

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области  
Администрация муниципального образования Дубенский район  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Дубенская средняя  
общеобразовательная школа  
муниципального образования Дубенский район**

**ПРИНЯТО**

**педагогическим советом  
МКОУ Дубенская СОШ  
Протокол 27.08.2024 г. № 52**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор МКОУ Дубенская СОШ  
Н.В. Гудкова  
Приказ от 27.08.2024 г. №135**

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
по социальному направлению  
«Час Души»**

Класс: 4, 5

Учитель: Добшикова М.В.

Количество часов в неделю: 1 час

Всего часов: 34 ч

Срок реализации – 1 год

Дубна 2024 г.

**Пояснительная записка.**  
**Коррекционно-развивающая программа "Час Души"**  
**для обучающихся 4-5 классов МКОУ Дубенской средней общеобразовательной**  
**школы (Первый раз - в пятый класс!)**

Школьная неуспешность, выражающаяся в слабой предметной успеваемости – одна из важнейших причин, способствующих нарушению психологического здоровья обучающихся и с которой чаще всего приходится сталкиваться педагогам в период адаптации обучающихся к среднему звену школы.

**Основными причинами слабой успеваемости в 4-5 классах, являются:**

- низкая мотивация к познавательной деятельности;
- недостаточный уровень учебной подготовки при нормальном и даже хорошем уровне развития мышления и других познавательных процессов - значительные пробелы в знаниях за предшествующие периоды обучения, а также несформированность общеучебных и специальных учебных умений и навыков;
- недостаточный уровень развития познавательных процессов;
- недостаточный уровень развития мыслительных операций;
- слабая произвольность поведения и деятельности – нежелание, «невозможность» по словам школьников, заставить себя постоянно заниматься.

Нередко все эти причины выступают не изолированно, а совместно, объединяясь в достаточно сложные комбинации.

Таким образом, возникает необходимость проведения дополнительной работы педагога-психолога с обучающимися, которые имеют определённые трудности.

Для обеспечения успешной адаптации обучающихся 4 и 5 классов к обучению в среднем звене, разработана данная коррекционно-развивающая программа - " Первый раз в пятый класс ". Она направлена на:

- развитие познавательных процессов и мыслительных операций обучающихся,
  - формирование социального доверия,
  - обучение навыкам сотрудничества,
- развитие социальных и коммуникативных эмоций,
- обучение переносу полученных навыков в учебную деятельность.

**Содержание данной программы определено федеральным государственным стандартом среднего общего образования 2010 года. Отличительными особенностями являются:**

**1.Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы.**

2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.

3. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

4. При планировании содержания занятий прописаны виды деятельности обучающихся.

**Цель программы** - создание условий для успешного интеллектуального развития и обучения детей.

**Задачи программы:**

- Выявить особенности познавательного развития слабоуспевающих детей.
- Организовать предметно-развивающую среду в соответствии с задачами коррекции и развития.
- Сформировать позитивную мотивацию к познавательной деятельности
- Развить мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, сравнение и др.)
- Развить внутренний план действий
- Развить творческое воображение, внимание и память
- Развить речь

**Описание ценностных ориентиров содержания**

*Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

*Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

*Ценность свободы* как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

*Ценность науки* – ценность знания, стремления к истине.

**Организационно-педагогические основы**

Программа предназначена для занятий с детьми 10-12 лет и направлена на преодоление неуспеваемости, развития психических процессов: мышления, памяти, внимания, восприятия.

Количество занимающихся – не более 10 человек (оптимальное количество – 6 человек).

Программа рассчитана на 34 часа.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 40 минут.

Расписание занятий составляется в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования СанПин 2.4.4.1251-03".

Данная коррекционно-развивающая программа опирается, в основном, на следующие **принципы коррекционно-развивающей работы:**

- Принцип единства диагностики и коррекции - отражает целостность процесса оказания психологической помощи как особого вида практической деятельности психолога. Подробно рассмотренный в трудах Д.Б. Эльконина, И.В. Дубровиной и др., этот принцип является основополагающим всей коррекционной работы, так как эффективность коррекционной

работы на 90% зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей диагностической работы.

- Принцип нормативности развития. Нормативность развития следует понимать как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития.
- Принцип системности развития. Этот принцип задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач.
- Деятельностный принцип коррекции. Данный принцип определяет сам предмет приложения коррекционных усилий, выбор средств и способов достижения цели, тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей.

### **Основные формы работы:**

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу.

### **Содержание программы.**

#### ***Структура занятия:***

##### **1. Вводная часть содержит:**

- Приветствие, позитивный настрой.
- Знакомство с задачами занятия.

##### **2. Основная часть содержит:**

- Упражнения.
- Игры.

##### **3. Рефлексия занятия:**

- Что мы развивали на нашем занятии?
- Что вам особенно понравилось?
- Что не понравилось?
- В чем испытывали затруднения, почему?
- Дайте словесную оценку своей деятельности и деятельности своего соседа (взаимооценивание).

##### **4. Прощание.**

В данной программе подобраны задания на: **развитие мыслительной деятельности** («Лесенка из слов», «Составь предложение», «Выражение», «Найди общее», «Соединительное звено», «Замаскированный предмет», «Отгадай меня», «Испорченный телефон», «Найди значение», «Вставь пропущенное слово», «Рассыпанный текст», «Помоги пословице», «Найди ассоциацию», «Цепочка ассоциаций», «Найди пару», «Последовательности», «А ну-ка, разберись», «Часть и целое», «Словесное домино», «Пересядут те, кто...», «Четвертый лишний», «Образование групп», «Заглавие», «Логические задачки»);

- **развитие внимания:** («Крестики-нолики», «Наблюдатели», «Штирлиц», «Заглавие»);

- **развитие памяти:** («Запомни по ассоциациям», «Наблюдатели», «Запомни слова», «Штирлиц»);

- **развитие творческого воображения:** («Коллаж: Я и мои увлечения», «Коллаж: Наши достижения»);

- **развитие внутреннего плана действий:** («Страна Наоборотия», «Больше-меньше», «Пропущенные буквы»).

На занятиях используются следующие **виды деятельности:**

игровая, познавательная, трудовая, художественное творчество, слушание, письмо, запоминание, выполнение инструкций.

### **Материально-техническое и методическое обеспечение программы.**

Основные формы работы – групповая и индивидуальная. Поэтому помещение для занятий должно обеспечить и аудиторную работу (т. е. работу за партой), и работу «в кругу».

Каждый обучающийся для работы на занятиях должен иметь:

- Рабочую тетрадь
- Ручку, карандаши
- Печатные индивидуальные карточки с заданиями

А также: ватман, цветные карандаши, фломастеры, краски, ножницы, клей.

Для решения задач, поставленных программой, используются основные методы обучения:

- словесность;
- наглядность;
- проблемная ситуация;
- игровые моменты.

### **Механизм оценки полученных результатов.**

Результативность обучения проверяется методом частичного наблюдения за обучающимися на уроках и путём проведения психологической диагностики познавательных процессов и интеллектуального развития обучающихся перед началом занятий и после.

### **Ожидаемые результаты**

- Умение самостоятельно выполнять упражнения (чем меньше помощи педагога-психолога, учителя, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно, выше коррекционный эффект занятий).
- Изменение поведения на занятиях: активность, заинтересованность школьников в изучении материала.
- Умение успешно выполнять контрольные психологические задания.
- Повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам (возрастание активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.) как положительный результат эффективности коррекционных занятий.
- Изменение эмоционального состояния каждого ученика под влиянием коррекционных занятий.

## Основные формы учета знаний и умений:

тестирование (проводится перед началом проведения занятий и по окончании):

- диагностика интеллектуального развития обучающихся (ГИТ);
- диагностика развития познавательных процессов (исследование творческого мышления – Краткий тест творческого мышления (фигурная форма) П. Торренс, исследование уровня развития внимания (Корректирующая проба, таблицы Шульте), памяти (Заучивание 10 слов, запоминание ряда бессвязных слогов и др.);
- диагностика мотивации учения (методика Н.В. Лускановой, методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению модификация А.Д. Андреевой);
- диагностика уровня самооценки (методика Г.Н. Казанцевой, тест-опросник С. В. Ковалёва);
- а также исследование внутреннего плана действий (ТВПД).

Данная программа будет проходить апробацию в течение 3 лет. Эффективность занятий будет подтверждаться результатами диагностических исследований.

### Универсальные учебные действия

	<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Предметные</b>
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;-</li> <li>правила поведения на занятиях, в игровом творческом процессе;</li> <li>- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности и роль русского языка в познании окружающего мира;</li> <li>- понимать и русский язык, как часть общечеловеческой культуры;</li> <li>- иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие приемы и способы решения логических заданий;</li> <li>- общие приёмы и способы сравнения, анализа, синтеза, обобщения и классификации установления разнообразных связей между предметами;</li> <li>- необходимую терминологию по русскому языку.</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;</li> <li>- соблюдать правила игры и дисциплину;</li> <li>- правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать разнообразные связи между предметами;</li> <li>- определять признаки одушевленных и неодушевленных предметов;</li> <li>- узнавать предметы по их качествам и свойствам;</li> <li>- выполнять действия в уме;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять логические задания, производить вычислительные действия,</li> <li>-систематизировать и структурировать знания;</li> <li>-устанавливать семантические связи между словами и словосочетаниями;</li> </ul>

	<p>взаимовыручку и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять общий и переносный смысл;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи, отличать причинно-следственную связь и последовательную связь;</li> <li>- определять понятия «вид» и «род», различать эти понятия;</li> <li>- различать понятия «часть» и «целое»;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителей и других людей;</li> <li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позиции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задания на сравнение свойств предметов и явлений, на установление причинно-следственных и последовательных связей.</li> </ul>
<p><b>Применять</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия;</li> <li>- подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные умения и навыки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полученные сведения о русском языке в других областях знаний;</li> <li>- приемы сравнения, обобщения и классификации по заданным критериям;</li> <li>- приемы установления разнообразных связей между предметами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальный опыт самореализации в различных видах деятельности;</li> <li>- умение выражать себя в доступных видах деятельности, игре и использовать накопленные знания.</li> </ul>

		- речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	
--	--	---	--

### Библиографический список

- Акимова М. К., Козлова В. Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. Учеб. Пособие – М.:Изд-й центр «Академия», 2000. – 160 с.
- Андрияхина Н. Как помочь пятикласснику? Школьный психолог, 2003, № 30
- Глозман Ж. М. Развиваем мышление: игры, упражнения, советы специалиста / Ж. М. Глозман, С. В. Курдюкова, А. В. Сунцова. – М.: Эксмо, 2010. – 80 с.
- Заика Е. В. Комплекс упражнений для развития логической памяти учащихся. Вопросы психологии, 1991. № 6
- Заика Е. В. Игры для развития внутреннего плана действий школьников. Вопросы психологии, 1994. № 5
- Заика Е. В. Комплекс игр для развития воображения. Вопросы психологии, 1993. №2
- Заика Е. В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся. Вопросы психологии, 1990. № 6
- Игры – обучение, тренинг, досуг. Под ред. В. В. Петрусинского в четырех книгах – М.: Новая школа, 2000. – 240 с.
- Осипова А. А. Введение в практическую психологическую коррекцию: групповые методы работы. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000. – 240 с.
- Практическая психология образования. Под ред. И. В. Дубровиной: Учебник для студ. Высш. И ср. спец. Учебных заведений. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 528 с.
- Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: Учеб. Пособие: в 2-х книгах. Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – М.:Гуманид. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 480 с.:ил.
- Самоукина Н. В. «Игры, в которые играют...». Психологический практикум – г. Дубна, «Феникс+», 2000. – 128 с.
- Сунцова А. В. Развиваем память: игры, упражнения, советы специалиста / А. В. Сунцова, С. В. Курдюкова. – М.: Эксмо, 2010. – 64 с.

## **Занятие 1. «Знакомство».**

Тестирование:

- Изучение учебной мотивации; определение уровня школьной тревожности.

На первом занятии происходит знакомство ребят между собой (в группу могут попасть ребята из разных классов), знакомство с целями и задачами занятий.

Вырабатываются правила работы в группе.

Оформляется групповой коллаж на тему «Я и мои увлечения»

### **1 упражнение: «Представление имени»**

Обучающиеся по кругу называют своё имя и какое-либо хорошее качество личности.

### **2 упражнение: «Люблю – не люблю»**

Обучающиеся по кругу называют то, что они любят (делать, кушать...) и что не любят.

### **3 упражнение: «Выработка правил работы в группе»**

Совместно с детьми вырабатываются, обсуждаются и записываются на доске правила работы в группе.

### **4 упражнение: «Коллаж: Я и мои увлечения»**

На одном ватмане ребята, определяя каждый для себя место на листе, создают совместный коллаж «Я и мои увлечения»..

Тестирование по теме «Мотивация» (методика Гинсбург), школьная тревожность-методика Филлипс.

## Занятие 2- «Интеллектуальная гимнастика». Давайте ближе познакомимся.

### 1 упражнение: «Лесенка из слов»

В данной игре нужно взять любое слово, желательно длинное, и используя имеющиеся буквы, составить как можно больше своих слов. Также с обучающимися следует обсудить значение составленных слов. Побеждает тот, кто составит наибольшее количество слов.

Например, слово **ТРАНСПОРТ**:

Рапорт	Порт	Сорт	Пост	Сан
Патрон	Роса	Наст	Торс	Пас
Стропа	Нора	Тост	Пан	Опт
Старт	Нота	Пора	Нос	Рот
Напор	Рота	Стан	Сон	Тон
Спора	Торт	Стон	Тор	Пар
Тропа	Трон	Сноп	Рост	Оса
Спорт	Трос	Трон	Пот	Сап
Транс	Спор			

### 2. Упражнение «Составь предложение»

Берутся три слова, не связанные между собой по смыслу. Надо составить как можно больше предложений, которые обязательно включали бы в себя эти три слова, при этом можно менять их падеж и использовать другие слова. Ответы могут быть как банальными, так и сложными, выходящими за пределы ситуации, обозначенной тремя словами с введением новых объектов. Особенно поощряются оригинальные ответы, в которых задуманные слова включаются в нестандартные связи. Все предложенные ответы сопоставляются и обсуждаются учащимися.

Слова для предъявления:

1. Озеро, карандаш, медведь.
2. Боль, брюки, велосипед.
3. Дом, самолет, радио.
4. Лиса, ягоды, пчела.
5. Стол, фартук, ботинки.
6. Гроза, день, кровать.

### 3. Упражнение «Выражение».

Обучающимся предлагается придумать предложение из 4 слов, причём каждое слово должно начинаться с указанной буквы. Можно предложить два варианта выполнения задания:

- 1) последовательность указанных букв, с которых начинаются слова, менять нельзя;
- 2) слова в предложении можно расставить в любой последовательности.

Например: **МВЧО**

- 1) Мастер Володя чинит обувь.
- 2) Маша облила чаем Витю.

Для работы предлагаются различные наборы букв: **ВСНТ, ЕЛТО, ЕНВСА.**

Количество букв можно увеличивать.

### Занятие 3

**«Интеллектуальные игры».** Начинаем разговор. Букварь класса.

Правила поведения на занятиях-открытость, честность, принятие другого.

#### **1 Упражнение «Найди общее»**

Для этого упражнения необходимо взять два слова (предметы, явления), мало связанных между собой. Следует найти и выписать как можно больше общих признаков для этих предметов. Побеждает тот, у кого список общих признаков длиннее. Также, полезно разобрать ответы обучающихся по степени существенности вскрываемых в них связей между предметами, для того, чтобы обучающиеся могли усвоить, что такое существенные и несущественные признаки.

Слова для предъявления:

- |                        |                            |
|------------------------|----------------------------|
| 1. Игра – урок         | 5. Собака – плюшевый мишка |
| 2. Гусь – корова       | 6. Ролики - самокат        |
| 3. Дом – больница      | 7. Крокодил - черепаха     |
| 4. Корабль – велосипед | 8. Мальвина – золушка      |

#### **2 Упражнение «Соединительное звено»**

Задаются два предмета, которые, на первый взгляд, кажутся далекими друг от друга. Обучающимся необходимо назвать предметы, являющиеся как бы «переходным мостиком» от первого ко второму. Называемые предметы должны иметь четкую логическую связь с обоими заданными предметами. Допускается использовать два, три или четыре соединительных звена.

Слова для предъявления:

1. Туча – авария (дождь, лужа, дорога, авто)
2. Школа – музыка (учитель, урок)
3. Лес – дупло (орехи, белка)
4. Магазин – радость (мама, торт, праздник)
5. Игра – больница (салочки, дети, падение, ушиб)
6. Молоко – роса (корова, трава)
7. Шерсть – бабушка (кошка, клубок, нитки, носки)
8. Дерево – ружье (кора, заяц, охотник)

#### **3 Упражнение «Крестики-нолики»**

Известная всем игра в «крестики-нолики», единственной особенностью которой является расширение поля для ходов. Игра проводится на доске. Обучающиеся по очереди ставят необходимый «знак».

#### **Занятие 4: «Свойства предметов».**

Беседа: Что такое 5-й класс?

##### **1 Упражнение «Замаскированный предмет»**

Называется какой-либо хорошо известный всем предмет (явление, существо). Нужно назвать два других предмета, в целом, мало похожих на заданный, но таких, сочетание признаков которых, по возможности, однозначно его определяло бы, т. е., как бы, замаскировать его другими предметами. Предложенные, обучающимися, ответы обязательно обсуждаются и обосновываются.

Слова для предъявления:

1. Новый год (зима – праздник)
2. Хлеб (завод – зерно)
3. Аквариум (рыбки – корм)
4. Автомобиль (ремонт – скорость)
5. Телефон (разговор – кнопки)
6. Почтальон (дом – письмо)
7. Цветы (подарок – аромат)
8. Пейзаж (природа – краски)
9. Лебедь (пух - шея - песня)
10. Игра (кубик – правила)

##### **2 Упражнение: «Отгадай меня»**

Данная игра противоположна предыдущей. Ведущий, а потом и сами обучающиеся должны придумать пары предметов, которые однозначно кодируют третий предмет.

Слова для предъявления:

1. Небо – вода (дождь)
2. Металлический хвост – небо (самолет)
3. Человек – кровать (сон, ночь)
4. Веселье – гости (праздник)
5. Поле – сыр (мышь)
6. Мята – улыбка (зубная паста, жвачка)
7. Шар – стол (бильярд)
8. Когти – мед (медведь)
9. Бабушка – кухня (пирог)
10. Австралия – прыжок (кенгуру)

### 3 Упражнение «Испорченный телефон»

Обучающиеся рассаживаются, образуя цепочку. Первый игрок получает от ведущего некоторое слово, например, «самолет». Его задача – быстро закодировать это слово с помощью пары других предметов (например, птица – она летает, с крыльями, хвостом и т. д., и напильник – он железный, тяжелый) и передать второму игроку эти два слова. Второй игрок должен догадаться, о каком предмете идет речь. Например, он может предположить, что это «граната» и, замаскировав, передать это слово третьему игроку. Третий – кодирует принятое сообщение по своему и передает его следующему игроку и так далее. Передача каждого сообщения осуществляется письменно на полосках бумаги.

## Занятие 5.

### Мы такие интересные (особенности ученика 5 класса) . «Развитие внутреннего плана действий».

#### 1 Упражнение «Страна Наоборотия»

Заданное слово, (сначала из трех, затем из четырех, пяти, шести и т. д. букв), следует прочитать по буквам в обратном порядке, справа налево, например, «работа – атобар». Все операции должны осуществляться мысленно, а не письменно.

Слова для предъявления:

Сон, тигр, тапок, карета, самолет, пропеллер, чебурашка, император.

#### 2 Упражнение: «Больше - меньше»

Зачитывается ряд чисел из трех-шести цифр. В ответ надо назвать другие цифры – на 1 (или 2) больше или меньше. Все операции должны осуществляться мысленно.

Цифры для предъявления:

1 7 4 больше на 1 – 2 8 5

меньше на 1 – 0 6 3

больше на 2 – 3 9 6

2 5 6 3 больше на 1 – 3 6 7 4

меньше на 1 – 1 4 5 2

больше на 2 – 4 7 8 5

меньше на 2 – 0 3 4 1

3 4 2 8 больше на 1 – 4 5 3 9

меньше на 1 – 2 3 1 7

больше на 2 – 5 6 4 1 0

меньше на 2 – 1 2 0 6

3 2 4 1 5 больше на 1 – 4 3 5 2 6

меньше на 1 – 2 1 3 0 4

больше на 2 – 5 4 6 3 7

6 7 3 5 2 4 больше на 1 – 7 8 4 6 3 5

меньше на 1 – 5 6 2 4 1 3

больше на 2 – 8 9 5 7 4 6

меньше на 2 – 4 5 1 3 0 2

### 3 Упражнение: «Пропущенные буквы».

Нужно придумать слово и прочитать его так, чтобы в нем звучали лишь первая, третья, пятая и т. д. буквы, пропуская вторую, четвертую и т. д. Сначала ведущий загадывает слова по буквам, а затем и сами обучающиеся. Остальные отгадывают. Обязательно называется количество букв, из которых состоит загаданное слово.

Слова для предъявления:

1. Конфета (7) – к н е а
2. Собака (6) – с б к
3. Кошка (5) – к ш а
4. Корова (6) – к р в
5. Ракета (6) – р к т
6. Таракан (7) – т р к н
7. Цветок (6) – ц е о
8. Пистолет (8) – п с о е

Беседа «Мы такие интересные в 5 классе».

**Занятие 6. Доверие в коллективе.**  
**Понимание смысла и выделение существенного. (1 часть).**  
**1 Упражнение : «Найди значение».**

В данном упражнении обучающимся предлагается ряд многозначных слов. Их задача состоит в том, чтобы найти как можно больше значений следующих слов:

1. Фигура (человека, геометрическая...)
2. Адрес (почтовый, поздравительный...)
3. Зарядка (аккумулятора, физические упражнения...)
4. Вал (земляная насыпь, техническая деталь...)
5. Вилка (столовый прибор, часть электроприборов...)
6. Каток (ледяная площадка, машина для укладки асфальта...)
7. Лопатка (садовый инструмент, часть тела...)
8. Коса (прическа, инструмент...)
9. Проводник (профессия, электрическая составляющая...)
10. Собачка (животное, деталь замка молнии...)
11. Узел (веревочный, скорость судна...)
12. Шашка (игровая, дымовая, холодное оружие...)
13. Барашек (животное, морская волна...)
14. Лавка (магазин, сиденье...)
15. Дробь (оружейная, барабанная, число...)
16. Шишка (еловая, опухоль...)
17. Ручка (письменная, дверная...)
18. Бой (сражение, удары курантов...)

**2 Упражнение «Вставь пропущенное слово»**

Для выполнения данного упражнения необходимо заранее заготовить для каждого участника текст с пропущенными словами. Каждый обучающийся должен на место пропусков вставить недостающие слова.

Предложения для предъявления:

1. ... плохую погоду, экскурсия состоялась. (несмотря на)
2. В лесу еще было светло, ... солнце уже село. (хотя)
3. Мама послала мальчика в магазин, ... он купил хлеба. (чтобы)
4. ... .. не поздний час, на улице было бы много народу. (если бы)
5. Как вчера, ... .. сегодня стоит теплая погода. (так и)
6. Я поздно лег спать, ... .. читал интересную книгу. (так как)
7. Требуется много усилий ... .., ...вырастить хороший урожай. (для того, чтобы)

8. В комнате горел яркий свет, ... люди уже спали. (хотя)
  9. Несмотря на сильный мороз, ему ... было холодно. (не)
  10. ... мальчики, ... и девочки сдали спортивные нормативы. (как; так)
  11. Цветки привлекают насекомых ... только окраской, ... и запахом. (не, но)
  12. Сейчас мы живем в городе, ... раньше жили в деревне. (а)
  13. ... .. свою силу он не мог одолеть его. (несмотря на)
  14. Новые дома строятся ... в городе, ... .. в деревне. (как; так и)
  15. ... .. сильную жажду, я ... стал пить из ручья. (несмотря на, не)
- Беседа «Что такое доверие».

## Занятие № 7

### **Мы-вместе (беседа о коллективизме и дружбе)**

#### **Понимание смысла и выделение существенного. (2 часть).**

#### **1 Упражнение «Рассыпанный текст»**

Данное упражнение можно проводить как соревнование двух участников или команд. Командам одновременно раздается по набору заранее заготовленных карточек с одним и тем же заданием: собрать из имеющихся слов предложение. Время выполнения фиксируется. Побеждает тот участник или команда, которая быстрее других успела выполнить задание и с меньшим количеством ошибок.

1. зайца, мультфильмов, несколько, Котеночкин, ловит, как, о, кинорежиссер, том, создал, волк.	
2. по, мотоцикл, а, шоссе, велосипеде, заяц, на, волк, заводил, ехал.	
3. трав, у, кустарников, многих, и, деревьев, землю, в, глубоко, корни, уходят.	
4. в, которым, растения, не, деревьев, располагаются, на, света, много, тени, нужно.	
5. поверхности, когда, волны, моря, подует, возникают, ветер, на.	
6. земля, живем, шара, на, имеет, который, мы, форму.	
7. без, редкое, выдумки, без, произведение, фантазии, художественное, обходится.	
8. знание, только, нас, сильными, может, честными, сделать, разумными, людьми, искренне, которые, любить, способны, человека. (М. Горький)	
9. населяют, только, растения, не, суши, поверхность, и, толщу, но, морей, океанов, и.	
10. с, дела, не конца, хвоста, не надевай, с, начинай, хомута (пословица).	

Правый столбик предназначен для ответов обучающихся.

## 2 Упражнение «Помоги пословице»

В этом упражнении нужно собрать пословицы из частей, «потерявших» друг друга. Для этого к каждому началу пословицы из левого столбика нужно подобрать окончание из правого столбика.

1. Рано пташечка запела,	Будешь дуть и на воду
2. Свои собаки грызутся,	Люби и саночки возить
3. Не говори «гоп»,	А он все в лес глядит
4. Готовь сани летом,	Да сыта бывает
5. Как на охоту идти,	Не суйся в воду
6. Как месяц ни свети,	Да не укусишь
7. Любишь кататься,	А все не солнышко
8. Близок локоток,	А телегу зимой
9. Назвался груздем,	Так и собак кормить
10. Не узнавши броду,	Ни одного не поймаешь
11. Не смотри на кличку,	Пока не перепрыгнешь
12. За двумя зайцами погонишься	Как бы кошечка не съела
13. Взявши за гуж,	Полезай в кузов
14. Курочка по зернышку клюет,	Не говори, что не дюж.
15. Как волка не корми,	Чужая не приставай
16. Обжегшись на молоке,	Смотри на птичку

### Занятие 8.

#### Тренинг «Первый раз-в 5 класс!

#### «Ассоциации».

#### 1 Упражнение «Найди ассоциацию»

Берется какое-либо словосочетание или фраза. За ограниченное время нужно выписать в столбик как можно больше ассоциаций, которые она вызывает. Ассоциации могут быть как банальными и однозначными, так и достаточно нестандартными, но в любом случае они должны быть тесно связаны по смыслу с исходной фразой. Побеждает тот, у кого больше таких ассоциаций, которые не встречаются у других обучающихся.

Слова для предъявления:

1. Урок в школе.
2. Поездка в музей.
3. Цирковой номер.
4. Волшебство в новогоднюю ночь.
5. Отдых на природе.
6. Маленький ребенок.

7. Спектакль в театре.
8. Весенняя гроза.
9. Рыбак на речке.
10. Деревенская изба.

## **2 Упражнение «Запомни по ассоциациям»**

Обучающимся для запоминания предъявляются несколько слов, логически не связанных между собой. Затем предлагается найти ассоциации, которые бы связывали эти слова. На доске фиксируются все пришедшие на ум ассоциации обучающихся. Во время работы не нужно ограничивать простор их воображения. В результате должна получиться маленькая история. Когда ребята поймут и научатся выполнять это задание, количество слов для запоминания можно увеличивать и придумывать ситуации про себя, а слова в нужном порядке произносить вслух.

Например: книга, цветок, сосиска (Я закончил читать книгу, сорвал цветок, вымыл руки с мылом и съел сосиску).

Слова для запоминания:

- 1) Яблоко, собака, книга
- 2) Кисть, тетрадь, история, брат
- 3) Телефон, магазин, кошка, прогулка, обед

## **3 упражнение «Цепочка ассоциаций»**

Обучающиеся рассаживаются, образуя цепочку. Ведущий дает первому игроку полоску бумаги с написанной на ней фразой. Первый игрок должен на другой полоске быстро записать одну из понравившихся ему ассоциаций и передать второму игроку, тот записывает на своей полоске свою ассоциацию и передает третьему и т. д. В результате образуется цепочка из разнообразных ассоциаций. При обсуждении итогов участники анализируют полученные цепочки.

Слова для предъявления:

1. Праздничный день
2. Осеннее время года
3. Летний сад
4. Радостное событие
5. Здоровый образ жизни
6. Сотрудник полиции
7. Государство, в котором мы живем
8. Крепкая дружба

9. Спортивные соревнования

10. Космические путешествия

Тренинг «Первый раз-в 5 класс!»

### Занятие 9

**Беседа «Первый раз –в 5 класс!»**

**«Причинно-следственные связи».**

**1 Упражнение: «Найди пару».**

Данное упражнение лучше проводить на отдельно заготовленных карточках. На карточках напечатаны задания, среди которых нужно найти пары понятий, которые находятся между собой в причинно-следственных отношениях.

1. Образование льда, север, мороз, погода, снег.	(мороз – образование льда)
2. Осень, холод, дерево, листопад, время года.	(осень – листопад)
3. Время года, весна, деревья, лето, таяние льда.	(весна – таяние льда)
4. Кипение воды, образование пара, жара, кастрюля, солнце.	(кипение воды – образование пара)
5. Радость, игра, плач, таблетка, боль.	(боль – таблетка, боль – плач)
6. Радость, подарок, кукла, игра, дети.	(подарок – радость)
7. Вода, юг, море, волны, ветер.	(ветер – волны)
8. Страх, ребенок, опасность, явление природы, дом.	(опасность – страх)
9. Дождь, вода, снег, солнце, лужа.	(дождь – лужа)
10. Смех, слезы, горе, книга, телевизор.	(горе – слезы)

Обучающимся предъявляются слова, находящиеся только в левом столбике таблицы, первый столбик остается пустым и предназначается для ответов.

**2 Упражнение: «Последовательности».**

В этом упражнении обучающиеся должны к заданным понятиям подобрать такие, которые находились бы с ними в отношениях последовательности.

1. Январь	(февраль...)
2. Подросток	(юноша...)
3. Первый	(второй...)
4. Зима	(весна...)
5. День	(вечер...)
6. Чердак	(крыша...)
7. Завтрак	(обед...)
8. Шестиклассник	(семиклассник...)
9. Начало	(середина...)
10. 1997	(1998...)

и т. Д. Обучающимся предъявляются слова, находящиеся в левом столбике, правый столбик для ответов.

### 3 Упражнение : «А ну-ка, разберись».

Упражнение также следует выполнять на индивидуальных карточках. Здесь требуется найти причину и следствие следующих событий.

#### *Найди причину:*

1. Наводнение	(ослабленное зрение)
2. Травма (перелом)	(солнце)
3. Гололед	(разлив реки, таяние снега)
4. Двойка	(удар)
5. Загар	(падение)
6. Награда	(пожар, костер)
7. Дождь	(невыученный урок)
8. Дым	(ударный труд)
9. Очки	(мороз после дождя)
10. Синяк	(туча)

#### *Найди следствие:*

1. Болезнь	(радость)
2. Укол	(рассвет)
3. Праздник	(усталость)
4. Оскорбление	(разрушения)
5. Ураган	(обида, ссора)
6. Молния	(замечание учителя)
7. Восход солнца	(боль)
8. Опоздание на урок	(гром)

9. Работа	(лечение)
-----------	-----------

### Занятие 10: «Род и вид предмета. Целое – часть».

#### 1 Упражнение «Часть и целое».

Упражнение предьявляется на отдельных карточках. В данном задании нужно найти понятия, отношение между которыми обозначаются как ЦЕЛОЕ – ЧАСТЬ (в некоторых заданиях может быть не один, а несколько ответов).

1. Кастрюля, сковорода, посуда, крышка, кухня.	(кастрюля – крышка, сковорода – крышка)
2. Мебель, дверца, шкаф, стол, книжный шкаф.	(шкаф – дверца, книжный шкаф – дверца)
3. Экран, изображение, телевизор, цветной телевизор, радио.	(телевизор – экран, цв. телевизор – экран)
4. Обувь, туфли, щетка, крем, подошва.	(обувь – подошва, туфли – подошва)
5. Растение, сад, лепесток, мак, цветок.	(цветок – лепесток, мак – лепесток)
6. Юг, стрелки, горизонт, компас, направление.	(компас – стрелка)
7. Нос, человек, дыхание, запах, мальчик.	(человек – нос, мальчик – нос)
8. Пчела, шмель, насекомое, мед, крыло.	(пчела – крыло, шмель – крыло)
9. Крепость, дача, дом, стена, строить	(крепость – стена, дача – стена, дом – стена)
10. Книга, карандаш, страница, буква, точилка.	(книга – страница)

#### 2 Упражнение: «Словесное домино».

Играть могут несколько человек (до 6 человек, остальные могут помогать). Каждый игрок получает по пять карточек, приготовленных заранее. На каждой карточке написаны два слова – одно слово представляет собой частное, конкретное понятие, т. е. понятие, обозначающее реальный объект. Другое слово на карточке обязательно представляет собой обобщенное понятие. Обобщенные понятия подходят для нескольких конкретных понятий одновременно.

Правила игры состоят в следующем: все по очереди должны прикладывать друг к другу карточки с одинаковыми понятиями – как конкретными, так и обобщенными. Если нет подходящей карточки, то можно брать карточки, оставшиеся на столе. Выигрывает тот, кто первым выложит все карточки. (30 карточек по 2 понятия)

Общие понятия:

1. Водоем
2. Геометрические фигуры
3. Знаки препинания
4. Внутренние органы человека
5. Школьные принадлежности
6. Время суток
7. Автотранспорт
8. Насекомое
9. Мебель
10. Вычислительные действия

#### Карточки для разрезания

1. Водоем	Вычитание
2. Вычислительные действия	Озеро
3. Геометрические фигуры	Диван
4. Мебель	Ромб
5. Знаки препинания	Стрекоза
6. Насекомые	!
7. Внутренние органы человека	Автобус
8. Автотранспорт	Легкие
9. Школьные принадлежности	Ночь
10. Время суток	Тетрадь
11. Время суток	Кузнечик
12. Насекомые	День
13. Автотранспорт	Табурет
14. Мебель	Мотоцикл
15. Вычислительные действия	Круг
16. Геометрические фигуры	Умножение
17. Водоем	,
18. Знаки препинания	Пруд

19. Внутренние органы человека	Циркуль
20. Школьные принадлежности	Сердце
21. Сложение	Стол
22. Бабочка	Автомобиль
23. Утро	Линейка
24. Печень	?
25. Овал	Болото
26. Шифоньер	Мопед
27. Муха	Деление
28. Вечер	Почки
29. Карандаш	Тире
30. Прямоугольник	Море

### **Занятие 11: «Внимание и память».**

#### **1 Упражнение «Наблюдатели»**

В данном упражнении обучающимся предлагается по памяти подробно описать школьный двор или путь из дома в школу – т. е. то, что они видели сотни раз. Один из участников описывает, другой дополняет пропущенные детали. Можно выполнять это задание письменно, а затем сравнить полученные результаты. Побеждает тот участник, который даст наиболее точное описание.

#### **2 Упражнение «Запомни слова»**

Психолог даёт обучающимся задание: запомнить слова и словосочетания (всего 12), которые им будут названы. Для лучшего запоминания необходимо схематично зарисовать названные предметы так, чтобы рисунок потом помог вспомнить заданные слова. После предъявления всех слов, обучающиеся с помощью рисунков, вспоминают и называют заданные слова.

#### **3 Упражнение «Штирлиц»**

В начале игры выбирается ведущий. Остальные участники замирают в каких-либо позах. Ведущий должен внимательно осмотреть других участников и запомнить их позы, одежду и т. д. Затем он выходит из класса. Остальные обучающиеся в это время должны что-то у себя поменять. В начале изменений всего должно быть не более 5-6, далее можно увеличить количество изменений, тем самым, усложнив игру. Задача ведущего найти эти изменения у игроков.

## **Занятие 12 «Классификация».**

### **1 Упражнение «Пересядут те, кто...»**

В данной игре обучающиеся должны классифицировать себя и друг друга по какому-либо признаку. Ведущему нужно назвать какой-либо признак, по которому учащиеся должны объединиться. Тем ребятам, которые находят у себя названный признак необходимо поменяться местами друг с другом.

### **2 упражнение «Четвертый лишний».**

В данном упражнении необходимо иметь либо набор карточек с картинками, по четыре картинки на каждой карточке, три из которых объединены чем-то общим, а одна «лишняя», либо набор слов, составленных аналогичным способом. Задача обучающихся найти это «лишнее» слово или картинку.

Слова для предъявления:

1. Корень, лист, стебель, земля.
2. Платье, кофта, кроссовки, брюки.
3. Пианино, дрель, флейта, барабан.
4. Ботинки, сапоги, носки, туфли.
5. Конфета, колбаса, ириска, леденец.
6. Малина, ежевика, арбуз, яблоко.
7. Молоко, лимонад, кефир, йогурт.
8. Собака, кошка, заяц, овечка.
9. Щука, камбала, карп, карась.
10. Кукушка, сорока, страус, воробей.

### **3 Упражнение «Образование групп»**

Ребятам предлагается набор карточек (около 50 – 60 штук, одна карточка – одно изображение) с изображениями различных предметов, живых существ, природных явлений..., которые надо классифицировать по какому-либо общему признаку. После образования групп, обучающиеся должны аргументировать свой выбор. Затем, ребятам следует предложить классифицировать те же картинки по какому-либо другому признаку, если это возможно...

## **Занятие 13 «Интеллектуальные игры».**

### **1 Упражнение «Заглавие»**

Для этого упражнения необходимо приготовить небольшой текст, объемом примерно в 12-15 предложений. В некоторых словах текста сознательно должны быть допущены орфографические ошибки по изученным правилам. Затем бланки с текстом выдаются каждому обучающемуся, и предлагается придумать к нему заглавие так, чтобы оно отражало основную мысль текста, и найти все орфографические ошибки. Желательно, чтобы к одному рассказу ребята придумали 3-5 названий. Количество допущенных ошибок в тексте оговаривается заранее.

Варианты текста:

## **Зимой**

Поздней осенью выпадает первый снег. Он изменяет все вокруг. Пушистые снежинки осторожно касаются земли, и она одевается в белую шубку. Загораются и блестят разноцветные искорки инея. Вода темнеет среди прибрежных зарослей.

Как прекрасна березовая роща! Веточки покрыты хлопьями, но от любого прикосновения снежинки осыпаются. В ельнике снег так засыпал деревья, что ты их не узнаешь. Ёлочка становится похожей на причудливую снежную бабу. Всюду виднеются следы лесных зверей.

В зимние дни дома не сидится. Дети и взрослые выходят на прогулку. Каждый хочет почувствовать свежесть первого морозца, сыграть в снежки.

«Здравствуй, зима!» — радостно говорят люди.

## **Белка**

Жила белка в лесу, ни о чём не тужила. Никто её не беспокоил. Спала на ветке большой ели. Не заботилась она ни о ком, только о себе. Прошло время, и у нее появились бельчата. Теперь белка от них не уходила.

Наступила зима. В лесу начались обвалы. Однажды тяжелый ком снега обрушился с вершины дерева на крышу жилища белочки. Она выскочила, а её беспомощные детки оказались в ловушке. К кому обратиться за помощью? А вдруг кто-нибудь спасёт бельчат.

Белка быстро принялась раскапывать снег. Круглое гнездо из мягкого мха осталось целым. Лесная жительница была счастлива. Ничто больше не огорчит её!

## **2 Упражнение «Логические задачи»**

Психолог устно предъявляет ребятам логические задачи. Можно дать задачи на карточках. Упражнение можно проводить в соревновательном русле. Побеждает тот, кто больше «решит» задач.

Варианты задач:

- 1) Если бы верблюд был ниже ёжика, но выше слона, кто был бы выше всех? (Ёжик)
- 2) Если бы собака была легче жука, но тяжелее бегемота, то кто был бы легче всех? (Бегемот)
- 3) По улице идут два сына и два отца. Сколько человек идёт по улице? (Три человека – дедушка, папа, сын)
- 4) Что становится легче, когда увеличивается в размерах? (Воздушный шарик)
- 5) Можно ли бросить мяч так, чтобы он, пролетев некоторое время, остановился и начал движение в обратном направлении? (Да, если бросить мяч вверх)
- 6) Чем больше берут, тем больше становится. Что это? (Яма)
- 7) Шёл мальчик в школу и встретил трёх девочек. У каждой девочки было по одной собаке. Сколько всего живых существ направлялось в сторону школы? (Один мальчик)
- 8) Вы входите в тёмную комнату. В ней есть свеча и керосиновая лампа. Что вы зажжёте в первую очередь? (Спичку)

- 9) Один предсказатель мог угадать счёт любого футбольного матча до его начала. Как он это делал? (До начала матча счёт всегда 0:0)
- 10) Если в 11 часов ночи идёт дождь, то возможна ли через 48 часов солнечная погода? (Нет, так как через 48 часов будет ночь)

## **Занятия 14-15**

### **Тема: «Наши достижения».**

Оформляется групповой коллаж на тему «Наши достижения».

#### **Тема: «Диагностическое занятие»**

##### **Задачи:**

1. Диагностика учебной мотивации.
2. Изучение индивидуальных особенностей развития интеллектуально-познавательных функций (внимание, память, мышление).

##### **Оснащение:**

*Для детей:* бумага А4, бумага в клетку, ручка, карандаш.

*Для психолога:* бланки с диагностическим материалом (мотивационная анкета, «Матрицы Равенна», «Исключение лишнего», «Проверим свою память», «Способность к образно-ассоциативному запоминанию»), карточки с изображением геометрических фигур.

### **Содержание занятия**

#### **1. Ориентировка в содержании прошлого занятия.**

Рефлексия прошлого занятия (напоминаем о содержании прошлого занятия, интересуемся, трудно ли было выполнять домашнее задание).

*Цель данного занятия:* «Сегодня вы будете знакомиться со мной, а я с –вами». Обращаясь к прошлому занятию, напоминаем, что когда хотят что-то узнать, то задают вопросы.

#### **2. Вопросы психологу.**

*Цель:* сориентировать учащихся на вдумчивое выполнение предстоящей работы и доверять психологу.

Первая часть занятия посвящена тому, что дети могут придумать и задать вопросы психологу о том, что они хотят узнать: о нем самом или о чем-то другом.

#### **3. Диагностика мотивации.**

*Цель:* выявить особенности отношения детей к учебной деятельности и характер доминирующих мотивов.

Знакомство продолжается. Чтобы лучше узнать об интересах детей, психолог тоже предлагает им ответить на вопросы мотивационной анкеты.

#### **4. Диагностика мышления.**

*Цель:* изучение особенностей развития основных мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение) на образном и логическом уровнях.

Для изучения особенностей образного и логического мышления детям предлагаются 2 методики: «Матрицы Равенна» и «Исключение лишнего». Бланки с диагностическим материалом раздаются детям для индивидуальной самостоятельной работы.

#### 5. Игра «Что изменилось».

*Цель:* релаксация детей, переключение на другой вид деятельности, положительное эмоциональное подкрепление для выполнения последующей деятельности.

Детям предлагается немного отдохнуть и проверить свою внимательность. На доску вывешиваются геометрические фигуры в определенной последовательности. Учащиеся должны в течение 30 сек запомнить последовательность их расположения. После этого психолог просит детей опустить головы и закрыть глаза, а в это время меняет местами некоторые фигуры. Дети должны определить, что изменилось.

(для поощрения наиболее активных детей в игре можно предоставить им возможность менять фигуры – занять место ведущего).

#### 6. Диагностика памяти.

*Цель:* получение информации о характере запоминания ребенка и доминирующем типе памяти.

Психолог настраивает детей на важность запоминания при выполнении задания, цель которого объявляется детям: «проверим свою память».

Диагностируется слуховая и зрительная механическая память, а также способность к образно-ассоциативному запоминанию.

#### 7. Подведение итогов занятия.

Психолог высказывает собственные положительные эмоциональные переживания от проведенного занятия, говорит о том, что для него очень важно было ответить на вопросы детей и, познакомившись с их работами, больше узнать о самих детях.

#### 8. Домашнее задание.

Предлагается сделать по одной фигуре (любой) для игры «Что изменилось».

### **Занятие 16.**

**Тема: «Как научиться учиться?».**

#### **Задачи:**

1. Обучение приемам организации учебной деятельности.
2. Знакомство с требованиями основной школы.

#### **Оснащение:**

*Для детей:* тетрадь, ручка, фломастеры.

Для психолога: мяч, модель правила «6 П», плакат игры «Вижу, слышу, ощущаю», отдельные листочки бумаги, плакат с правилами, таблички с ответами «да», «нет», «иногда».

## Содержание занятия

### 1. Вводная беседа.

*Цель:* выявить уровень детских представлений об учебной деятельности в средней школе.

*Вопрос:* Всегда ли легко учиться? Почему? (обмен мнениями).

*Обобщение психолога:* представьте себе, что вы перешли не в 4-й, а в 5-й класс. Как вы думаете, в чем сходство и в чем различие учения в начальной школе и в средней школе? (ответы детей лучше занести в специальную таблицу, которая заранее готовится на доске).

Начальная и средняя школа.	
Сходство	Различие

*Во время ответов детей психолог корректирует их представления и поясняет главные требования при обучении в средней школе:*

- уметь самостоятельно находить необходимые задания из книг;
- делать доклады и сообщения на заданную тему;
- уметь работать быстро, проверяя свою работу и исправляя ошибки самостоятельно;
- уметь задавать вопросы учителю, если на уроке что-то непонятно;
- уметь анализировать выполненную работу, увидеть достоинства и недостатки своей работы, понять, как сделать лучше.

*Вывод:* многому еще предстоит научиться, но если мы знаем, к чему надо стремиться, то это уже половина успеха.

### 2. Упражнение «Твоя школа такая, какой ты ее видишь»

*Цель:* высказать свое мнение о школе и увидеть положительное в новой ситуации, научиться конструктивно относиться к школьным проблемам.

*Психолог:* «В жизни нам постоянно приходится привыкать к чему-то новому. В следующем году вы станете пятиклассниками, взрослыми и самостоятельными учениками средней школы. Вы уже знаете, что обучение будет отличаться от того, что было раньше: у вас появится много новых учителей, новые предметы, новые одноклассники. Наверняка у вас возникли вопросы. Давайте поговорим о том, что вам нравится в школе, а что — нет».

Ответы детей записываются на доске. Желательно, чтобы высказался каждый ребенок.

*Дискуссия:*

1. Как вы думаете, все ли люди испытывают одинаковые чувства по отношению к школе?
2. Почему впечатления одних людей сильно отличаются от впечатлений других?
3. Как вы думаете, какие проблемы могут возникнуть у вас в пятом классе?

4. О чем вы хотели бы узнать, что хотели бы обсудить за время наших занятий?

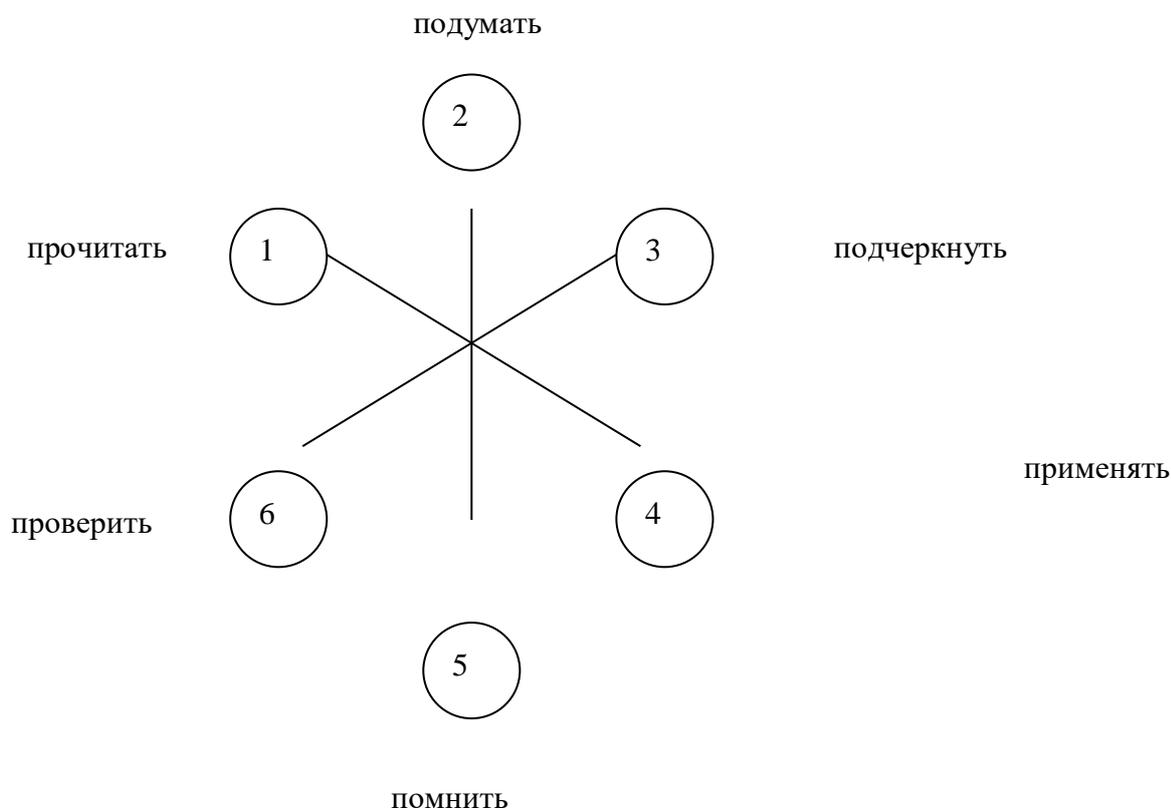
3. Анализ приемов, помогающих учиться.

**I прием: «Правило «6 П».**

Психолог рассказывает детям о приемах, которые могут помочь детям учиться. Одно из них - правило «6 П».

Это своего рода памятка о том, какие действия необходимо выполнять при самостоятельной подготовке домашнего задания, работы в классе.

*Памятка изображается графически на доске:*



**II приём: «Отложенный контроль».**

Прием помогает более внимательно проверить свою работу. Для этого необходимо выполнить два условия:

- Оставить на время выполненное задание и сделать что-то другое;

- Проверить задание, обдумывая каждое действие.

### III. прием: «Слоеный пирог».

Выполнение большого трудоемкого задания (например, написание доклада) лучше выполнять не все сразу, а разделить его выполнение на части и выполнять каждый день какую-то часть задания: 1-й день – найти материал для доклада; 2 день - подобрать оформление к нему; 3 день – написать текст или часть текста, 4 день – оформить доклад.

*(Если позволяет время можно предложить детям продолжить список приемов, которые они применяют сами и которые им помогают в подготовке домашнего задания).*

Изложенные приемы дети кратко записывают под диктовку психолога, чтоб дома можно было их использовать.

#### 4. Упражнение «Правила поведения на уроке»

*Цель:* осознать, что понятные и четкие правила класса помогут эффективнее учиться в школе.

Перед началом занятия вешается на видное место плакат с правилами, развешиваются таблички с ответами «да», «нет», «иногда» на разные стены классной комнаты.

Психолог: *«Предлагаю вам ознакомиться с правилами, которые помогут эффективно усваивать школьные знания. Их всего три: "Будь подготовленным", "Работай на уроке", "Уважай окружающих". Сейчас я объясню вам, что значат эти правила. Например, я подготовленный, если сижу на своем месте, когда звенит звонок на урок; приношу все, что нужно для урока; успеваю сделать задание в классе; выполняю домашние задания.*

*Я буду читать вам разные утверждения, а вы должны будете решить, согласны вы с ними, не согласны, или они верны только иногда. Вы уже знаете, что каждому ответу соответствует свой знак. После того как я прочитаю утверждение, каждый из вас, оценив, как он поступает в разных школьных ситуациях, выберет ответ и встанет рядом с соответствующим рисунком. Ответив на эти вопросы, вы сможете самостоятельно определить, насколько хорошо вам удастся соблюдать правила».*

#### 1. Будь подготовленным:

- я сижу на своем месте, когда звенит звонок на урок;
- я приношу все необходимое к уроку;
- я успеваю выполнить задание в классе;
- у меня нет проблем с выполнением домашней работы.

#### 2. Работай на уроке:

- я внимательно слушаю учителя, отвечаю на вопросы на уроке;
- я работаю вместе с классом;
- я хорошо выполняю работу в классе.

#### 3. Уважай окружающих:

- я не разговариваю на посторонние темы на уроке;

- я бережно обращаюсь со школьным имуществом: не рисую на парте, не качаюсь на стуле и т.п.;
- я прислушиваюсь к мнению окружающих о себе;
- я не мешаю учиться другим: не дергаю соседку за косичку, не тычу карандашом в соседа и т.д.

### Дискуссия:

— Какие правила трудно выполнять лично вам? (Следует оказать поддержку детям, которым трудно выполнять многие правила).

— Все ли эти правила обязательны для выполнения?

— Зависит ли необходимость выполнения того или иного правила от конкретного предмета?

— Как бы изменилась обстановка в школе, если бы все соблюдали правила?

— Влияет ли выполнение всех школьных требований на вашу уверенность или неуверенность?

Как?

— Можно ли все эти правила соблюдать постоянно? Почему?

— Чему вы научились уже в начальной школе?

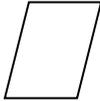
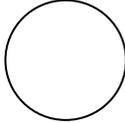
### 5. Игра «Вижу, слышу, ощущаю».

Цель: установить ведущую анализаторную систему ребенка и развивать различные механизмы восприятия.

Психолог: чтобы лучше запомнить и понять ту информацию, которая пригодится на занятии, надо, чтобы работали различные органы чувств. Поэтому, надо научиться использовать различные органы чувств при запоминании информации.

По команде психолога «Вижу» дети зрительно запоминают изображение на специальном плакате, помещенном на доске.

Например:

	14	38		КРЕСЛО
СОБАКА				
		24		СНЕГ ШКОЛА
ЛИСТ				67
			ТАРЕЛКА	95
				

43

На запоминание отводится 2 минуты. После этого плакат закрывается и следует команда «Слышу». При этом дети должны рассказать друг другу, что они запомнили на плакате (в той же последовательности). На перечисление каждому участнику пары дается 1 минута (смена говорящего снова происходит по команде «Слышу»).

Далее следует команда «Ощущаю» - дети записывают и зарисовывают то, что запомнили, и при этом можно помогать друг другу.

*(Запись осуществляется на отдельных листочках, которые потом собираются, т.к. упражнение имеет продолжение).*

#### 6. Игра на развитие динамичности мышления.

*Цель:* тренировка необходимых качеств мышления, о которых дети рассуждают в начале занятия.

Психолог кидает мяч ребенку и называет какой-либо предмет (например: машина, мяч, кукла, дерево, человек, стул, самолет, костер, рыба). Учащихся поймавший мяч, должен назвать три признака этого предмета, являющихся существительным, прилагательным и глаголом

(например, «колесо», «большая», «едет»).

#### 7. Подведение итогов занятия.

*Цель:* изучение особенностей отложенного восприятия.

Просим детей вспомнить и воспроизвести те слова, числа, фигуры, которые были записаны во время игры «Вижу, слышу, ощущаю».

После этого раздаются прежние листочки, и дети сверяют свои работы с тем, что на доске. 8.  
Домашнее задание.

*Цель:* самоанализ на основе результатов занятия.

Написать в тетрадях 2-3 качества, которые надо в себе развивать и которые помогают учиться.

## Занятие 17.

### Тема: «Чего я боюсь?»

#### Задачи:

1. Развитие умения детей распознавать свои школьные страхи, помочь найти способы их преодоления;
2. Снижение школьной тревожности.

#### Оснащение:

*Для детей:* бумага, цветные карандаши и краски для каждого ребенка (для упражнений «На ошибках учатся», «Рисуем слово»)

*Для психолога:* таблички с ответами «да», «нет», «иногда» (для упражнения «Чего я боюсь?»);

#### Содержание занятия.

##### 1. Вводное упражнение «Если весело живется, делай так»

Вся группа сидит на стульях по кругу, водящий (им может быть по очереди каждый из учащихся) задает какое-либо веселое движение (хлопки, притопы, щелканье языком), остальные все вместе повторяют его, произнося при этом: «Если весело живется, делай так». Упражнение продолжается до тех пор, пока каждый не побудет ведущим. В конце можно повторить все действия по порядку, точно и ритмично.

Не всегда получается согласованно воспроизводить действия каждого участника, поэтому сначала ведущий может подавать группе специальный знак, по которому дети начнут повторять движение.

##### 2. Упражнение «Чего я боюсь?»

*Цель:* научить детей распознавать свои школьные страхи, помочь найти способы их преодоления.

Психолог развешивает таблички с ответами «да», «нет», «иногда» на разные стены комнаты. Предлагает детям послушать утверждения, которые зачитывает, подумать, выбрать ответ и встать рядом с нужной табличкой.

Утверждения:

*Я волнуюсь по поводу своей учебы.*

*Я сильно нервничаю перед контрольной работой и во время ее выполнения.*

*У меня часто болит голова или живот.*

*Мне трудно сосредоточиться.*

*Мне трудно принимать решения.*

*Иногда мне немного страшно знакомиться с новыми людьми.*

*Я чувствую, что на меня давят другие люди.*

*Ночью я не всегда отдыхаю хорошо.*

*Думаю, я слишком много волнуюсь.*

*Взрослые слишком многого от меня ждут.*

*Я боюсь ошибаться и проигрывать.*

Психолог спрашивает детей, похожи ли их проблемы. Многие ли отвечали на вопросы одинаково?

Психолог говорит следующее: *«Человеку свойственно тревожиться в ситуациях, когда есть какая-то неопределенность, например, неожиданная контрольная работа, или вы не выполнили домашнее задание и не знаем, как к этому отнесется учитель.»*

*Вы можете начать переживать неудачу заранее, еще даже не отдавая себе отчета в том, что вас конкретно беспокоит. Бывают ли у вас такие ситуации, что вы выучили стихотворение, но боитесь, что не сможете рассказать его без ошибки? Вспомните такие случаи.*

*Волноваться перед контрольной работой или перед ответом у доски — это нормально. Волнение помогает нам собраться, лучше вспомнить материал, но только в том случае, если оно не очень сильное. Если же мы слишком тревожимся, то, наоборот, иногда забываем даже то, что знаем хорошо. Можно научиться справляться со своим страхом, стоит только захотеть. Для этого надо научиться верить в свои силы и не бояться делать ошибки».*

### 3. Упражнение «На ошибках учатся»

*Цель: помощь детям осознать неизбежности ошибок и научиться извлекать из них пользу, снизив таким образом страх перед ошибками. Дети смогут поговорить друг с другом о том, как они обычно реагируют на свои ошибки,*

Психолог: *«Каждый из нас совершает ошибки. Только таким образом мы можем чему-то учиться. Каждый из вас знает, что он время от времени ошибается. Можете ли вы вспомнить сейчас какую-нибудь свою крупную ошибку?»*

*Некоторые люди, совершив ошибку, устраивают над собой строгий суд. Другие же просто еще раз пытаются сделать то, что у них не получилось. С каждым разом они учатся и не делают больших проблем из своих неудач. А как вы реагируете на свои ошибки?*

*Ответьте, пожалуйста, на оба вопроса. Если хотите, можете еще и нарисовать небольшие иллюстрации к своему рассказу.*

*Теперь объединитесь по двое-трое и обсудите, что же вы думаете по этому поводу.*

*А сейчас возьмите новый лист бумаги и напишите на нем очень крупно: "Делать ошибки — это нормально. На своих ошибках мы учимся". Украсьте свои листы, чтобы вам было приятно на них смотреть. Потом вы можете взять эти плакаты себе домой на память».*

После завершения работы психолог задаёт следующие вопросы:

— Переживаешь ли ты, когда совершаешь ошибку?

— Пытаешься ли ты снова и снова совершать какое-то действие до тех пор, пока не научишься его делать правильно?

— Кто радуется вместе с тобой, когда у тебя что-то получается?

### 4. Упражнение «Рисуем слово»

*Цель: ослабить негативные эмоции и тревогу детей.*

Психолог: *«Иногда одно имя, без реального присутствия человека, или название предмета, которого мы боимся, может вызвать страх. При словах математика и учитель у некоторых*

школьников даже дома опускаются руки и портится настроение. Таким образом, слово, произнесенное вслух или про себя, вновь и вновь воскрешает переживания прошлого опыта. Одно и то же слово может вызывать у разных людей разные чувства.

Например, я произношу слово "контрольная". Все реагируют на него по-разному:

Дима расцветает, приободряется, радуется, что точно знает тему и уверен в отличной оценке, а Кирюша готов уже что-то придумать, чтобы школу прогулять, и грустно ему, и стыдно, и тоскливо, и вспоминается, как огорчалась мама из-за очередной его двойки.

*Что это слово значит для тебя? Какие чувства и воспоминания приходят?*

*Какие возникают ассоциации?*

*Представь себе это слово написанным на листе бумаги. Как оно выглядит?*

*Как звучит слово "контрольная"?*

*(Пусть каждый ребенок коротко ответит на эти вопросы.)*

Сегодня мы, как волшебники, научимся заряжать слова волшебной силой, превращать их в «магические», менять свое отношение к ним. Итак, начнем.

1. Предлагаю для начала определить проблему, которая вас тревожит.

2. Теперь составьте список слов, относящихся к данной проблеме.

Продолжите предложение: «Стоит мне услышать слово...»

Какое это слово для вас? Какое слово заставляет вас волноваться сильнее всего?

3. Каждый из вас будет работать со своим словом. Пожалуйста, закройте глаза и вообразите, что это слово написано на бумаге...

Как оно выглядит? Оно напечатано или написано от руки? Какие по размеру буквы? Они цветные? Обращайте внимание только на те представления, которые возникают у вас легко, будто сами по себе. Ваше слово может навеять впечатления, о которых я вас не спрошу. Обращайте внимание и на них тоже».

Задавая детям вопросы, ведущий должен придерживаться следующего порядка:

### **Анализ структуры слова**

#### **Зрительные особенности**

Способ написания слова:

- печатные буквы или рукописные;
- если печатные — только заглавные или и заглавные, и строчные;
- если рукописные — собственный почерк или кого-то другого (если другого, то чей);
- если почерк собственный — нынешний или «более ранний» (например, как в первом классе).

Характер изображения букв:

- изображены в цвете;
- сделаны из чего-либо (например, высечены из камня; с подсветкой; выведены кремом на торте и т.д.).

Величина букв:

- большие (как, например, на рекламном щите) или маленькие (как в книге).

*Цвет букв:*

- цветные или черно-белые; если цветные, то каким цветом написаны.

*Фон:*

- светлый; темный; цветной.

*Особенности формы:*

- буквы острые; округлые; жирные; «каракули» и т.д.

*Особенности начертания:*

- прямое; наклонное; несимметричное (то так, то эдак) и т.д.;

- нестандартные буквы — например, одна из букв слишком большая (кривая) и т.д.

*Где размещены (относится к представлению);*

- надо мной; передо мной; подо мной; сбоку от меня.

### **Звуковые особенности**

*Чей голос произносит слово:*

— мой собственный;

— голос женщины; мужчины; ребенка; чей конкретно;

— несколько голосов;

*Громкость:*

— громко; тихо.

*Высота тона:*

- высокий, средний или низкий.

*Акустические особенности:*

— например, эффект «эха».

*Темп:*

— быстро; медленно.

*Мелодия слов:*

— раскатисто; монотонно; напевно.

*Как произносится слово:*

- негативно: жалобно, угрожающе, по-военному, тревожно

- позитивно: дружески, ободряюще, воодушевляюще, радостно, многообещающе и т.д.

*Источники звука в пространстве:*

— слово звучит сзади; спереди; сверху;

— стереоэффект.

### **Другие особенности**

*Материал, из которого сделано слово:*

— мягкий или твердый;

— колющийся или гладкий;

- теплый или холодный;
- легкий или тяжелый;
- какая поверхность?

*Запах:*

- ассоциируется ли изображение с запахом? Какой это запах?

*Вкус:*

- ассоциируется ли изображение со вкусом? Какой это вкус?

*4. Представили? Если вы хотите научиться спокойно и уверенно реагировать на мысли о каком-то событии, то уже само слово, обозначающее это событие, должно вызывать у вас чувство уверенности и спокойствия. Я хотела бы сделать так, чтобы это слово вызывало у вас хорошее настроение.*

*Итак, теперь давайте мысленно изобразим слово по-другому, чтобы оно стало для нас приятным, привлекательным.*

- Как должно быть написано слово?
- Как должно оно звучать?
- Как вы должны его ощущать?
- Какие другие особенности имеются у этого слова?
- Приукрасьте ваше слово, пусть оно станет "безобидным"
- А сейчас возьмите карандаши, маркеры, гуашь и нарисуйте, как преобразуется слово».

После окончания работы дети показывают свои рисунки, делятся впечатлениями.

#### 5. Подведение итогов занятия.

Все участники высказываются о том, что понравилось, удивило, обрадовало на занятии, что получилось, чем довольны, какие чувства испытывали, какие вопросы остались неразрешенными.

#### 6. Домашнее задание.

Ежедневно, например, с 18.00 до 18.30 превращать слово, с которым работали в классе (или другое), в магическое.

Проследить, изменились ли в результате «колдовства» чувства, связанные с этим словом, в лучшую сторону.

## Занятие 18.

**Тема: «Как готовить домашнее задание».**

### **Задачи:**

1. Обучение приемам самостоятельной учебной деятельности.
2. Развитие контрольно-оценочных действий.

### **Оснащение:**

*Для детей:* тетрадь, ручка, цветные карандаши.

*Для психолога:* алгоритм пересказа текста, правило «6 П».

### **Содержание занятия**

#### 1. Групповая работа.

Дети объединяются в 3-4 подгруппы, и каждой из них раздаются карточки с описанием того, как ученик готовил домашнее задание. Учащимся каждой группы надо найти, какие ошибки допускали они во время подготовки домашнего задания.

#### 2. Упражнение «2 П + 6 П».

*Цель:* применение способов организации и выполнения самостоятельной деятельности.

Суть упражнения заключается в применении правила (это и есть 2 П).

Детям раздаются карточки с различными (небольшими по объему) заданиями. Для каждого ребенка выбирается то задание, в которое он испытывает определенные трудности. На доске висит правило «: П». дети выбирают те шаги алгоритма, которые необходимы при выполнении данного задания и применяют их в решении.

*(Шаги алгоритма и решение записываются в тетрадь).*

#### 3. Аналитическая беседа.

*Вопрос:* Как подготовить пересказ текста, пользуясь правилом «6 П»?

Дети на основе имеющегося алгоритма, должны выстроить последовательность действий, необходимых для пересказа текста.

*Например:*

1. Прочитать текст (лучше не 1 раз).
2. Подумать, какова главная его мысль.
3. Подчеркнуть в тексте опорные слова (те, без которых невозможно передать главную мысль).
4. Разбить текст на части, каждая из которых имеет свой смысл.
5. Озаглавить каждую часть и выписать к ней опорные слова (чтобы получился план текста).
6. Проверить, понятно ли по плану, о чем надо рассказывать.
7. Пересказать текст с опорой на план.



*Цель:* систематизация и закрепление умений применять приемы развития памяти в ходе учебной деятельности.

На доске нарисовано «дерево памяти», к ветвям которого прикреплены листочки с написанными на них приемами запоминания и тренировки памяти (эти записи скрыты от детей). Дети по желанию снимают один из листочков, объявляют прием развития памяти и далее в форме игры или упражнения проводится данный прием.

*Варианты приемов:*

1. Игра «Что изменилось?»
2. Пиктограмма.
3. Запоминание по опорным словам.
4. Игра «Связки» (объединение разрозненной информации в логические структуры: словосочетания, предложения);
5. План к тексту.

Со всеми этими заданиями дети знакомы, поэтому в ходе занятия закрепляются навыки детей по применению этих приемов и мнемических действий.

Использование данных приемов при выполнении заданий может проводиться в различных формах: коллективной, групповой, индивидуальной (оптимально, если все эти формы будут присутствовать на занятии). Для их проведения психолог должен подготовить материал, аналогичный учебному содержанию.

### 3. Подведение итогов занятия.

*Цель:* самоанализ умения применять изученные приемы в ходе деятельности.

Вопросы детям:

1. Какой из приемов удастся лучше всего? Почему?
2. Для выполнения каких заданий можно использовать тот или иной прием?

### 4. Домашнее задание.

*Цель:* закрепление формируемых умений.

Провести с родителями 1-2 из тех приемов, которые изучались на занятии.

## Занятие 20.

**Тема:** «Умею ли я думать?»

**Задачи:**

1. Диагностика способности к анализу и обобщению информации.
2. Развитие приемов аналитико-синтетической деятельности.

**Оснащение:**

*Для детей:* тетрадь, ручка, цветные карандаш, фломастеры.

*Для психолога:* плакат для упражнения «Найти девятый», набор понятий для методики «Аналогии».



Придумать и записать 1-2 задания по типу «Найди девятый», или «Найди слово».

## **Занятие 21.**

**Тема: «Что такое? Кто такой?»**

### **Задачи:**

1. Обучение умению определять понятия.
2. Развитие связной речи.

### **Оснащение:**

*Для детей:* тетрадь, ручка, цветные карандаши.

*Для психолога:* рассказ «Конкурс», набор понятий для определения.

### **Содержание занятия**

#### **1. Вводная беседа.**

«Ребята, цель нашего сегодняшнего задания научиться давать различным понятиям (словам) определения, т.е. определять понятия.»

*Вопрос детям:* Для чего необходимо это умение?

#### **2. Мотивация для осмысления цели занятия.**

Психолог читает небольшой рассказ и просит детей во время слушания догадаться, почему Незнайке не удалось получить приз?

#### **«Конкурс».**

У коротышек переполох: объявлен конкурс. А приз- то какой! Огромный-огромный торт, такой красивый и вкусный!

- Что? Что делать-то надо, чтобы торт выиграть? – спрашивал у всех Незнайка.

- Надо правильно ответить на вопросы, - ответил Знайка.

- И все? Так это я первый отвечу.

- Посмотрим. Ты будешь соревноваться с Винтиком и Шпунтиком.

И вот конкурс начался. Знайка задавал вопросы всем участникам по очереди и предупреждал:

- Говорите точно, коротко и ясно. Винтик, кто такой жираф?

-Это такое большое животное с длинной шеей, - выпалил Винтик.

-Шпунтик, кто такой Незнайка?

-Как кто? Это наш коротышка, он очень веселый.

- Еще бы! – усмехнулся Незнайка.

-Незнайка, кто такой грач?

-Чего? Врач?

-Не врач, а грач!

- Врач – это у нас Пилюлькин.

-Я тебя не про Пилюлькина спрашиваю, а про грача! – строго сказал Знайка. – отвечай или проиграешь.

-Кто ? Я? Да ты что? Про кого тебе надо рассказать?

-Я тебя последний раз спрашиваю: кто такой грач?

-А, грач!.. Это я знаю, он еще летает, верно?

-Ну так кто же это?

-Так я ж тебе говорю – грач!

-Кто такой грач?

-Тот, кто летает.

-Стрекоза тоже летает, но она же не грач! – не выдержал Знайка. – Считаю до трех: не скажешь – проиграл! Раз, два, три! Все! Незнайка выбывает из конкурса.

-Ну, Знайка, я тебе припомню! Ты сам то знаешь, кто такой грач?

Что ответил Знайка?

### 3. Беседа по тексту.

*Цель:* в ходе беседы вербализовать обоснование: зачем определять понятия?

*Вопросы:*

- Что ответил Знайка?
- Почему Незнайка проиграл?
- Какого умения ему не хватило?
- Умеете ли вы определять понятия?

### 4. Классификация понятий и подведение их под категорию.

На доске таблица с тремя понятиями, каждое из которых образует отдельный столбик. Психолог читает различные слова, которые дети должны занести в нужный столбик.

<b>мебель</b>	<b>посуда</b>	<b>одежда</b>

Слова для таблицы:

*Стол, чашка, тарелка, диван, тумбочка, шапка, шарф, кастрюля, пальто, ложка, платье, стул.*

При выполнении этого задания просим детей установить связь (слово-связку) между заголовком столбика и тем словом, которое в него заносится.

Например, стол – это мебель, куртка – это одежда, тарелка – это посуда и тд.

### 5. Упражнение «Широкое- узкое».

Ребята, вы уже поняли, что одно из слов, а именно то, которое надо определить, объясняется через более широкое понятие: диван - это мебель.

*Вопрос детям:*

«Почему понятие «мебель» является более широким, чем понятие «диван»? (Так как в понятие «мебель» входит несколько понятий: и «диван», и «стол», и многие другие понятия).

Чтобы лучше понять, какое понятие более широкое, а какое более узкое, давайте заполним таблицу, классифицируя слова:

Узкое понятие	Широкое понятие

Пары слов:

- *Игрушка, кукла;*
- *Учебник, книга;*
- *Сапоги, обувь;*
- *Геометрическая фигура, треугольник;*
- *Земляника, ягода;*
- *Овощ, огурец;*
- *Кошка, домашнее животное.*

Упражнение проводится цепочкой, как письменное с комментированием.

6. Подведение итогов занятия.

*Вопрос детям:* Что же надо знать, чтобы определить понятие? (Надо знать, к какому более широкому понятию оно относится).

7. Домашнее задание.

*Цель:* перенос усвоенного в самостоятельную деятельность.

Подобрать более широкие понятия к данным: кресло, яблоня, круг, умножение, зима, вторник.

### **Занятие 22-23.**

**Тема: «Учимся решать проблему».**

**Задачи:**

1. Обучение приемам планирования при решении проблемных задач.
2. Развитие действий логического анализа и обобщения.
3. Активизация мыслительной деятельности и формирование познавательного интереса к решению логических задач.

**Оснащение:**

*Для детей:* тетрадь, ручка, цветные карандаши.

*Для психолога:* сказка «Как съесть слона», алгоритм решения проблемной задачи.

### **Содержание занятия**

1. Вводная сказка-беседа.

*Цели:* активизация внимания детей на содержании занятия; мотивация детей на способ решения учебных проблем.

«Однажды на день рождения к Слопенку пришли друзья: Попугай, Удав и Обезьянка. Мама испекла ко дню рождения сына торт сюрприз. Торт был точной копией самого слоненка в натуральную величину. «Как мы его съедим? Он же такой огромный!» - подумали друзья. Удав сказал: «Я все глотаю целиком, но такой слон мне не под силу», - «Это слишком трудная задача – съест такого слона, - заявила Обезьянка, - я не смогу».

Слоненок, которому очень хотелось порадовать друзей, огорчился: вместо радостного сюрприза перед друзьями стояла непонятная проблема: как съесть слона?

Выход нашел Попугай. *(эта часть сказки читается с логической расстановкой, давая возможность детям вдуматься в способ, предлагаемый Попугаем)* Он сказал: «Давайте не будем думать о том, что раз он огромный, то мы с ним не справимся. Подойдем к проблеме по-другому: будем есть не всего слона сразу, а разделим его на такие кусочки, которые каждый сможет спокойно съесть».

«Ура!» - закричали друзья, - разделим его на кусочки». Но тут раздался голос Слопенка: «А как будем делить? С чего начинать?»

Рассказ прерывается.

*Психолог открывает картинку на доске с нарисованным слоненком в виде разноцветного торта и просит детей показать, как можно разделить этот торт на кусочки (дети могут показать несколько вариантов).*

## 2. Решение логической проблемной задачи.

*Психолог:* В жизни бывают задачи и потрудней, чем съесть большой торт; но способ их решения может быть похожим на тот, который применили друзья, чтобы съесть слона: надо разделить проблему на такие части, которые по отдельности можно решить, и это может помочь в решении главной проблемы.

*Далее детям предлагается самим решить проблемную задачу (необходимо дать установку на понимание того, в чем заключается проблема):*

Повадился змей Горыныч деревни разорять и людей к себе в рабство уводить. Однажды схватил он детей и посадил в свою темницу: мол, подрастут к весне, тогда и съем. Но дети были очень смекалистые: подняли такой шум и гам, что у Горыныча все 3 головы разболелись. Тогда решил он обхитрить детей с казал: «Ладно, выпущу вас на волю, если принесете мне чистой ключевой воды, но с одним условием: воду чтобы принесли без посуды!» Согласились ребята, но как им решить эту проблему?

## 3. Построение алгоритма решения.

С помощью наводящих вопросов психолог помогает детям выстраивать последовательность анализа.

- Что надо сделать, чтобы задача была решена? (Надо придумать, каким образом можно принести воду в нужное место без посуды.)
- Что надо знать, чтобы решить задачу? (Надо подумать, как можно принести воду без посуды.)

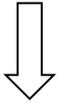
Это и есть тот «слон», которого надо съесть, та проблема, которую надо решить. Начнем делить проблему на части.

Далее дети делятся на две группы, каждой из которых предлагается идти своим путем решения задачи, а для этого надо правильно закончить предложения( схема выносится на доску):

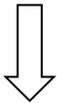
1 группа

(что я знаю о воде)

Горынычу нужна...



О воде я знаю, что она бывает...

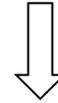


Надо использовать свойство воды..

2 группа

(что делать с посудой)

Он не должен видеть...



Это не значит, что посуды вообще...



Значит, можно использовать посуду для...

*Вывод:* (что сделали дети?) вывод дети должны сформулировать сами.

*Обобщение психолога:* Чтобы решить эту задачу, нам пришлось разделить ее условие на 2 части: «Что я знаю о воде?» и «Что делать с посудой?». Обдумывая постепенно каждую часть проблемы, мы пришли к выводу о том, что воду можно заморозить в посуде и принести к Горынычу уже в твердом состоянии без посуды.

#### 4. Домашнее задание.

*Цель:* активизация мыслительной деятельности и развитие мотивации к решению проблемы.

Необходимо переправить большой бревенчатый плот с деревенской реки, где жили дети, на лесное озеро, где обосновался Змей Горыныч. Река и озеро не сообщаются между собой.

(Решение заключается в том, чтобы разобрать плот на бревна, перекатить их к озеру и там снова собрать).

### Занятие 24.

**Тема: «Что такое психологический портрет и как его нарисовать?».**

**Задачи:**

1. Развитие рефлексивно-оценочных действий.
2. Формирование адекватной самооценки.

### 3. Развитие связной речи.

#### **Оснащение:**

*Для детей:* тетрадь, ручка, карандаши.

*Для психолога:* карточки-плакаты с вопросами к двум алгоритмам: психологическому описанию и описанию внешности.

### **Содержание занятия.**

#### 1. Знакомство с понятием «психологический портрет».

*Цель:* преодоление стеснительности и тревожности при анализе и описании своих качеств.

Психолог просит детей по описанию внешности и внутренних качеств узнать хорошо знакомого детям человека (зачитывает свой психологический портрет).

Дети слушают и высказывают свое мнение. При правильном ответе психолог просит детей пояснить, по каким чертам портрет был узнан.

*Вывод:*

Психологический портрет – это описание присущих человеку особенностей его поведения и деятельности (черта характера, общения, отношения к делу, к людям, к самому себе). Можно дополнить описание психологического портрета особенностями внешности этого человека.

#### 2. Алгоритм составления психологического портрета.

На доске написаны вопросы, описывающие различные особенности человека. Психолог просит детей выписать в 1 столбик номера вопросов, относящихся к психологическому портрету; а в другой столбик - номера вопросов, относящихся к описанию внешности.

*В итоге получается два столбика вопросов:*

- |  |  |
|--|--|
| 1. Какие черты характера имеет этот человек? | 1. Какого роста этот человек (высокий, невысокий, среднего роста)? |
| 2. Как он относится к делу?                  | 2. Какие у него глаза?   |
| 3. Как он относится к другим людям?          | 3. Какие у него волосы?  |
| 4. Как он относится к себе?                  | 4. Что можно сказать о его одежде?                                 |

#### 3. Составление психологического портрета своего друга (подруги).

*Самостоятельная работа:* дети, используя построенный алгоритм, описывают психологический и внешний портрет своего друга (одноклассника).

По окончании работы зачитываются те «портреты» детей, которые являются хорошо знакомыми, и учащиеся должны узнать кто этот человек. Психолог должен побудить детей подчеркнуть прежде всего положительные особенности друга (*негативные качества тоже могут присутствовать, и о них надо знать*).

#### 4. Подведение итогов занятия.

*Вопрос детям:*

«Что помогает понять психологический портрет?»

5. Домашнее задание.

*Цель:* перенос полученных навыков на самооценку.

Используя алгоритм, написать свой психологический портрет.

**Занятие 25-26.**

**Тема: «Я и мои одноклассники».**

**Задачи:**

1. Развитие навыков доброжелательного общения со сверстниками.
2. Диагностика межличностных отношений.

**Оснащение:**

*Для детей:* тетрадь, ручка, карандаши.

*Для психолога:* карточки с ситуациями общения.

**Содержание занятия.**

1. Вводное упражнение: «Что я люблю делать»

Скажите следующее: *«В школе мы все собираемся вместе, здесь нас ждут друзья, учителя. Каждый из вас — интересная личность, достойная уважения, каждый вносит собственный вклад в наши отношения, в дела класса.»*

*Передавая мяч друг другу, назовите свое имя и скажете о том, что каждый из вас любит делать и что у вас хорошо получается. Можно также сказать о том, чему вы могли бы обучить других ребят».*

После того как все участники выскажутся, они могут сказать друг другу о том, чему каждый из них хотел бы научиться у других.

2. Социометрия.

*Цель:* диагностика межличностных отношений детей, выявление лидеров в личностной и учебной ситуациях.

*Вопросы для выбора:*

1. Кого бы ты пригласил пойти в кино?
2. С кем бы ты хотел готовиться к контрольной работе?

3. Коллективный самоанализ.

Психолог предлагает детям заполнить таблицу:

Что мне помогает общаться с одноклассниками	Что мне мешает общаться с одноклассниками.

Каждый учащийся отвечает на оба вопроса. Психолог фиксирует их на доске (повторяющиеся ответы можно не записывать).

#### 4. Упражнение на развитие рефлексии.

*Цель:* углубление понимания детьми своих особенностей общения.

Психолог просит детей молча прочитать все, что записано в таблицу, и мысленно отметить, какие из названных качеств каждый помет отнести к себе.

#### 5. Решение ситуации.

Ситуация составлена по аналогии с ситуаций, данной Г.А. Цукерман, и адаптирована к возрасту 10-11 лет. Методика позволяет детям моделировать свое поведение на основе имеющихся знаний (правил) общения.

Детям предлагается ситуация общения (представлена на доске) и несколько вариантов ответов (продолжение ситуации).

Ребенку нужно выбрать тот ответ, который соответствует его желанию и объяснить (устно), почему он поступил бы именно так.

*Друг попросил у меня на 1 день книгу для подготовки к докладу. Прошло уже 3 дня, а книгу он так и не принес. Я звоню ему и говорю...*

Варианты ответов:

- 1. Слушай ты, если завтра не принесешь книгу, я пожалуюсь учителю.*
- 2. Привет! Где ты пропал вместе с книгой?*
- 3. Здравствуй! Ты не забыл про книгу? Я ведь тоже готовлю по ней доклад!*
- 4. Это ты? Пожалуйста, принеси сегодня книгу, она мне очень нужна.*
- 5. Принеси мне сейчас же книгу! Больше ты от меня ничего не получишь!*

#### 6. Продолжение диалога.

Психолог предлагает детям довести диалог до конца, выбрав при этом сначала ту пару детей, которая дала ответы № 2, 3, 4, а затем детей, выбравших ответы № 1, 5.

Необходимо показать преимущества демократического общения.

#### 7. Подведение итогов занятия.

*Психолог:* Представьте себе, что книгу взял ты. Отметьте те ответы зеленым цветом (кружок), которые вам хотелось бы услышать от хозяина книги, а красным – те, которые вы бы слышать не хотели.

*Вывод* (записывается в тетради):

*Поступай с другими так, как бы ты хотел, чтобы поступали с тобой.*

#### 8. Домашнее задание.

Попросите родителей дома объяснить это правило и сравните, так ли его понял ты сам.

## Занятие 27.

**Тема: «Я и мои учителя».**

### **Задачи:**

1. Обучение правилам поведения и общения со взрослыми.
2. Диагностика представлений детей об учителях.

### **Оснащение:**

*Для детей:* тетрадь, ручка, карандаши.

*Для психолога:* плакат с записью прав ученика и учителя.

### **Содержание занятия.**

#### 1. Диагностика представлений детей об учителях.

Детям предлагается ответить на вопросы анкеты, выбрав один из предложенных ответов.

#### **Анкета «Я и мои учителя»**

*Инструкция:* продолжи предложение так, как считаешь нужным.

- 1) Я думаю, что учитель – человек, который...
- 2) По-моему, главными качествами учителя должны быть...

*Напиши сам или выбери из тех, что даны ниже:*

- справедливость
  - трудолюбие
  - аккуратность
  - строгость
  - терпение
  - умение шутить
  - умение наводить порядок и дисциплину в классе
  - доброта
  - умение заинтересовать
  - умение наказывать
  - веселый характер.
- 3) Больше всего мне не нравится, когда учитель...
  - 4) Я думаю, что учитель меня..., потому что...
  - 5) Мне кажется, что учителю иногда не хватает...
  - 6) По-моему, спорить и не соглашаться с учителем..., потому что...
  - 7) Я думаю, что учителей надо уважать за ...
  - 8) Я не хочу, чтобы мои учителя...
  - 9) Мне бы хотелось, чтобы с следующих классов учителя...

#### 2. Групповая работа.

*Цель:* способствовать более полному анализу тех знаний, которые у детей имеются на основе бытового опыта.

Детей необходимо разделить на 2(4) группы. Задание для группы 1(1-2): необходимо написать список прав ученика (5-10 пунктов).

Задание группе 2 (3-4): написать список прав учителя (5-10) пунктов.

При работе над «списком прав» необходимо соблюдать следующие правила:

Твои права не должны ущемлять (нарушать) права других людей.

Выполнение этих прав должно зависеть от тебя самого (а не от других людей).

Психолог помогает каждой группе. После окончания работы группы зачитывают свои списки, и все вместе дети заполняют таблицу в тетради:

Права учителя	Права ученика

### 3. Анализ выполненной работы.

*Вопросы детям:*

- Сильно ли различаются права учителя и ученика?
- Какие из них – только для учителя, а какие – только для школьника?
- Какие права являются общими для учителя и ученика?

На этот вопрос детям ответить труднее всего, поэтому в данном случае носителем новых знаний должен быть психолог. Он вывешивает на доску плакат, на котором написаны права для учителя и ребенка (человека):

*Необходимо сделать акцент на том, как влияют права ученика на его обязанности, и проанализировать их самостоятельность.*

*Вы не обязаны (написано на доске):*

- Делать что-то, что на самом деле не можете сделать.
- Уважать и любить человека, приносящего вам вред.
- Делать приятное неприятным людям.
- Хотеть того, что хотят другие.
- Всегда соглашаться с мнением других.

### 4. Подведение итогов занятия.

*Вопрос детям:*

Зная свои права и права учителя, какие бы правила вы составили для себя при общении с учителем? (Обмен мнениями).

### 5. Домашнее задание.

Продолжить начатую таблицу, заполнив в ней «Обязанности ученика» и «Обязанности учителя».

## Занятие 28.

Тема: «Я и моя семья».

### **Задачи:**

1. Диагностика межличностных отношений в семье.

### **Оснащение:**

*Для детей:* альбомный лист, простой карандаш, ластик.

*Для психолога:* карточки с вопросами – ситуациями для кинетического рисунка семьи.

### **Содержание занятия.**

#### 1. Методика «Кинетический рисунок семьи».

*Цель:* диагностика особенностей межличностных отношений в семье.

#### **Первая часть.**

*Задание:* Нарисуй свою семью так, как ты ее представляешь». Дети работают простыми карандашами.

#### **Вторая часть.**

*После окончания рисунка дети должны ответить на вопросы, которые написаны на доске:*

1. Представь себе, что у тебя есть 2 билета в цирк. Кого бы ты позвал идти с собой?
2. Представь, что вся ваша семья идет в гости, но один из вас заболел и должен остаться дома, кто он?
3. Ты строишь из конструктора дом, и тебе не везет. Кого бы ты позвал на помощь?
4. У тебя есть билеты на интересный кинофильм. Но их на один меньше, чем членов вашей семьи. Кто останется дома?
5. Представь, что ты попал на необитаемый остров. С кем бы ты хотел там жить?
6. Ты получил в подарок интересное лото. Вся семья села в него играть, но игроков на 1 больше, чем надо. Кто не будет играть?

Интерпретация результатов теста проводится на основе анализа рисунка (по симптомокомплексам) и анализа ответов на вопросы.

## Занятие 29-30.

Тема: «Легко ли быть взрослым?».

### **Задачи:**

1. Знакомство с правилами обучения и поведения в основной школе.
2. Формирование рефлексивно-контрольных действий.
3. Диагностика общей самооценки.

### **Оснащение:**

*Для детей:* тетрадь, ручка, карандаши.

*Для психолога:* карточки для теста на самооценку.

### **Содержание занятия.**

#### 1. Тест на изучение общей самооценки ребенка.

Детям предлагается выбрать из столбика А и из столбика Б те качества, которые им свойственны («Вы считаете характерными для себя»).

Перед выбором необходимо убедиться, что дети понимают смысл каждого качества. Поэтому перед началом теста психолог проводит небольшой опрос цепочкой с вопросом «Кого мы называем... (равнодушным и тд)?

Детям необходимо вспомнить, как они учились давать определения:

*Например:*

Равнодушный – это человек, который относится кА всему безразлично, ему все – «все равно» и тд.

*Если какое-то понятие дети определить затрудняются, то определение дает психолог.*

<b>А</b>	<b>Б</b>
Добрый	Ленивый
Смелый	Неряшливый
Честный	Грубый
Аккуратный	Болтливый
Трудолюбивый	Капризный
Веселый	Упрямый
Отзывчивый	Задиристый
Общительный	Трусливый
Умный	Лживый
Внимательный	Злой

#### 2. Ведение в тему.

*Цель:* подвести детей к осознанию того, что необходимо преодолевать трудные ситуации с достоинством, не нарушая приличного поведения.

*Вопрос детям:*

Легко ли вам было оценивать свои качества? Почему? (Обмен мнениями).

Как бы вы ответили на вопрос, обозначающий тему занятия? Почему?

*Вывод:* Чем взрослее человек, тем чаще ему приходится задумываться о себе, о своем поведении, решать трудные ситуации и преодолевать препятствия, оставаясь культурным человеком.

### 3. Решение возможных трудных ситуаций.

*Цель:* дать детям установку на положительное решение проблемы, преодоление ее с позиции взрослого, контролируя свои эмоции и свое поведение.

Ребята, представьте себе трудности (которые были или, возможно, будут на уроке) и попытайтесь найти выход из этой ситуации, чтобы выглядеть достойно, быть культурным человеком.

Далее психолог предлагает ситуацию (вывешивает карточку с записью), дети вместе с ним обсуждают и предлагают ее решение. В ходе обсуждения, в котором принимает участие и психолог, находится решение, которое записывается в тетрадь.

1. Ты вдруг забыл, о чем надо говорить.	Не теряй голову. Повтори последнюю фразу. Постарайся вспомнить что-либо из того, что должно быть в продолжении. Начинай с того, что удалось вспомнить. В конце, если вспомнишь забытое, можешь вернуться к этому месту со словами: «Кроме того, ...». Если вспомнить ничего не удастся, обратись за помощью к учителю.
2. Ты оговорился, а все засмеялись.	Улыбнись или посмейся вместе со всеми.
3. Учитель в резкой форме перебивает тебя.	Не воспринимай это как оскорбление. Продолжай отвечать четко и спокойно.
4. Тебя не слушают.	Сделай небольшую паузу. Затем выведи словом следующее слово и постарайся говорить более эмоционально.
5. Тебя специально пытаются разозлить.	Постарайся не злиться и не грубить. Улыбнись в ответ и покажи, что это – глупая шутка, и она тебя не трогает.
6. Тебе задали вопрос, на который ты не можешь ответить.	Если у тебя есть какие-либо мысли по поводу вопроса, можешь сказать, что ты неуверен в ответе, но, возможно, это... если совсем не можешь ответить на вопрос, скажи, что сейчас не знаешь ответа, но постарайся узнать.
7. Учитель поставил тебе более низкую отметку, чем ты ожидал.	Не вступай в спор. Если для тебя это очень важно, на перемене подойди к учителю и спроси его, какие недостатки (ошибки) были в твоём ответе.

4. Подведение итогов занятия и домашнее задание. Детям предлагается подумать, какие ситуации еще могут возникнуть в школе и в жизни и какие возможны решения этих ситуаций. Дополнить таблицу.

## Занятие 31.

### Тема: «Как подготовиться к контрольной работе»

#### **Задачи:**

1. Систематизаций знаний об организации рабочего времени.
2. Закрепление навыков целеполагания и планирования.
3. Развитие контрольно-оценочных действий.

#### **Оснащение:**

*Для детей:* тетрадь, ручка, фломастеры.

#### **Содержание занятия.**

##### 1. Вводная беседа.

*Вопрос детям:* «Можете ли вы писать контрольные работы? Почему? (Обмен мнениями).

*Вывод:*

Часто контрольные работы (в старших классах – экзамены) вызывают у учеников тревожность, боязнь не выполнить работу, переживания за результат.

Это не очень приятные чувства, поэтому надо постараться не поддаваться отрицательным эмоциям и настроиться на учебную работу.

Какие действия помогут вам в этом?

##### 2. Анализ действий, необходимых для подготовки к контрольной работе.

Детям предлагается заполнить таблицу (даны примерные высказывания):

#### **Как подготовиться к контрольной работе:**

- Выбери свободное время для подготовки, чтобы не отвлекали другие дела.
- Просмотри материал по учебнику и определи, что понимаешь хорошо и в чем есть сомнения.
- Выбери несколько заданий, которые тебе не очень понятны, и определи порядок их выполнения.
- Начиная выполнять задания с наиболее простого.
- Используй памятку «6 П».
- Если самостоятельно работать не получается, обратись за помощью к родителям, другу или в школе к учителю.
- После решения каждого задания проверь его, объясняя ход решения.
- На контрольной работе используй этот же алгоритм.
- Не волнуйся, если сначала что-то не получается, перейди к решению другого задания.
- Помни, что оценка за контрольную работу не единственная. Будут еще и другие. Будь уверен в себе.

#### **Что мешает выполнению работы:**

- Излишнее волнение, страх за отметку.

- Неуверенность в своих силах.
- Боязнь не успеть.
- Отвлечения во время контрольной работы.
- Неумение определить последовательность выполнения заданий.
- Торопливое выполнение заданий.
- Желание списать.
- Неподготовленность учебных принадлежностей (ручек, карандашей, линейки, циркуля и тд.).
- Плохой контроль за своими действиями.
- Плохое самочувствие (особенно, если не выспался).

*Психолог принимает активное участие в обсуждении и помогает детям оформить свои мысли.*

### 3. Подведение итогов занятия.

*Цель:* рефлексия собственных умений.

Оценка своих умений использовать эти правила. Психолог просит детей оценить записанные в левой части таблицы умения, применив их к себе следующим образом.

Зеленым цветом обозначаются те действия, которые часто (всегда) делаются;

Желтым те, что выполняются иногда;

Красным те, на которые надо обратить внимание (их еще надо научиться выполнять).

### 4. Домашнее задание.

В правой части таблицы подчеркнуть те действия, от которых надо постараться избавиться.

## Занятие 32.

**Тема: «Наука отдыхать».**

### **Задачи:**

1. Знакомство с приемами релаксации.
2. Обучение приемам организации отдыха.

### **Оснащение:**

*Для детей:* тетрадь, ручка, фломастеры.

*Для психолога:* листы белой бумаги формата А4.

### **Содержание занятия.**

#### 1. Вводная беседа.

*Вопрос детям:*

Умеете ли вы отдыхать? Что значит «уметь отдыхать?» (обмен мнениями).

*Вывод:*

Отдых нужен человеку, чтобы восстановить силы, улучшить настроение и быть готовым к каким-то делам.

Если во время отдыха силы человека не восстанавливаются, значит он не отдохнул, поэтому надо уметь организовать свой отдых так, чтобы чувствовать себя бодрым, полным сил и желания что-то делать.

## 2. Групповая работа. Методика «Пчелиный рой».

### *Первый этап.*

Дети делятся на три группы. Каждой группе предлагается составить правила отдыха, используя слова:

- Физические упражнения;
- Сон;
- Смех и юмор;
- Смена занятий;
- Режим дня.

Каждая группа выбирает фломастер определенного цвета, составляет свод правил организации отдыха и записывает их на альбомном листе. На эту часть работы отводится 5-7 минут.

Затем группы меняются своими работами, передавая их по кругу.

### *Второй этап.*

Каждая группа читает и анализирует полученную работу и своим цветом фломастера вносит дополнения к написанным правилам, отмечая плюсом те правила, с которыми согласна, минусом – с которыми не согласна, и знаком вопроса то, что не понятно.

Такая смена работ происходит 2 раза.

### *Третий этап.*

Работа возвращается авторам. Дети должны проанализировать все замечания и дополнения, сделанные другими.

### *Четвертый этап.*

Все работы вывешиваются на доску. Участники группы рассказывают о правилах отдыха, которые они составили, и благодарят те группы, которые помогли им дополнить эти правила; а также отвечают на вопросы других групп.

*Психолог также имеет право вносить свои дополнения в правила отдыха.*

## 3. Подведение итогов занятия.

В результате выполнения и анализа работ детей психолог обобщает написанные правила и предлагает детям записать в тетрадь самые важные из них.

### *Например:*

- Чтобы отдохнуть, нужно переключиться на занятия, которые тебе интересны и не требуют больших физических или умственных затрат.
- Помогают отдыхать те мероприятия, которые вызывают смех, веселье, хорошее настроение (веселый фильм, книга, приятное общение). Злоба, гнев, тревожность утомляют организм.

- Если физические или умственные занятия отняли много сил, лучший способ отдохнуть – хорошо поесть и выспаться.

- В режиме дня обязательно надо предусмотреть чередование учебы и отдыха, смену умственных и физических занятий.

- Не забывай правило: солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья, помогающие нашему организму, и работать и отдыхать.

#### 4. Домашнее задание.

Дома оформи эти правила на отдельный лист и повесь их рядом с режимом дня.

### **Занятия 33.**

**Тема: «Итоговая диагностика».**

#### **Задача:**

1. Диагностика психологической готовности детей к обучению в основной школе.

#### **Оснащение:**

*Для детей:* ручка, карандаш, фломастеры, клей, ножницы.

*Для психолога:* индивидуальные карты задания.

#### **Содержание занятия.**

На выполнение каждого из 6-ти заданий отводится 20-25 минут, т.о. за время 1 урока ребенок может выполнить 2 задания. У каждого испытуемого свой комплект заданий, поэтому обследование проводится в форме самостоятельной работы.

До начала деятельности детям сообщается, что при затруднениях они могут обратиться за помощью к психологу (учителю), но, поскольку работа самостоятельная, то сначала надо попытаться выполнить ее самому.

Наблюдение и фиксацию деятельности испытуемых ведут психолог, учитель при необходимости ассистенты.

#### **Задание № 1: Решение логико-арифметической задачи.**

*Цель:* диагностика следующих показателей ПГ:

- Способность к целеполаганию (определение цели предстоящей деятельности);
- Способность к планированию (выявление умения планировать предстоящую деятельность);
- Владение основными мыслительными операциями, необходимыми для решения учебных задач (сформированность возрастных особенностей логического мышления);
- Способность к рассуждению, вербализации способа действий (построение логического речевого высказывания);
- Умение проверить и оценить выполненную работу с опорой на данные вербальные критерии;

- Отношение ребенка к выполняемой им деятельности и ожидания, связанные с дальнейшим обучением.

Для изучения этих показателей испытуемому предлагается индивидуальный пакет с заданиями, каждое из которых содержит несколько страниц, отражающих необходимые этапы его выполнения:

- Целеполагание («определи свою цель: что надо сделать, чтобы выполнить задание?»);
- Планирование («составь план выполнения задания: что будешь делать и в какой последовательности?»);
- Ход решения («запиши решение и поясняй каждый шаг выполнения задания»);
- Контрольно-оценочный («проверь все этапы работы и оцени выполнение задания, поставь + на той ступеньке, где оценка совпадает с твоей»);
- Мотивационный («закончи предложения, выбрав те ответы, которые больше всего подходят для тебя»),

Задание выполняется ребенком индивидуально, но в случае необходимости он может обратиться за помощью к психологу. При этом отдельно фиксируется на каждом этапе деятельности характер самостоятельности ребенка при выполнении задания (полная, частичная, слабая). На выполнение каждого задания отводится 20-25 минут. В ходе выполнения первого задания диагностируется комплекс показателей ПГ на математическом материале. Для более углубленного исследования на другом школьном материале ребятам предлагаются задания 2, 3.

#### **Задание № 2: решение логико-лингвистической задачи.**

Детям предлагается, используя знания по русскому языку, определить, являются ли родственными пары слов: *диктор – диктант, перчатка – наперсток, цирк – циркуль*. При выполнении задания дети проходят все те же этапы, что и в задании 1.

#### **Задание № 3: установление логических закономерностей.**

Включает в себя ряды закономерностей различного содержательного характера, которые требуется продолжить.

*Допиши или дорисуй 3 объекта, которые продолжают закономерность в каждом ряду.*

#### **Задание № 4: поиск и классификация ошибок.**

Оцениваются следующие показатели регулирующего аспекта ПГ:

- Навыки контроля при проверке и исправлении ошибок в тексте (орфографического и пунктуационного характера);
- Эффективность контроля;
- Умение определить тип (классифицировать) ошибки по изученным правилам (орфограммам);
- осознанность контроля;
- характер самооценки по результатам выполненной деятельности.

#### **Задание № 5: решение учебной задачи в ходе совместного взаимодействия.**

*Цель:* изучение уровня сформированности социального аспекта.

Содержание учебной задачи заключается в восстановлении узора («коврика») теми элементами, которые в нем отсутствуют, но прилагаются к заданию.

*Восстанови узор на ковре, подобрав к каждому пробелу необходимую часть.*

На его основе производится диагностика следующих показателей:

- Навыков учебно-социального взаимодействия при решении учебной задачи;
- Характер общения и социальной направленности в процессе взаимодействия;

Содержание работы рассчитано на совместное (в паре) выполнение детьми. Перед началом работы определяется, кто из партнеров работает синим цветом, кто – зеленым).

Для изучения этих параметров детям предлагается задание, которое надо выполнять в паре, договариваясь о способах его решения. Для этого предлагается совместные решения записывать красным цветом, если же общая точка зрения не найдена, то необходимо записать свой вариант цели, плана, решения, оценки индивидуальным цветом.

*В процессе выполнения задания действия партнеров оцениваются по следующим критериям:*

- Принятие учебной цели взаимодействия;
- Удержание учебной задачи в процессе взаимодействия;
- Позиция при общении;
- Проявление инициативности в ходе взаимодействия;
- Стремление к совместным действиям.

#### **Задание № 6: анкетирование.**

*Цель:* изучение его отношения к перспективе учебной деятельности в новых условиях (в средней школе) – мотивационный аспект и оценка места (значимости) школьного социума в иерархии социальных ценностей ребенка – социальный аспект.

Для этого ребенку необходимо закончить предложения в анкете, выбрав из имеющихся ответов наиболее подходящие для себя.

### **Занятие 34.**

**Тема: «Ставим цели на будущее».**

#### **Задачи:**

1. Осмысление личных целей на период обучения в основной школе;
2. Подведение итогов работы группы.

#### **Оснащение:**

*Для детей:* небольшие листы бумаги по количеству участников тренинга на каждого ребенка (для упражнения «Доброжелательное послание»); мяч (для упражнения «Ставим цели»); карандаши, краски.

*Для психолога:* изображение символа «Инь-Ян» (для упражнения «Инь и Ян»); большие листы ватмана (4-5).

## Содержание занятия.

### 1. Упражнение «Определи, насколько ты веришь в себя, в свои силы?»

Психолог зачитывает детям следующие утверждения и просит оценить их. Если утверждение верно, то дети должны поднять большой палец вверх, если же утверждение не подходит, палец следует опустить вниз.

#### **Утверждения:**

- *Обычно и утром, и вечером я в хорошем настроении.*
- *Мне нравится мое отражение в зеркале.*
- *Я очень люблю школу.*
- *В моей жизни много хорошего.*
- *Я — оптимист (оптимистка).*
- *Я могу посмеяться над своими ошибками.*
- *В моей жизни почти ничего не надо менять в лучшую сторону.*
- *Я — интересная личность.*
- *Мне нравятся те перемены, которые произошли со мной.*
- *Я добрый и любящий.*
- *Мои друзья ценят мое мнение.*
- *Я доволен собой.*
- *Я не боюсь выражать свои чувства.*
- *У меня интересная и веселая жизнь.*

Психолог: *«Если ты согласился с большинством утверждений, значит, ты вполне уверен в своих силах и многое можешь сделать самостоятельно. Если же больше было таких, с которыми ты не согласен, не огорчайся, у тебя еще все впереди!»*

### 2. Упражнение «Инь и Ян»

*Цель:* помочь детям осознать и принять свои достоинства и недостатки.

Психолог: *«Инь и Ян — это древний китайский символ, обозначающий противоположности: черное и белое, плохое и хорошее, опасность и удачу, В каждой ситуации, в каждом событии, в каждом человеке есть свои достоинства и недостатки, «плюсы» и «минусы». Подумайте о двух-трех своих положительных и отрицательных качествах. Пусть каждый нарисует символ Инь-Ян на листе бумаги и запишет свои достоинства (в той части символа, где стоит знак "+") и недостатки (в той части, где стоит знак "—")»*

Ведущий рисует свой символ Инь-Ян и показывает его детям. После рисунки группы вешаются на стенд, если ребята не будут возражать.

Дети прекрасно знают свои слабые стороны, но не всегда готовы говорить о них. Этот вариант упражнения лучше предложить на последних занятиях, когда у детей уже сформировано чувство доверия друг к другу.

Если ведущий чувствует, что дети еще не очень готовы обсуждать свои достоинства и недостатки, можно предложить им один из вариантов группового выполнения этого упражнения: девочки пишут позитивные утверждения о мальчиках своего класса и наоборот.

Обычно девочки более щедры на комплименты, а мальчики более единодушны в своем мнении. Данное упражнение выполняется детьми с огромным удовольствием.

### 3. Упражнение «Ставим цели»

*Цель:* способствовать осознанию результатов тренинга, постановке новых целей.

Психолог просит детей передавать друг другу мяч, завершая при этом следующие предложения:

- *Я хочу лучше ...*
- *Я хочу узнать...*
- *Чтобы лучше о себе заботиться, я могу ...*
- *Чтобы лучше ладить с другими, я могу ...*
- *В школе я хочу...*
- *В школе я могу...*
- *Дома я хочу ...*

Завершается работа коллективным рисованием в микрогруппах по 3-4 человека. Каждой микрогруппе выдается по одному листу ватмана. Предлагается тема совместного рисунка (например, «Мир, в котором хотелось бы жить» или «Школа, в которой хотелось бы учиться» и т.п.).

### 4. Упражнение «Доброжелательное послание»

Ведущий просит детей написать доброжелательное послание каждому ученику в группе. Важно уточнить, что это послание может содержать комплимент, какое-либо пожелание или благодарность. Психолог предлагает детям вспомнить об их взаимодействии друг с другом на занятиях, вспомнить приятные моменты общения.

### 5. Подведение итогов занятия.

Психологу: обратите внимание детей на те знания и умения, которые они приобрели за время тренинга. Желательно каждого участника наградить грамотой за те или иные достижения

### 6. Прощание.

**Материал к аналитической групповой работе**

**«Как готовить домашние задания».**

**Карточка № 1.**

Найди ошибки, которые допустил Коля, планируя свой день.

Коля вернулся из школы в 14.30. Не пообедав и не отдохнув, он сразу сел за уроки, потому что в 16.00 была назначена встреча на футбольном поле. Ежеминутно он выглядывал в окно, боясь пропустить начало матча. Конечно, при этом он забывал, на каком месте страницы он закончил чтение. Так ничего и не поняв, он отправился играть в футбол.

**Карточка № 2.**

Найди ошибки, которые допустила Марина, планируя свой день.

Марина готовится к выступлению по спортивной гимнастике. Она решила, что в воскресенье утром они с мамой поедут на дачу, где Марина поможет маме вскопать грядки, а затем займется гимнастикой. Однако после работы у девочки так разболелась спина, что она не смогла выполнить намеченное.

**Карточка № 3.**

Найди ошибки, которые допустил Борис, планируя свой день.

Борис, планируя свой день, решил выполнить задание по математике до начала любимого фильма по телевизору. Поиграв на компьютере, он сел за уроки за час до начала фильма. Но полчаса он потратил на разбор задачи, еще столько же на решение примеров, которые почему-то не сошлись с ответом в учебнике. Проверка примеров заняла почти час, поэтому Борис пропустил фильм и долго сердился по этому поводу.





Плохо

Выполнил часть  
задания, есть  
ошибки, не  
совсем понимаю,  
как надо делать

Ничего не  
Выполнил.  
Не знаю, как  
делать

### Отношение к заданию 1.

*Закончи предложения, выбрав те ответы, которые больше всего подходят для тебя.*

1. Выполнять задание мне было ... и ...

- а) трудно
- б) интересно
- в) скучно
- г) легко
- д) полезно

2. Если мне предложат задание, похожее на это, я...

- а) решу его легко
- б) не хочу его решать
- в) попрошу помочь
- г) займусь им с интересом
- д) попрошу другое задание

3. Я бы хотел (а), чтобы такое задание...

- а) мне больше не давали
- б) мы решали почаще

в) нам всегда помогали решать

г) я научился решать сам

д) нас научили решать раньше

4. Я думаю, что такие задания надо решать прежде всего потому, что ...

а) это требуется в школьной программе

б) так считают учителя

в) они помогают больше знать и уметь

г) это когда-нибудь пригодится

д) они интересные и нужные

5. В следующих классах такие задания...

а) уже не нужны

б) обязательно будут

в) нам не пригодятся

г) хотелось бы, чтобы были

д) нужны или нет – не знаю