

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Дубенская средняя общеобразовательная школа  
муниципального образования Дубенский район**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом

Протокол № 52  
от «27» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР

Серикова М.С..  
«27» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

Гудкова Н.В.  
Приказ № 135  
от «27» августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**«МЫ ОТКРЫВАЕМ МИР»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ: ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ**

**ВОЗРАСТ: ЛЕТ 10-11 ЛЕТ**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 ГОДА**

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: 34**

**АВТОР-РАЗРАБОТЧИК: КОСТИКОВА ЭЛЬВИРА ЮРЬЕВНА**

Дубна 2024г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от октября 2009 г. № 373»;

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.

Дополнительная общеразвивающая программа «Мы открываем мир» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Программа строится на основе принципов:

- целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
- междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
- соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

Программа направлена на развитие познавательных способностей, формирование УУД учащихся основной школы.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, диаграмм, графиков, макетов и представляются на конференциях. Учебные конференции рассматриваются как один из способов оценивания самими учащимися результатов выполненной работы.

**Цель:** расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

**Задачи:**

- Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.
- Изучение природы родного края.
- Развитие познавательного интереса учащихся к природе
- Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Дополнительная общеразвивающая программа «Мы открываем мир» реализует научно – техническое направление в 5 классе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 2 часов в неделю: 68 часов в год. Продолжительность занятий: 45 минут.

## 2. Результаты освоения курса.

Программа обеспечивает достижение обучающихся школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### ***Личностные результаты:***

*Выпускник научится:*

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- творческому решению познавательной задачи;
- сформированности желания участвовать в интеллектуальных викторинах и конкурсах;
- целостному восприятию окружающего мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- развитой мотивации учебной деятельности и личностному смыслу учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческому подходу к выполнению заданий;
- рефлексивной самооценке, умению анализировать свои действия и управлять ими.

### ***Метапредметные результаты:***

#### ***Регулятивные УДД:***

*Выпускник научится:*

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии;
- использованию приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений;
- приобретению начального опыта знаний окружающего мира для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- овладению способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умению планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- способности использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

### ***Познавательные УДД:***

*Выпускник научится:*

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- умению анализировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений; оформлению и представлению полученной информации;
- овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам,
- овладению базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- овладению начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебных предметов.

### ***Коммуникативные УДД:***

*Выпускник научится:*

- определению общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- умению отстаивать свою точку зрения, умело аргументируя позицию, подтверждать аргументы фактами;
- готовности слушать собеседника и вести диалог, признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- учиться вести дискуссию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использованию речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использованию различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умению вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты поиска и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

### ***Предметные результаты:***

*Выпускник научится:*

- составлять «генеалогическое древо» своей семьи;
- распознавать научную и религиозную версии возникновения жизни на Земле;
- представлять космическое пространство, его влияние на планету Земля;
- особенностям живой и неживой природы, их роли в жизни человека;

- узнавать экологические проблемы планеты, страны, города; их влияние на жизнь человека;
- правилам здорового образа жизни;
- наблюдать и оценивать явления природы и общественной жизни;
- выполнять практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания;
- моделировать правильное поведение на природе и в быту в различных ситуациях;
- уважительно относиться к своему дому, своей семье, традициям русского народа;
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам;
- понимать наиболее важные и значимые исторические события страны;
- знать выдающихся исторических личностей;
- знать государственную символику России, основной закон страны;
- ориентироваться в единицах измерения времени;
- определять последовательность исторических событий;
- рассказывать о родной стране, столице РФ, родном крае, городе;
- рассказывать о наиболее важных исторических событиях;
- анализировать, сравнивать, обобщать, логически мыслить, свободно обмениваться мнениями, иметь свою точку зрения, творчески мыслить;
- работать самостоятельно и в группах;
- участвовать в проектной деятельности;
- уважать людей других национальностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение;
- работать с географической и физической картой (находить территорию страны, края, свой город; находить страны – соседи, пользоваться условными обозначениями, правильно стоять у карты);
- работать с исторической картой (находить места исторических событий, прослеживать ход сражений);
- работать с глобусом и физической картой полушарий;
- работать со словарем;
- самостоятельно готовить сообщение по теме;
- ориентироваться в современном животном и растительном мире;
- ориентироваться в доступных научных и обществоведческих понятиях;
- оказывать посильную помощь животным, птицам, ухаживать за растениями;
- экологически грамотно вести себя на природе;
- экономно относиться к природным ресурсам;
- принимать участие совместно со взрослыми в практической природоохранной деятельности;
- видеть красоту природы при разных условиях;
- пользоваться стратегией здорового образа жизни;
- выделять главное, обобщать;
- фиксировать наблюдения, осознавать события;
- осознавать себя частью природы;
- осознавать ежедневную ответственность за будущее планеты, родной природы, а значит за свое будущее и будущее своих близких людей.

**Ожидаемые результаты:**

- расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов;

- рост личностных достижений;
- создание атмосферы успеха;
- установление гуманных отношений партнёрского сотрудничества;
- накопление опыта творческой деятельности;
- участие в турах олимпиад по окружающему миру.

### 3.Содержание курса.

#### I. НАША ПЛАНЕТА (17 ч.)

- 1. Вводное занятие. Зачем исследовать окружающий мир.** Великие кругосветные путешествия и открытия.
- 2. Мир живой и неживой природы.** Обобщить знания детей о живой и неживой природе. Сравнительный анализ использования неживой природы древним человеком и современными людьми.
- 3. Как без часов определить время суток?** Ориентироваться на местности (в группе) по местным признакам во время экскурсий.
- 4. Как определить стороны горизонта?** Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсий.
- 5. Форма Земли.** Земля – шар. Научные представления о возникновении жизни на Земле.
- 6. О чём рассказывает Глобус.** Знакомство с глобусом. Сравнение глобуса и карты полушарий. Что можно найти на глобусе и карте полушарий.
- 7. Космический снимок и план местности.** Сравнить и различать разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности.
- 8. Словесный портрет рельефа.** Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина.
- 9. Звёзды, созвездия, планеты.** Извлекать необходимую информацию о планетах Солнечной системы.
- 10. Земное притяжение.** Характеризовать влияние притяжения Земли на земные явления.
- 11. Почему день сменяется ночью?** Сравнить и различать день и ночь. Объяснять движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи.
- 12. Почему бывает лето?** Сравнить и различать времена года. Объяснять движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой времён года.
- 13. Путешествие по карте России.** Находить на физической карте России разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия.
- 14. Путешествие по материкам и океанам.** Находить на карте полушарий разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия.
- 15. Как рождаются горы?** Объяснять причины появления гор. Факторы, влияющие на их разрушение. Значение гор в жизни человека. Вулканы и их вред.
- 16. Силы, меняющие ландшафт. Снег в нашей жизни.** Познакомить с

природными явлениями, влияющими на изменение ландшафта. Свойства снега. Роль снега в жизни человека.

**17. Моря и острова.** Обитатели морей. Загрязнение и охрана морей.

## **II. ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ (5 ч.)**

**18. Великий круговорот жизни.** Характеризовать экосистемы.

**19. Путешествие по природным зонам.** Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.

**20. Путешествие по природным зонам.** Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.

**21. Заповедники.** Познакомить с основными заповедниками разных стран и объектами, находящимися под защитой.

**22. Красная книга.**

## **III. ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ (4 ч.)**

**23. Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?** Приводить примеры веществ. Сравнить, различать и характеризовать твёрдые тела, жидкости и газы.

**24. Свойства магнита.** Свойства магнита. Использование магнита в жизни человека.

**25. Энергия. Что происходит при превращении энергии.** Что такое энергия? Как происходит её превращение?

**26. «Плавание и погружение».** Практическая работа по ознакомлению со свойствами предметов.

## **IV. ОБОЛОЧКА ПЛАНЕТЫ, ОХВАЧЕННАЯ ЖИЗНЬЮ (7 ч.)**

**27. Живая оболочка планеты.** Характеризовать место обитания живых организмов.

**28. Словесный портрет облаков.** Познакомить с видами облаков.

**29. О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.** Судьба палых листьев. Характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого. Познакомить с ролью опавших листьев в окружающем мире.

**30. Солнце - как источник энергии.** Характеризовать роль Солнца как главного источника энергии для жизни живых организмов. Солнце – источник света и тепла. Роль света в жизни животных, растений, человека. Легенды о солнце. Солнце и наше здоровье.

**31. Лунный месяц.** Познакомить с разными фазами луны. Влияние луны на человека.

**32. «Атмосферное давление и воздух».** Как сберечь холод. Сравнить погоду и климат. Познакомить со способами сохранения тепла и холода.

**33. Состав почвы.** Свойства песка, глины. Разнообразие камней. Почва – верхний слой земли. Значение почвы для всего живого. Необходимость охраны почвы.

## **V. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА (4 ч.)**

34. **Цепи питания.** Составление цепей питания разных природных сообществ.
35. **Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.** \_Характеризовать экосистемы и природные сообщества.
36. **Вода в экосистеме.** Вода в природе. Свойства, состояния воды. Круговорот воды в природе. Вода в жизни животных, растений, человека. Экономия воды. Загрязнение водоемов. Вода и наше здоровье.
37. **« Погода, её элементы».** Познакомить с условными обозначениями, необходимыми для характеристики погоды. Приспособления для получения данных о погоде.

#### **VI. ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ (4 ч.)**

38. **Разнообразие растений.** Разнообразие растений в природе. Деревья, кустарники, травы – их признаки. Понятие о декоративных, культурных, лекарственных, комнатных, ядовитых растениях. Исчезающие виды.
39. **О братьях наших меньших.** \_\_Разнообразие животного мира. Представители зверей. Питание животных, места обитания, сезонные изменения. Размножение на примере 1-2 видов обитателей края. Связь растений, животных и человека.
40. **Рыбы и их многообразие.** Знакомство с известными видами рыб и других подводных обитателей, в том числе тех, кто занесен в Красную Книгу. Отличительные черты рыб и морских обитателей. Способы передвижения. Питание.
41. **Проект «Сохраним красоту природы».**

#### **VII. ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА (5 ч.)**

42. **Человек и его корни. Родословное древо семьи.** \_Составлять вместе со старшими родственниками родословное древо своей семьи, собирая и представляя информацию об именах, фамилиях и родственных связях, а также о судьбе представителей разных поколений.
43. **Моя Родина – Россия!** \_\_Показывать территорию России, ее государственную границу. Находить на карте России родной регион.
44. **Путешествие в прошлое.** \_\_Изготавливать бумажные, пластилиновые, цифровые и прочие модели самостоятельно выбранных исторических явлений, событий, памятников культуры.
45. **История моей Родины.** \_Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о культурных и природных богатствах родного края в ходе экскурсий в краеведческий (художественный) музей, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры.
46. **Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны».** Познакомить с историей своих предков, их ролью в мирной жизни людей.

#### **VIII. КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА (7 ч.)**

47. **Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.** Познакомить с основными системами органов тела человека и их ролью в жизни организма.
48. **Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.** Познакомить с ролью кожи в жизни организма. Разнообразие отпечатков пальцев.



49. **Опора тела и движение.** Органы, участвующие в движении человека. Искривление позвоночника, болезни, связанные с неправильной осанкой. Предупреждение болезни.
50. **Наше питание.** Познакомить с составом продуктов питания. Вредные и полезные продукты. Составление рациона питания.
51. **О дыхании и вреде курения.** Роль дыхания в жизни человека. Отличие дыхания человека и растений. Вред курения.
52. **Органы чувств человека.** Знакомство с органами чувств человека. Факторы, влияющие на чувства людей.
53. **Диспут «Тело человека и охрана здоровья».** Участие в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья.

#### **IX. РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА (9 ч.)**

54. **Растения и животные на службе у человека.** Доказать зависимость удовлетворения потребностей людей от природы.
55. **Изобретение рычага и колеса и их применение.** Основные открытия, влияющие на дальнейшее развитие страны.
56. **Свойства воды и её использование человеком.** Вода. Свойства воды. Загрязнение воды и водоёмов. Источники загрязнения воды. Вода и наше здоровье.
57. **Свойства воздуха и его использование человеком.** Воздух вокруг нас. Свойства воздуха. Чистый и загрязненный воздух. Источники загрязнения воздуха. Воздух и наше здоровье.
58. **Как человек использует горные породы и минералы.** Виды горных пород и минералов. Использование горных пород и минералов человеком.
59. **Как обрабатывают металлы.** Способы обработки металлов. Использование металлов человеком.
60. **Невидимая сила.** Связь природы и человека, связь живой и неживой природы. Способы охраны окружающего мира.
61. **Человек проникает в тайны природы.** Выдающиеся личности, проводившие открытия тайн природы.
62. **Экологический проект «Земля – планета жизни».** Составление «Кодекса сохранения здоровья нашей планеты Земля».

#### **X. ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (6 ч.)**

63. **Что такое деньги.** Деньги и их предназначение. Сколько их должно быть (размышления детей). История денег. Современные деньги. Познакомить с разнообразием денежных единиц в разных государствах.
64. **Почему разные страны помогают друг другу?** Обсуждать особенности 2-3 стран мира. Находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте.
65. **Сказки разных народов.** Познакомить с отличительными особенностями сказок разных народов, их разнообразием.
66. **Глобальные проблемы.** Определение причин исчезновения многих растений и животных прошлого. Суть понятия «борьба за выживание». Определение причин исчезновения современных живых организмов. Выводы (сходство и различие этих причин).

**67. Обобщающий урок.** Ученики делают главные выводы для себя о значении природы в жизни планеты и в жизни каждого человека, делятся впечатлениями.

**68. Резерв.**

#### 4. Тематическое планирование

Срок обучения: 1 год (68 часов)

Режим занятий: 2 часа в неделю

| № п/п    | Наименование разделов и тем                          | Всего часов | В том числе |                      | Форма контроля  |
|----------|--|-------------|-------------|----------------------|---|
|          |  |             | Лекции      | Практические занятия |   |
| <b>I</b> | <b>НАША ПЛАНЕТА</b>                                  | <b>17</b>   | <b>4</b>    | <b>13</b>            |   |
| 1        | Вводное занятие.<br>Зачем исследовать окружающий мир | 1           | 1           |                      |   |
| 2        | Мир живой и неживой природы.                         | 1           | 0,5         | 0,5                  | Подготовить сообщение «Сравнительный анализ использования неживой природы древним человеком и современными людьми». |
| 3        | Как без часов определить время суток?                | 1           |             | 1                    |   |
| 4        | Как определить стороны горизонта?                    | 1           |             | 1                    |   |
| 5        | Форма Земли.   | 1           | 0,5         | 0,5                  | Устное сочинение – размышление «Нужна ли жизнь на Земле».   |
| 6        | О чём рассказывает Глобус.                           | 1           |             | 1                    |   |
| 7        | Космический снимок и план местности.                 | 1           |             | 1                    |   |
| 8        | Словесный портрет рельефа.                           | 1           | 0,5         | 0,5                  | Практическая работа   |
| 9        | Звёзды, созвездия, планеты.                          | 1           |             | 1                    | Викторина   |
| 10       | Земное притяжение.                                   | 1           | 0,5         | 0,5                  |   |
| 11       | Почему день сменяется ночью?                         | 1           |             | 1                    |   |
| 12       | Почему бывает лето?                                  | 1           |             | 1                    |   |
| 13       | Путешествие по карте России.                         | 1           |             | 1                    |   |
| 14       | Путешествие по материкам и океанам.                  | 1           |             | 1                    | Час эрудитов.   |
| 15       | Как рождаются горы?                                  | 1           |             | 1                    |   |

|            |  |          |            |            |   |
|------------|--|----------|------------|------------|---|
| 16         | Силы, меняющие ландшафт. Снег в нашей жизни.                             | 1        | 0,5        | 0,5        |   |
| 17         | Моря и острова.  | 1        | 0,5        | 0,5        | Интеллектуальная игра «Умники и умницы»       |
| <b>II</b>  | <b>ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ</b>   | <b>5</b> | <b>2,5</b> | <b>2,5</b> |   |
| 1          | Великий круговорот жизни.  | 1        | 0,5        | 0,5        |   |
| 2-3        | Путешествие по природным зонам.  | 2        | 1          | 1          | Групповая работа                              |
| 4          | Заповедники.   | 1        | 0,5        | 0,5        |   |
| 5          | Красная книга.   | 1        | 0,5        | 0,5        | Проект «Всемирная выставка».                  |
| <b>III</b> | <b>ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ</b>  | <b>4</b> | <b>0,5</b> | <b>3,5</b> |   |
| 1          | Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?                             | 1        |            | 1          |   |
| 2          | Свойство магнита.  | 1        |            | 1          | Практическая работа                           |
| 3          | Энергия. Что происходит при превращении энергии.                         | 1        | 0,5        | 0,5        |   |
| 4          | « Плавание и погружение»   | 1        |            | 1          | Практическая работа.                          |
| <b>IV</b>  | <b>ОБОЛОЧКА ПЛАНЕТЫ, ОХВАЧЕННАЯ ЖИЗНЬЮ</b>                               | <b>7</b> | <b>3,5</b> | <b>3,5</b> |   |
| 1          | Живая оболочка планеты.  | 1        | 1          |            |   |
| 2          | Словесный портрет облаков  | 1        | 0,5        | 0,5        | Рисунки «Виды облаков».                       |
| 3          | О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает. Судьба палых листьев. | 1        | 0,5        | 0,5        |   |
| 4          | Солнце - как источник энергии.   | 1        | 0,5        | 0,5        |   |
| 5          | Лунный месяц   |          | 0,5        | 0,5        |   |
| 6          | « Атмосферное давление и воздух». Как сберечь холод.                     | 1        | 0,5        | 0,5        | Практическая работа                           |
| 7          | Состав почвы.  | 1        |            | 1          |   |
| <b>V</b>   | <b>ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА</b>   | <b>4</b> | <b>1,5</b> | <b>2,5</b> |   |
| 1          | Цепи питания   | 1        |            | 1          | Игра «Детектив».                              |
| 2          | Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.                          | 1        | 0,5        | 0,5        | Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?». |

|             |  |          |            |            |   |
|-------------|--|----------|------------|------------|---|
| 3           | Вода в экосистеме  | 1        | 0,5        | 0,5        |   |
| 4           | «Погода, её элементы»  | 1        | 0,5        | 0,5        | Дневник наблюдений.   |
| <b>VI</b>   | <b>ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ</b>   | <b>4</b> | <b>1,5</b> | <b>2,5</b> |   |
| 1           | Разнообразие растений.   | 1        | 0,5        | 0,5        | Составление проекта «Растительность родного края».              |
| 2           | О братьях наших меньших.   | 1        | 0,5        | 0,5        | Составление проекта «Животный мир родного края».                |
| 3           | Рыбы и их многообразие.  | 1        | 0,5        | 0,5        | Составление кроссворда по теме.                                 |
| 4           | Проект «Сохраним красоту природы»  | 1        |            | 1          |   |
| <b>VII</b>  | <b>ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА</b>   | <b>5</b> | <b>2</b>   | <b>3</b>   |   |
| 1           | Человек и его корни.<br>Родословное древо семьи                                      | 1        |            | 1          |   |
| 2           | Моя Родина – Россия!   | 1        | 0,5        | 0,5        | Проект «Сохраним историю родного края».                         |
| 3           | Путешествие в прошлое.   | 1        | 1          |            |   |
| 4           | История моей Родины.   | 1        | 0,5        | 0,5        |   |
| 5           | Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны». | 1        |            | 1          |   |
| <b>VIII</b> | <b>КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА</b>  | <b>7</b> | <b>3,5</b> | <b>3,5</b> |   |
| 1           | Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.                  | 1        | 0,5        | 0,5        | Викторина   |
| 2           | Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.  | 1        | 0,5        | 0,5        | Групповая работа  |
| 3           | Опора тела и движение  | 1        | 0,5        | 0,5        |   |
| 4           | Наше питание   | 1        | 0,5        | 0,5        | Групповая работа: «Рацион питания».                             |
| 5           | О дыхании и вреде курения.   | 1        | 0,5        | 0,5        |   |
| 6           | Органы чувств человека.  | 1        | 0,5        | 0,5        |   |
| 7           | Диспут «Тело человека и охрана здоровья»   | 1        | 0,5        | 0,5        | Групповая работа: составить «Кодекс сохранения моего здоровья». |
| <b>IX</b>   | <b>РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА</b>   | <b>9</b> | <b>4,5</b> | <b>4,5</b> |   |

|               |   |           |          |          |   |
|---------------|---|-----------|----------|----------|---|
| 1             | Растения и животные на службе у человека.       | 1         | 0,5      | 0,5      |   |
| 2             | Изобретение рычага и колеса и их применение     | 1         | 1        |          |   |
| 3             | Свойства воды и её использование человеком.     | 1         |          | 1        | Практическая работа   |
| 4             | Свойства воздуха и его использование человеком. | 1         |          | 1        | Практическая работа   |
| 5             | Как человек использует горные породы и минералы | 1         | 0,5      | 0,5      |   |
| 6             | Как обрабатывают металлы.                       | 1         | 0,5      | 0,5      |   |
| 7             | Невидимая сила                                  | 1         | 1        |          |   |
| 8             | Человек проникает в тайны природы               | 1         | 1        |          | КВН «Планета загадок»   |
| 9             | Экологический проект «Земля – планета жизни»    | 1         |          | 1        | Групповая работа: составить «Кодекс сохранения здоровья нашей планеты Земля».   |
| <b>X</b>      | <b>ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО</b>            | <b>6</b>  | <b>4</b> | <b>3</b> |   |
| 1             | Что такое деньги.                               | 1         | 0,5      | 0,5      | Создание альбома «Деньги в разные времена» (работа с классом).                  |
| 2             | Почему разные страны помогают друг другу?       | 1         | 1        |          |   |
| 3             | Сказки разных народов                           | 1         | 0,5      | 0,5      |   |
| 4             | Глобальные проблемы                             | 1         | 1        |          | Составление проекта «Книга жалоб».  |
| 5             | Обобщающий урок.                                | 1         |          | 1        | Составление тестов для проверки знаний друг друга. Викторина «Знатоки природы». |
| 6             | Резерв  | 1         | 0,5      | 0,5      |   |
| <b>Итого:</b> |   | <b>68</b> |          |          |   |