ Дубенской СОШ осуществляется по следующим направлениям:

1. «Патриотизм и гражданственность». Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности

Ценности: Любовь к России, своему народу, своему краю, долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей, гражданское общество, социальное государство, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству.

Цель: Воспитание любви к родине и стремления к миру, воспитание патриотических чувств, гармоничного проявления патриотических чувств и культуры межнационального общения,

2. «Лидерство и право». Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание лидерских качеств.

Ценности: Правовое государство, демократическое государство, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, закон и правопорядок, ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Цель: Формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, формирование гражданской, нравственной позиции школьника, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации в социальной среде. Развитие познавательного интереса к законодательной сфере государства.

3. «Личность и милосердие». Воспитание нравственных чувств, *убеждений* и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.

Цель: формирование нравственного самосознания личности (совести) – (способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам), системы ценностей, нравственно-этических норм поведения. Развитие положительной Я-концепции. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к семье, к природе, труду, жизни, культурно-историческим ценностям, своей малой Родине.

4. **«Безопасность, здоровье и экология».** Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Ценности: экологическая безопасность; экологическая грамотность; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

Цель: формирование у школьников ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание): первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Здоровье

Здоровье школьника рассматривается как самая большая ценность, как отправное условие для полноценной деятельности и счастливой жизни людей. На базе крепкого здоровья и хорошего развития физиологических систем организма, может быть достигнут высокий уровень развития физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.

Ценности: жизнь во всех её проявлениях; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

Цель: формирование у школьников ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; культуры безопасного поведения

5. **«Учение и труд».** Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии

Цель: формирование профессиональных компетенций; профессиональная ориентация обучающихся; формирование у школьников положительного отношения к труду, высоких социальных мотивов трудовой деятельности; развитие познавательного интереса к знаниям, стремления применять знания на практике, развитие потребности в творческом труде; воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности.

6. **«В мире прекрасного».** Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в художественном творчестве и искусстве, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое и этическое развитие личности.

Цель: формирование духовных качеств, высоких этических чувств. Развитие интереса к литературному, музыкальному, изобразительному и театральному наследию России. Воспитание чувства гордости за исторические, духовные ценности.

7. «Семь Я». Воспитание семейных ценностей.

Ценности: семья, уважение, милосердие, здоровье.

Цель: формирование представлений о роли семьи, ее функциях. Развитие познавательного интереса учащихся к истории, традициям семьи. Воспитание ценностного отношения к семье, ее членам, традициям.

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-правственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по обеспечению принятия обучающимися ценности Человека и человечности, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания предусматривает:

- формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;

- информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими;

- формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.

В решении задач обеспечения принятия обучающимися ценности Человека и человечности используется потенциал уроков предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы», совместных дел и мероприятий внеурочной деятельности, Интернет-ресурсов, роль организатора в этой работе играет классный руководитель.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству предполагает получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, который обеспечивается в ходе внеурочной деятельности (воспитательных мероприятий), в составе коллектива ученического класса, организатором здесь выступает классный руководитель и педагоги школы.

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации может быть осуществляться в школе (приобщение обучающихся к школьным традициям, участие в ученическом самоуправлении), в деятельности Российского движения школьников, в школьных и внешкольных кружках, секциях, спортивных клубах, в школьных военно-патриотических объединениях «Зарничник», «Юнармия», участие обучающихся в деятельности отрядов по озеленению школьной территории, творческих объединений, партнерства с общественными организациями и объединениями, в проведении акций и праздников.

При формировании ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности приоритет принадлежит культивированию в укладе жизни школы позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи через пропаганду академических успехов обучающихся, поддержку школьников в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии предполагается осуществлять через информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и

развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах). Деятельность по этому направлению включает сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); различные Интернет-активности обучающихся.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе поможет сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Физическая культура и «Основы безопасности жизнедеятельности», а также различные формы внеурочной деятельности.

Реализация задач развития эстетического сознания возложена на уроки предметной областей «Филология», «Искусство», а также на различные формы внеурочной деятельности.

Содержание воспитания и социализации обучающихся по направлениям включает в себя:

1. «Патриотизм и гражданственность».

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

2. «Лидерство и право».

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;

- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

- социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

- социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

- социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

3. «Личность и милосердие».

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и индифферентности, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

4. «Безопасность, здоровье и экология».

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

5. «Учение и труд».

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- осознание нравственных основ образования;

- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;

- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

6. «В мире прекрасного».

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- представление об искусстве народов России.
7. «Семь Я»
- представление об этимологии слова «Семья»;
 - осознанное понимание того, что семья является общественным институтом;
 - знание и уважение семейных традиций, достопримечательностей;
 - умение составлять этимологическое древо;
 - осознанное понимание роли семьи в обществе, в современном мире;
 - Семейный кодекс;
 - Ценностное отношение ко всем членам семьи, родному дому;
 - Понятие о социальном статусе семьи.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по направлениям.

№	Направление	Виды деятельности и формы занятий
1	«Патриотизм и гражданственность»	<p>Всероссийский урок Мира. «Государственные символы РФ».</p> <p>Всероссийский урок «Готов к труду и обороне!».</p> <p>Урок патриотизма, посвященный Дню народного единства.</p> <p>Классные часы «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции».</p> <p>Уроки мужества с участием ветеранов ВОВ, локальных войн.</p> <p>Школьный конкурс «А ну-ка, парни!».</p> <p>Лекции, экскурсии в школьном музее.</p> <p>Конкурсы рисунков, плакатов</p> <p>- Внеклассные мероприятия, классные часы, посвящённые:</p> <p>Дню Героев Отечества,</p> <p>Дню неизвестного солдата,</p> <p>Дню защитника Отечества,</p> <p>Годовщинам Великой Отечественной войны.</p> <p>Митинг ко Дню Победы.</p> <p>Акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свет в окне», «Цветок памяти»</p> <p>Учебно-полевые сборы учащихся 10 классов.</p> <p>Участие в районных, областных мероприятиях военно-патриотической направленности</p>
2	Лидерство и право	<p>Месячник правовых знаний.</p> <p>Проведение Единого урока прав человека.</p> <p>Операция «Подросток»</p> <p>Работа «Школьной службы примирения».</p> <p>Проведение классных часов, бесед по темам: «Что такое толерантность?», «Умей сказать «НЕТ»...», «Права и обязанности».</p> <p>Проекты, направленные на раскрытие лидерских качеств и самоидентификацию в социуме: «День самоуправления», выборы Совета школы, Президента школьного самоуправления</p> <p>Посещение учащимися каникулярных мероприятий.</p> <p>Совместная работа с КДНиЗП, ПДН</p> <p>Изучение законодательства РФ по вопросам ответственности за разжигание межнациональной межконфессиональной розни, разъяснения сущности терроризма, экстремизма, их общественной опасности.</p> <p>Проведение разъяснительной работы среди учащихся по</p>

		предупреждению экстремизма с приглашением представителей правоохранительных органов, Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма, Мероприятия по профилактике экстремизма. Урок Памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом»
3	«Личность милосердие».	и Работа школьного волонтерского движения «Горячее сердце» Акция «Соберем детей в школу» Акция «Дети – детям» День волонтера Месячник пожилого человека. Поздравления ветеранов педтруда, оказание им помощи Весенняя неделя добра Участие во Всероссийском конкурсе «Доброволец» Участие в областном конкурсе «Кислород» Акция «Белый цветок»
3	«Безопасность, здоровье экология»	и Безопасность: Месячник безопасности Уроки ПДД, где ученики получают дополнительную информацию и закрепляют имеющиеся знания по ПДД. Классные часы с проведением вводного инструктажа учащихся по ТБ, инструктажей при проведении массовых мероприятий, противопожарный, инструктаж по ПДД. Инструктажи учащихся по ТБ при проведении уроков физической культуры, химии, физики, информатики. Проведение классных часов по безопасности жизнедеятельности: «Безопасность нашей жизни», «Как вести себя в чрезвычайной ситуации», «Соблюдение ПДД – залог безопасности на дорогах», «Я – пешеход и пассажир», «Нет наркотикам», «Вредные привычки. Как уберечься от них?», «Я выбираю жизнь!», «Сделай правильный выбор», «Как не стать жертвой преступления». Месячник по профилактике детского ДТТ «Внимание, дети!», Всероссийская неделя безопасности. Профилактическая акция «Урок безопасности» Единый урок безопасности в сети Интернет Встречи с представителями ГИБДД Здоровье: Профилактические осмотры учащихся Организация сдачи учащимися норм ВФСК «Готов к труду и обороне!». Беседы со специалистами по профилактике употребления наркотиков, табакокурения, психологом, сотрудниками медицинских служб. Работа объединений дополнительного образования: «Теннис», «Общефизическая подготовка», «Волейбол (девушки)», «Шашки», «Современные танцы», программы внеурочной деятельности «Спортивные танцы», «Баскетбол», на базе школы проводят свои занятия спортивные клубы по программам «Самбо», «Каратэ», работа отрядов «Юнармеец», «Зарничник»

		<p>Проведение спортивных праздников игр, эстафет. Просмотр профилактических фильмов</p> <p>Классные часы:</p> <p>- «Сделай правильный выбор» с использованием фильма (10-11 классы),</p> <p>- «О вреде Спайсов</p> <p>Классные часы:</p> <p>Классные часы:</p> <p>- «Общение с окружающими – познай себя, будь уверен, умеи противостоять давлению»</p> <p>- «Правовая ответственность за употребление ПАВ»</p> <p>День борьбы с курением.</p> <p>Участие в муниципальном конкурсе общественных формирований «Школа-территория здоровья».</p> <p>1 декабря – день борьбы со СПИДом Эстафета, посвященная Всероссийскому дню здоровья</p> <p>Проведение акций, флешмобов, посвященных здоровому образу жизни</p> <p>Экология:</p> <p>Работа школьного лесничества «Дубки»,</p> <p>Благоустройство территории школы</p> <p>Посадка аллеи Олимпийского чемпиона В.П.Веденина</p> <p>Акция «Чистый берег»</p> <p>Акция «Мой двор, моя улица»</p> <p>Классные часы, беседы, дискуссии, круглые столы по теме «Природа – наш дом, будем жить с гармонией в нем», «Охранять природу – значит охранять Родину», «Экология будущего», «Красная книга»</p> <p>Конференция «Экологические проблемы современности»</p> <p>Классные часы по внедрению новых бытовых привычек (энергосбережения, экономия воды, применения безвредной бытовой химии и раздельного сбора мусора)</p> <p>Проведение конкурсов творческих работ, посвященных экологической тематике.</p> <p>Выставки литературы на экологическую тематику</p> <p>Всероссийский экологический урок</p> <p>Посадка зеленых насаждений на территории школы, уход за ними.</p> <p>День защиты животных.</p>
4	«Учение и труд»	<p>Организация дежурства по школе.</p> <p>Участие в акции «Неделя без турникетов»</p> <p>Участие в поселковом и школьном экологическом субботнике, акция «Чистый берег»</p> <p>Анкетирование по профориентации</p> <p>Классные часы «Профессии моих родителей».</p> <p>Временное трудоустройство детей (ЛТО), состоящих на различных видах учета. Формирование списков летних объединений.</p> <p>Встречи со специалистами Центра занятости населения, встречи с представителями различных ВУЗов и профессий, приглашение представителей профессиональных заведений,</p>

		<p>тестирование на профессиональную направленность. Проект «Урок успеха», который подразумевает встречи в формате живой беседы с яркими людьми поселка. Проведение турниров, игр, чемпионатов интеллектуально-познавательной направленности, олимпиад Проекты-исследования по различным областям знаний</p>
6	«В мире прекрасного»	<p>Праздник Первого звонка Участие в конкурсах, фестивалях, концертах детского творчества. Школьный конкурс «Я читаю и пою на английском» Областной конкурс «Я пою на английском» Всероссийский конкурс «Живая классика» Конкурс чтецов «Мы – наследники Победы» Конкурс мастерства письменной речи «Сочинение при свечах» Конкурс ораторского искусства «Златоуст» Конкурс «Открывая книгу» Конкурс «Вдохновенное перо» Праздник Последнего звонка. Торжественная линейка в 9-х классах День театра - посещение театров, выставок, концертов, музеев. Классные часы и беседы на темы: «Красота внешняя и внутренняя», «Красивые и некрасивые поступки», «У искусства есть враг – имя ему невежество», «Как прекрасен этот мир» и т.п. Конкурсы творческих проектов, презентаций, рисунков, сочинений по темам эстетической направленности. Экскурсии по живописным местам родного края и за его пределы. Классные часы и беседы по темам: «Этика и этикет», «Твой социальные и речевые роли», «Как избежать конфликта и ссоры», «Правила поведения в школе», «Правила поведения в гостях и общественных местах», «Что такое толерантность?», «Что может помешать общению?»</p>
7	«Семь Я»	<p>Праздничные мероприятия, посвященные празднику пожилого человека. День матери. Внеклассные мероприятия, посвященные 23 февраля, 8 марта. «Профессии наших родителей». Встречи учащихся с родителями – представителями разных профессий. День защиты детей. Конкурс «Моя родословная»</p>

Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы:

- Администрация муниципального образования Дубенский район
- ООО «Росбио»
- Центр детского творчества

- Детская спортивная школа
 - Физкультурно-оздоровительный центр
 - Поселковая библиотека
 - Районный краеведческий музей
 - Центральная районная больница
 - КДНиЗП
 - Полиция, ПДН
 - Прокуратура
 - ЦЗН
 - Центр «Милосердие»
 - Интернат для престарелых и инвалидов
 - БТК «Групп»
 - ООО «Изорулон»
 - Отдел социальной защиты населения
 - Детские сады поселка
 - Отдел опеки и попечительства
 - Филармония г.Тула
 - Общество «Знание»
- Совет ветеранов Дубенского района

Ведущая ценность и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу МКОУ Дубенской СОШ

Организация взаимодействия школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих этапов:

- моделирование администрации школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);
- проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений;
- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся школы, поддержка общественных инициатив школьников.

Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами школы совокупности соответствующих представлений, экспертизу и

взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивные праздники.

Модель профилактической работы предусматривает:

- определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.),
- разработку и реализацию комплекса адресных мер (индивидуальных планов профилактической работы с семьей и подростками в СОП),
- используются возможности профильных организаций – ЦРБ, отделение полиции,

ПДН

Работу с семьями и подростками, находящимися в СОП осуществляет социальный педагог, педагог – психолог совместно с классными руководителями, администрацией школы.

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. При организации просветительской и методической работы в школе используются следующие модели:

- внешняя (привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);
- внутренняя (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);
- программная (системная, органически вписанная в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);

-стихийная (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные

абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе активно используются информационные ресурсы сети Интернет.

Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведению, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения на школьных линейках);
- прозрачность правил поощрения (критерии поощрения);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МКОУ Дубенской СОШ результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования по взаимному согласию, фиксируются:

- в виде персональных характеристик;
- в виде ходатайств для награждения грамотами Главы администрации МО Дубенский район, стипендией губернатора и т.д.,
- в качестве личных достижений для пополнения своего портфолио,
- в виде благодарностей, вынесенных не от имени администрации, а от имени всего детско-взрослого «программного сообщества»,
- в виде Грамот за результативное участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.
- в виде размещения фотографии на доске почета в разделах «Отличники», «ГТО», «Победители творческих, спортивных конкурсов и соревнований».
- в виде размещения копии личной грамоты на классных уголках.
- в виде поощрения детей и их родителей на итоговых линейках, родительских собраниях

Формой поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся является формирование портфолио.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.); может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.); портфолио может иметь смешанный характер.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Критерии отслеживания результата	Ожидаемые результаты	Примеры методик
Увеличение охвата внеурочной деятельностью	1. Процент охвата занятостью учащихся во внеурочное время в школе на уровне 93 %	Анализ списков кружков и секций
Снижение или отсутствие преступности	1. Отсутствие роста числа правонарушений учащихся	Анализ количества учащихся, состоящих на учете в ОДН и КДНиЗП
Повышение уровня воспитанности	1. Уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям; 2. Демонстрация знаний этикета и делового общения; 3. Овладение социальными навыками	Методики для изучения воспитанности учащихся.
Сформированность познавательного потенциала	1. Освоение учащимися образовательной программы 1. Развитость мышления 3. Познавательная активность учащихся 4. Сформированность учебной деятельности	1. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости 2. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка 3. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся 4. Педагогическое наблюдение

Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникабельность обучающихся 2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся 3. Знание этикета поведения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика выявления коммуникативных склонностей. 2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся 3. Педагогическое наблюдение
Сформированность физического потенциала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшение состояние здоровья обучающихся 2. Развитость физических качеств личности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние здоровья выпускника школы 2. Развитость физических качеств личности 3. Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика 4. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств 5. Отсутствие вредных привычек
Сформированность эстетического потенциала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитость чувства прекрасного 2. Сформированность других эстетических чувств 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся. 2. Педагогическое наблюдение.
Результативность участия в муниципальных и краевых мероприятиях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание положительного имиджа школы 2. Портфолио класса, ученика 	Сводная таблица
Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комфортное пребывание обучающегося в школе 2. Эмоционально-психологическое положение обучающегося в школе (классе) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью" 2. Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе" 3. Анкета "Ты и твоя школа" 4. Социометрия 5. Сводная ведомость трудоустройства выпускников
Интеграция учебной и внеучебной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рост познавательной активности учащихся. 2. Наличие высокой мотивации в учебе. 3. Расширение кругозора учащихся. 4. Самореализация в разных видах творчества. 5. Самоопределение после окончания школы. 	<p>Анализ результативности участия во внеклассной работе.</p> <p>Анкета «Что вам интересно?»</p> <p>Анкета «Анализ интересов и направленности подростков».</p> <p>Анкета «Интересы и досуг».</p> <p>Анкета «Профорентация подростков».</p> <p>Анкета «Познавательные потребности подростка».</p>

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

1. Формирование гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.
4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.
6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Результатом реализации Программы воспитания и социализации должно стать соответствие обучающегося модели выпускника средней школы:

схема

8. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы с обучающимися направлена на предупреждение неуспеваемости, отставания, обеспечение коррекции затруднений в усвоении программного материала, оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении образовательной программы. Данная категория детей требует особого внимания со стороны администрации, педагогов, родителей и других специалистов.