

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Дубенская средняя общеобразовательная школа
муниципального образования Дубенский район**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол №28
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Моргунова Е.В.
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Гудкова Н.В.
Приказ №134
от «31» августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ

ВОЗРАСТ: 12 - 13 ЛЕТ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 ГОД

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: 34

АВТОР-РАЗРАБОТЧИК: ФИЛИМОНОВА ВИКТОРИЯ НИКОЛАЕВНА

Раздел 1. Пояснительная записка

Дополнительное образование является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

В школе учащиеся получают объем знаний, определенный рамками образовательной программы, конкретной учебной дисциплины. Развитию интеллектуальной одаренности учащихся могут способствовать занятия в системе дополнительного образования, организованной при кабинете биологии. Применение игровой методики для развития интеллекта позволит школьникам самостоятельно получать более глубокие знания по отдельным, интересным для них темам, демонстрировать их в интеллектуальных соревнованиях.

Основным преимуществом дополнительного образования является представление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие и осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования в школе и воспитания в семье, для выявления индивидуальности ребёнка.

Программа дополнительного образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) и локальными актами образовательной организации.

Основная цель: всестороннее развитие познавательных способностей и организация досуга учащихся МКОУ Дубенской СОШ.

Задачи:

- образовательная: расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества; следственные связи, умения рассуждать и делать выводы, пропаганда культа знаний в системе духовных ценностей современного поколения;

- воспитательная: развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.

Программа строится на основе следующих принципов:

- равенство всех участников;
- чередование коллективной и индивидуальной работы;
- свободный выбор вида деятельности;
- развитие духа соревнования, товарищества, взаимовыручки;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Метапредметные связи:

• определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Общая характеристика программы.

Программа дополнительного образования носит развивающий характер, целью которой является формирование поисково-исследовательских, коммуникативных умений школьников, интеллекта учащихся.

Развитие личностных качеств и способностей школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, проектно-исследовательской, практической, социальной.

Важнейшим приоритетом общего образования является формирование обще учебных умений и навыков, которые определяют успешность всего последующего обучения ребёнка.

Занятия по дополнительной программе разделены на теоретические и практические. Причём деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Деятельность школьников при освоении программы имеет отличительные особенности:

- групповой характер работ будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- практическая направленность, которая определяет специфику содержания и возрастные особенности детей;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности посредством вовлечения их в творческую деятельность
- в содержание деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;

- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности

Актуальность программы заключается в формировании мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию, а также личностному и профессиональному самоопределению учащихся.

Практическая направленность содержания программы заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Формы занятий: доклад, выступление, выставка, участие в конкурсах беседа, игра, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельные работы и т.д. Данные формы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие.

Место данного курса в учебном плане.

Программа рассчитана на 1 год обучения (34 часа в год, 1 час в неделю). Занятия по программе проводятся во внеурочное время.

Ценностные ориентиры содержания программы.

В результате освоения программы дополнительного образования «Юный исследователь» обучающиеся на ступени основного общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;

- получат возможность научиться использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и литературу о природе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений.

Раздел 2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами;

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- использование различных видов наблюдения;
- качественное и количественное описание изучаемого объекта;
- проведение эксперимента;
- использование разных видов моделирования.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы внеурочной деятельности:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения в неучебных заданиях с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Предполагаемые результаты реализации программы

В процессе прохождения программы должны быть достигнуты следующие результаты:

1 уровень результатов:

«Приобретение социальных знаний»

1) личностные качества:

- уважительное отношение к труду и творчеству своих товарищей;
- формирование эстетических чувств, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;

2) универсальные способности

- умение видеть и понимать значение практической и игровой деятельности;

3) опыт в проектно-исследовательской деятельности

- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и научно-практической деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе.

2 уровень результатов:

«Формирование ценностного отношения к социальной реальности»

1) личностные качества:

- навыки индивидуальной деятельности в процессе практической работы под руководством учителя;
- навыки коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

2) универсальные способности:

- способность передавать эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

3) опыт в проектно-исследовательской деятельности:

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

3 уровень результатов: «Получение самостоятельного общественного действия»

1) личностные качества:

- умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиций задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения;

2) универсальные способности:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

3) опыт в проектно-исследовательской деятельности:

- выражение в игровой деятельности своего отношения к природе

Обучающиеся смогут:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды;
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

Раздел 3. Содержание программы

№	Модуль	Количество часов
1	Организационное занятие	1
2	Осенние явления в природе	3
3	Занимательная биология	10
4	Опыты и эксперименты по биологии	12
5	Познаем себя	7
6	Итоговое занятие	1
Итого: 34ч.		

Раздел 4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности	Предметные результаты
1. Организационное занятие (1 час)				
1(1)	Организационное занятие	1	Знакомство с кружковцами и их интересами. План работы на год. Перспективы занятий на последующие годы. Правила поведения в кружке. Знакомство с литературой. Знакомство с наглядными пособиями кабинета биологии.	Формирование познавательных интересов при изучении предмета
2. Осенние явления в природе (3 часа)				
1(2)	Осенняя окраска листьев деревьев и кустарников	1	Экскурсия в природу. Проведение фенологических наблюдений.	Формирование познавательных интересов . Формирование безопасного поведения в природе
2(3)	Растительный и животный мир области	1	Лекция о многообразии живого мира Тульской области.	Умение работать с различными источниками информации
3(4)	По страницам Красной книги	1	Презентация о редких и охраняемых видах животных и растений тульской области. Законы об охране животных и растений.	Использование полученной информации в повседневной жизни. Осознание ответственное отношение к природе, понимание необходимость защиты окружающей среды.
3. Занимательная биология (10 часов)				
1(5)	«Своя игра» по теме «Млекопитающие»	1	Коллективная работа, направленная на знания особенностей Млекопитающих	Организация и планирование совместной работы в группе; Владение монологической и диалогической формами речи
2(6)	Час ребусов	1	Командная игра с применением биологических ребусов	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в

				соответствии с задачами и условиями коммуникации
3(7)	Биологическое лото «В мире флоры и фауны»	1	Познавательная игра о биологических явлениях	Организация и планирование совместной работы в группе;
4(8)	Легенды о цветах	1	Индивидуальные проекты о любимых цветах	Овладение монологической и диалогической формами речи
5(9)	Викторина «Птичьи разговоры»	1	Коллективная работа, направленная на знания особенностей птиц	Овладение монологической и диалогической формами речи
6(10)	Виртуальное путешествие «В стране динозавров»	1	Виртуальная экскурсия	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
7(11)	Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни»	1	Оформление плакатов и рисунков на заданную тему	Организация и планирование совместной работы в группе;
8(12)	Биологическая викторина	1	Познавательная игра о биологических явлениях	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками и учителем
9(13) 10(14)	Конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили»	2	Индивидуальные проекты о домашних питомцах	Формирование общебиологических понятий ухода за домашними питомцами
4.Опыты и эксперименты по биологии (12 часов)				
1(16)	Условия, необходимые для прорастания семян.	1	Коллективный эксперимент	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками и учителем.
2(15)	Семена растений	1	Индивидуальный эксперимент	Умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения
3(17)	Где прорастут семена?	1	Лекция об условиях прорастания семян	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
4(18)	Строение	1	Практическая работа	Умение развивать мотивы и

	растительной клетки			интересы своей познавательной деятельности
5(19)	Работа устьиц. Изучение механизмов испарения воды листьями	1	Коллективный эксперимент	Умение строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, связях, свойствах;
6(20)	Биологические фокусы	1	Постановка опыта	Вступление в диалог, участие в коллективном обсуждении проблемы
7(21)	Как покрасить живые цветы?	1	Практическая работа	Построение логической цепи рассуждений, Вступление в диалог, участие в коллективном обсуждении проблемы
8 (22)	Что такое фотосинтез	1	Постановка опыта	Умение строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, связях, свойствах;
9(23)	Дышат ли растения?	1	Постановка опыта	Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
10(24)	Способы вегетативного размножения растений	1	Практическая работа	Выбор наиболее эффективных способов решения поисковых задач в зависимости от конкретных условий;
11(25)	Выращивание плесени	1	Индивидуальный эксперимент	Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
12(26)	Определение степени загрязненности воздуха	1	Практическая работа	Организация и планирование совместной работы в группе
5. Познаем себя (7 ч.)				
1(27)	Определение норм рационального питания	1	Работа с таблицами и раздаточным материалом	Выбор наиболее эффективных способов решения поисковых задач в зависимости от конкретных условий
2(28)	Определение темперамента	1	Лекция о видах темперамента	Умение работать с различными источниками информации (печатными и электронными);

3(29)	Познаем секреты высшей нервной деятельности	1	Беседа о способах тренировки памяти и внимания	Развитие аналитического мышления обучающихся используя работу с текстом и рисунками учебника, наблюдения, работой с дополнительной литературой;
4(30)	Оказание первой медицинской помощи	1	Практическая работа	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
5(31)	Определение жизненной емкости легких с помощью спирометра	1	Практическая работа	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками и учителем;
6(32)	Роль лекарственных растений в жизни человека.	1	Презентация о лекарственных растениях и их влиянии на здоровье человека	Развитие аналитического мышления обучающихся используя работу с текстом и рисунками учебника, работой с дополнительной литературой
7(33)	Как создать модель клеток крови своими руками?	1	Практическая работа	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
6. Итоговое занятие (1час).				
1(34)	Подведение итогов работы кружка за год. Рассмотрение достижений учеников.	1	Круглый стол	Рефлексия процесса и результатов исследовательской деятельности; Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня его усвоения

Раздел 5. Информационные источники, используемые при составлении программы:

Электронные учебники:

1. Открытая биология. (библиотека ГИМЦ)
2. 1С: Репетитор. Биология.
3. Биология, 6 класс. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники
4. Биология, 7 кл. Животные
5. Биология, 8 кл. Человек
6. Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия. (библиотека ГИМЦ)
7. Лабораторный практикум Биология 6 – 11 класс (библиотека ГИМЦ)
8. Биология Интерактивные творческие задания 7 – 9 класс (библиотека ГИМЦ)

Интернет – адреса сайтов

- Сайт Минобрнауки <http://rsr-olymp.ru>
- <http://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/integratsiya-na-urokakh-khimii-biologii>
- http://old.iro.yar.ru/pnpo_yar/biolog06.htm
- <http://www.edu-eao.ru/images/stories/masterklass/him-biolog.pdf>
- <http://centrdop.ucoz.ru>
- <http://www.moi-universitet.ru/schoolkonkurs/KonkursAMO>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/articles/514689/>
- Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/sistema-raboty-s-odarennymi-i->

Для учащихся и родителей:

Википедия <http://ru.wikipedia.org/wiki/Мотивация>

Сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы, избранные тексты, информация по подписке. www.issl.dnttm.ru

Сайт – обзор исследовательских и научно – практических юношеских конференций, семинаров, конкурсов. Организовано on-line размещение нормативных документов по конкурсам от всех желающих.

www.konkurs.dnttm.ru