

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Дубенская средняя общеобразовательная школа
муниципального образования Дубенский район**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 1
от «01» сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Моргунова Е.В.
«01» сентября 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Гудкова Н.В.
Приказ №146Б
от «01» сентября 2022

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«АЗБУКА ОТКРЫТИЙ»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

ВОЗРАСТ: 7-9 ЛЕТ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 2 ГОД

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: 68

АВТОР-РАЗРАБОТЧИК: Шелудкова Ирина Андреевна

Дубна, 2022 год

Пояснительная записка

«Детство –важный период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь, – писал выдающийся советский педагог-новатор В. А. Сухомлинский.

От того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш»

«Ребёнок тоже человек», – любят повторять взрослые.

Именно в этом «тоже» кроется наше снисходительно-умилительное отношение, не принимающее мир детства всерьёз.

Но есть и другой подход: «Ребёнок – человек, я уважаю в нём личность, я считаюсь с его желаниями и потребностями, я оставляю за ним право на независимость. Он такой же, как и я, но другой. Мы – люди».

Ведь каждый, кто помнит своё детство, согласится, что те слёзы были действительно горькими, те радости – действительно безграничными, те переживания – искренними и проблемы – ненадуманнами. Всё это было у нас, и всё это повторяется у наших детей. Только мы часто вырастаем и забываем об этом, думая, что если дети меньше нас, то и их мир тоже маленький...

В центре программы «Азбука открытий» – ребенок 8-летнего возраста, с его проблемами и интересами, потребностями и ценностями, проходящий свой путь: от биологического существа к социальному. Не секрет, что этот путь полон острых противоречий.

Очень часто, когда ребёнок поступает плохо, у взрослого автоматически включается привычный способ воздействия – воспитательная беседа на тему: «Так делать нельзя.» Конечно, бывает и так, что он нарушает правила просто потому, что не знает о них. Но каждый из нас не раз убеждался в том, что на словах дети прекрасно понимают, что можно и чего нельзя, но почему-то ведут себя иначе. Почему так происходит? Как знание переходит в действие и почему это случается не всегда? Как научиться задумываться о себе и других, предвидеть последствия своих поступков, самостоятельно принимать решения и делать выводы?

Вопросы, вопросы... Как хочется дать готовые ответы на них, «подстелить соломку» на все случаи жизни, уберечь и предостеречь... Не получается, ведь определённый совет можно дать только в конкретной ситуации, а она у каждого своя. Воспитание – это не тогда, когда водишь ребёнка за руку, а без тебя он пропадёт. Совсем наоборот, воспитание – когда человек умеет отвечать за себя сам.

Программа «Азбука открытий» предназначена для детей восьмилетнего возраста и призвана расширить их знания о том, что представляет собой человек, какова его роль и место в окружающем мире.

Программа направлена на развитие социальной и личностной компетенции детей, на организацию нравственного уклада жизни детей младшего школьного возраста, основанного на системе духовных ценностей, моральных приоритетов, и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы и педагогов помощи семье и детям.

Одной из ведущих задач духовно-нравственного развития и воспитания несовершеннолетних 8-летнего возраста является создание основ нравственного самосознания личности – способности несовершеннолетних формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам. В процессе обучения происходит формирование основ морали: осознанной необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и допустимом. Программа направлена на укрепление у детей позитивной самооценки, жизненного оптимизма, развитие способности не только открыто выражать и отстаивать свою нравственную позицию, но и самостоятельно совершать поступки и принимать ответственность за результаты собственного выбора.

Новизна программы «Азбука открытий» состоит:

1. В построении занятий, основанных на принципах сотрудничества, взаимодействия и взаимообогащения учащихся и педагога, в основе которых лежит принцип диалога. Диалогическое общение исходит из признания и безусловного права ученика свободно выбирать и сознательно присваивать нравственные ценности. Важным условием духовно-нравственного развития является соблюдение равновесия между самобытностью детства и своевременной социализацией, т. е. между внутренним и внешним миром.
2. Важным условием повышения эффективности реализации программы является обеспечение благоприятной психологической атмосферы, ориентация на использование интересов, потребностей, ценностей несовершеннолетних в качестве содержательной основы построения занятия, учёт индивидуальных психолого-возрастных особенностей школьников.

В центре программы «Азбука открытий» – ученик 7–8 летнего возраста, проходящий непростой путь становления: от биологического существа к социальному. Ключевое понятие курса – противоречие, предлагаемое как способ анализа, что хорошего и что плохого в окружающих объектах, явлениях, ситуациях и т. д.

Таким образом, программа позволяет помочь несовершеннолетним рассмотреть мир человека с различных точек зрения, сформировать активное осознанное отношение к процессу собственного взросления.

Цель программы «Азбука открытий»:

системное рассмотрение человека с биологической, психологической и социальной точек зрения посредством разрешения проблемных ситуаций.

Задачи:

- способствовать осознанию детей своего предназначения в окружающем мире;
- уметь определять целевые и смысловые ориентиры своих действий;
- знать особенностей национальной и общечеловеческой культуры;
- формировать мотивационную основу учебной деятельности;
- выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы в зависимости от конкретных условий;
- способствовать накоплению опыта ролевого взаимодействия и реализации собственной позиции;
- содействовать продуктивно разрешать конфликты;
- уважать труд и творчество взрослых и сверстников;
- осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладевать навыками саморегуляции и самоподдержки;
- формировать установку на здоровый образ жизни;
- воспитывать интерес к общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе.

Условия реализации программы

Для реализации программы необходимы просторное помещение, столы, удобные стулья, аудиоаппаратура, видеоаппаратура, компьютер, бумага, краски, мел, ватман, гуашь, канцелярские принадлежности и т.п.

Ожидаемые результаты:

По итогам реализации программы ожидаются следующие результаты:

Дети будут знать: о структуре адреса, об основных подсистемах организма, о необходимости здорового образа жизни, о возможности тренировки внимания и памяти, о способах поднятия настроения, о правилах бесконфликтного общения, об ошибочности поспешных выводов;

будут уметь: анализировать объекты и ситуации ближайшего окружения: чем (для чего?) хорошо? чем (для чего?) плохо? понимать относительность восприятия и оценок происходящего.

Учебный план курса (64 ч, 1 ч в неделю)

№ п/п	Тема	Всего часов на тему, ч	Форма контроля
1	Школа: разнообразие целей	6	Обсуждение ситуации
2	Надсистемы и подсистемы человека	11	Инсценирование, обсуждение, отгадывание загадок, тест, презентация
3	«Линия жизни» человека	5	Обсуждение, игра
4	Знакомимся с психологией	12	Обсуждение, фантазирование, проблемный диалог
5	Эмоции и настроение	4	Инсценирование, проблемный диалог
6	Общение	12	Обсуждение, инсценирование, вредные советы
7	Противоречия	8	Самооценка, проблемный диалог, обсуждение
8	Мы и окружающие	7	Обсуждение, проблемный диалог, самооценка
9	Подведение итогов обучения	3	Отзыв, презентация
	Итого	68	

Учебно-тематический план

Предполагаемое время занятия – 45 мин.

№ п/п	Тема занятия	Тип занятия	Формы деятельности	Форма контроля	Кол-во часов
“Мы теперь не просто дети – мы теперь ученики”				6	
1. Первичное диагностическое обследование несовершеннолетних.					1
2	Зачем учиться в школе	Изучение нового материала	Игра, проблемный диалог	Обсуждение	1
3	Я -ученик	Практическое применение знаний	Игра, загадки, проблемный диалог	Обсуждение	1
4	Общество	Изучение нового материала	Игра, проблемный диалог	Обсуждение	1
5	Школьный этикет	Практическое применение знаний	Игра, загадки, проблемный диалог	Обсуждение	1
6	Режим дня школьника	Обобщение и систематизация	Игра, загадки, проблемный диалог	Обсуждение	1
Человек и его здоровье				11	
1	Адрес	Обобщение и систематизация	Беседа, игра, решение проблемной ситуации	Инсценирование	1
2	Город, в котором я живу	Обобщение и систематизация	Игра, загадки, проблемный диалог	Обсуждение	1
3	Права и обязанности школьников	Обобщение и систематизация	Игра, загадки, проблемный диалог	Обсуждение	1
4	Наш организм	Обобщение и систематизация	Игра, загадки, проблемный диалог	Обсуждение	1
5	Как устроен человек	Обобщение и систематизация	Игра, рисование, беседа	Отгадывание загадок	1
6	Болезни	Практическое применение знаний	Беседа, проблемный диалог	Тест	1

7	Что такое здоровый образ жизни	Закрепление знаний и умений	Практическая работа, создание творческих продуктов	презентация	1
8	Полезные и вредные привычки	Обобщение и систематизация	Беседа, игра, решение	Обсуждение	1
9	Как вырасти здоровым?	Закрепление знаний и умений	Беседа, проблемный диалог	Обсуждение	1
10	О пользе витаминов	Закрепление знаний и умений	Игра, загадки, проблемный диалог	Обсуждение	1
11	Подвижные игры	Обобщение и систематизация	Практическая работа	Обсуждение	1
Этапы взросления					5
1	Развитие ребенка до школы	Комбинированное	Проблемный диалог, беседа	обсуждение	1
2	Будущее	Комбинированное	Проблемный диалог, беседа	обсуждение	1
3	Этапы взросления	Обобщение и систематизация	Игра, фантазирование	игра	1
4	Профессии	Закрепление знаний и умений	Игра, загадки, проблемный диалог	Обсуждение	1
5	Кем я хочу быть?	Обобщение и систематизация	Беседа, игра, решение	Обсуждение	1
Знакомимся с психологией					12
1	Что такое Я?	Изучение нового материала	Игра, беседа, тест	проблемный диалог	1
2	Учимся быть внимательными	Комбинированное	Беседа. тест	Проблемный диалог	1
3	Учимся запоминать	Комбинированное	Игра, беседа, практическая	Фантазирование	1

			работа		
4	Учимся придумывать	Комбинированное	Игра, беседа, практическая работа	обсуждение	1
5	Что значит «быть умным»	Комбинированное	Игра, беседа, практическая работа	Обсуждение	1
6	Поговорим о дружбе	Комбинированное	Игра, беседа, практическая работа	Обсуждение	1
7	Если я злюсь...	Комбинированное	Игра, беседа, тест	Проблемный диалог	1
8	Верь в себя	Комбинированное	Игра, беседа, практическая работа	Обсуждение	1
9	Ты любим	Комбинированное	Игра, проблемный диалог, анализ ситуации	Обсуждение	1
10	Почему мы говорим неправду	Комбинированное	Игра, беседа, практическая работа	Проблемный диалог	1
11	Чего не надо бояться	Комбинированное	Игра, беседа, анализ ситуаций	Проблемный диалог	1
12	Уходи злость, уходи	Обобщение и систематизация	Игра, загадки, проблемный диалог	Обсуждение	1
Эмоции и настроение					4
1	Какие бывают эмоции?	Комбинированное	Игра, беседа, практическая работа	Инсценирование	1
2	Как поднять настроение?	Комбинированное	Загадка, беседа, практическая работа	Проблемный диалог	1
3	Что такое характер?	Комбинированное	Беседа, тест, практическая работа	Проблемный диалог	1
4	Я и мои чувства	Обобщение и систематизация	Игра, беседа, практическая работа	Проблемный диалог	1

Общение					12
1	Речевое общение	Комбинированное	Игра, беседа, тест	Вредные советы	1
2	Неречевое общение	Комбинированное	Игра, беседа, практическая работа	Инсценирование	1
3	Секреты волшебной речи	Обобщение и систематизация	Игра, беседа, практическая работа	обсуждение	1
4	Словарик хороших слов	Обобщение и систематизация	Беседа, анализ, сказки, тренинг	инсценирование	1
5	Проблемы общения	Комбинированное	Игра, беседа, анализ ситуаций	обсуждение	1
6	Конфликты	Комбинированное	Беседа, тест, практическая работа	Инсценирование	1
7	Правила урегулирования конфликтов	Практическое применение знаний	Беседа, анализ, сказки, тренинг	обсуждение	1
8	Учимся правильно жить и дружить	Обобщение и систематизация	Беседа, анализ, сказки, тренинг	Проблемный диалог	1
9	Что такое красивый поступок?	Обобщение и систематизация	Беседа, анализ, сказки, тренинг	обсуждение	1
10	Разряжаем негатив-заряжаем позитив	Практическое применение знаний	Беседа, анализ, сказки, тренинг	обсуждение	1
11	Надо уметь сдерживать себя	Практическое применение знаний	Беседа, анализ, сказки, тренинг	обсуждение	1
12	Копилка добрых дел	Обобщение и систематизация	Беседа, анализ, сказки, тренинг	обсуждение	1
Противоречия					8
1	Противоречие	Получение	Игра,	самооценк	1

	противоречия Противоречия в предметах	новых знаний	классификация. Анализ предметов	а	
2	Противоречия в явлениях природы	Обобщение и систематизация	Загадки, анализ сказки, рисование, фантазирование	анализ ситуации	1
3	Противоречия в свойствах характера	Обобщение и систематизация	Игра, проблемный диалог, анализ сказки	обсуждение	1
4	Противоречия в ситуациях	Комбинированное	Беседа, инсценирование, анализ ситуаций	обсуждение	1
5	Противоречия в ситуациях (продолжение)	Обобщение и систематизация	Игра, беседа, анализ сказки	самооценка	1
6	Противоречие «цель-средство»	Комбинированное	Игра, проблемный диалог, анализ сказки, анализ ситуации	самооценка	1
7	Мы-ученые	Закрепление знаний и умений	Загадки, анализ сказки, рисование, фантазирование	игра	1
8	Мы-путешественники	Закрепление знаний и умений	Загадки, анализ сказки, рисование, фантазирование	игра	1
«Мы и окружающие»					7
1	Экскурсия	Практическое применение знаний	наблюдение	Проблемный диалог	1
2	Анализ экскурсии	Закрепление знаний и умений	Анализ ситуаций, систематизация	самооценка	1
3	Ориентирование в окружающем	Обобщение и систематизация	Игра, беседа, письменная работа, анализ	Проблемный диалог	1

			запретов		
4	Правила поведения с незнакомыми	Практическое применение	Инсценировка, тренинг	обсуждение	1
5	Окружающая среда и безопасность	Обобщение и систематизация	Беседа, решение	Проблемный диалог	1
6	Места особой опасности	Обобщение и систематизация	Проблемный диалог, беседа	обсуждение	1
7	Природа и человек	Обобщение и систематизация	Проблемный диалог, беседа	обсуждение	1
Подведение обучения по программе					3
1	Я –хороший, ты - хороший	Обобщение и систематизация	Анализ сказки, беседа	обсуждение	1
2	Обобщение изученного	Контроль, практическое применение знаний	Защита творческих работ	Презентация, отзыв	1
3	Итоговое диагностическое обследование несовершеннолетних				

Диагностическое сопровождение

Перед началом групповых занятий и по их завершению проводится психодиагностическое обследование участников по следующим методикам:

1. Методика определения общей ориентации детей в окружающем мире. Р.С. Немов Кн. №3, стр.166.
2. «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников» по методике М. И. Рожкова
3. Методика исследования самооценки «Лесенка» Марцинковская Т.Д.

Методическое обеспечение программы

Предполагаемое время занятия – 45 мин.

Обучение построено в форме проблемного диалога педагога с детьми.

Несмотря на то что данные занятия проходят преимущественно в устной форме, предусматриваются письменные виды заданий: тестирование, работа в группах, рисование, письменная работа и т. д.

В качестве иллюстративного материала используются сказки, загадки, пословицы.

Большое место в занятиях отводится стихам, специально подобранным таким образом, чтобы «мораль» не выпячивалась, а пряталась внутри ситуации, нередко комичной. Педагог выразительно читает стихотворение (по возможности – наизусть), а выводы дети делают сами...

Освоить содержание программного материал детям помогают художественные произведения:

Э. Рутман «Педагогика здоровья»

С. Рябцева «Дети восьмидесятых»

Г. Остер «Как нужно и не нужно лечиться»

Г. Остер Из цикла «Вредные советы»

С. Соловейчик «Педагогика для всех»

А.А. Сизанова «Как обидели серого волка»

Т. Александрова «Светофорчик»

В. Берестов «Честное гусеничное»

О. Григорьев «Дедушка нес тяжелый мешок» и другие.

Список использованной литературы

1. Амонашвили, Ш. А. Здравствуйте, дети!: Пособие для учителя/Ш. А. Амонашвили. – М.: Просвещение, 1983.
2. Гин, С. И. Первые дни в школе/С. И. Гин, И. Е. Прокопенко. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.
3. Дитрих, А. Почемучка/А. Дитрих [и др.]. – М.: Педагогика, 1987.
4. Кумекер, Л. Свобода учиться, свобода учить: пособие для учителя/Л. Кумекер, Д. С. Шейн. – М.: Народное образование, 1994.
5. Психология: учеб. пособие для начальной школы/под ред. И. В. Дубровиной. – М.: Гардарика, 1998.
6. Рябцева, С. Л. Дети восьмидесятых: дневник учителя/С. Л. Рябцева. – М.: Педагогика, 1989.
7. Субботский, Е. В. Ребенок открывает мир: кн. для воспитателя дет. сада/Е. В. Субботский. – М.: Просвещение, 1991.
8. Чистякова, М. И. Психогимнастика/М. И. Чистякова. – М.: Просвещение, 1990.
9. Шнекендорф, З. К. Младшим школьникам о правах ребенка: пособие для учителя/З. К. Шнекендорф. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 1997.
10. Юдин, Г. Главное чудо света/Г. Юдин. – М.: Педагогика, 1991.
11. Якобсон, С. Последняя победа Буратино/С. Якобсон, И. Прусс. – М.: Знание, 1983.