

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Дубенская средняя общеобразовательная школа
муниципального образования Дубенский район**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 52
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Серикова М.С..
«27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Гудкова Н.В.
Приказ № 135
от «27» августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ТАЙНЫ МИРА»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ

ВОЗРАСТ: ЛЕТ 6-7ЛЕТ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 ГОДА

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: 34

**АВТОР-РАЗРАБОТЧИК: СОМОВА НАТАЛЬЯ ЮРЬЕВНА
МУРНАЕВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА**

Дубна 2024г.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тайны мира» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Одна из характерных черт младших школьников – любознательность. Дети постоянно задают вопросы и хотят получить ответы на них. Если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Один из вариантов знакомства с миром – это развитие познавательных навыков через обучение в игровой форме.

Актуальность данной программы состоит в том, что она призвана помочь расширить представление об окружающем мире, способствовать развитию культуры. Программа «Тайны мира» ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности, закреплению навыков получения и анализа информации из разных источников, применению полученных на занятиях знаний в реальной жизни.

Педагогическая целесообразность.

Программа «Тайны мира» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно творческая деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Отличительной особенностью программы является:

- интеграция нескольких видов деятельности на учебном занятии: познавательной, моторнодвигательной, творческой;
- объединение знаний, входящих в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, ИКТ
- занятия подходят как для детей, имеющих различные проблемы в обучении, так и для детей, мотивированных на обучение;
- предлагаются задания неучебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности, что очень привлекательно именно для младшего школьника.

На занятиях, наряду с познавательной информацией, детям предлагаются практические задания творческого характера. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому появляются хорошие условия для формирования у детей самостоятельности в действиях, способности управлять собой в сложных ситуациях.

Адресат программы.

Возраст обучающихся: 6 - 7 лет.

Количество обучающихся в группе: 10 - 15 человек.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год.

Форма обучения: очная.

Объем программы: 34 часа.

Режим занятий. Учебные занятия проводятся в групповой форме 1 раз в неделю. Занятия содержат теоретическую и практическую части. Продолжительность занятий для группы детей 40 минут.

Возрастные особенности обучающихся. Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность обучающегося «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ребенка происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие.

1.1. Цель и задачи программы.

Цель программы: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Задачи программы.

Обучающие:

1. Систематизировать и расширить представления детей о предметах и явлениях природы, общественной жизни, развить интерес к их познанию;
2. Сформировать умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения;
3. Выявить интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.

Развивающие:

1. Развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельности учащихся; осуществлять подготовку к самостоятельному изучению научно-популярной литературы;
2. Развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимание, зрительное восприятие, воображение;
3. Развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. Расширять общий кругозор.

Воспитательные:

1. Воспитывать умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
2. Воспитывать культуру поведения в различных социальных ситуациях.

1.2. Планируемые результаты обучения и воспитания.

В ходе реализации программы «Тайны мира» обучающимися достигаются:

Предметные результаты:

1. Систематизированы и расширены представления детей о предметах и явлениях природы, общественной жизни, развит интерес к их познанию;
2. Сформированы умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения;
3. Выявлены интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.

Метапредметные результаты:

1. Развита познавательная активность и самостоятельная мыслительная деятельность учащихся;
2. Развита психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимание, зрительное восприятие, воображение;
3. Развита языковая культура и сформированы речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. Расширен общий кругозор.

Личностные результаты:

1. Воспитано умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.
2. Воспитана культура поведения в различных социальных ситуациях.

1.3. Содержание программы.

Учебный план.

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
І. Вводное занятие - 1 час					
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Правила поведения в учебном классе.	1	1	-	<i>анкетирование</i>
ІІ. Жили-были динозавры... и не только они – 4 часа					
1	Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок?	1	0,3	0,7	беседа, практическая работа с картой
2	Мамонты. Почему они вымерли?	1	0,3	0,7	беседа, игра, практическая работа с картой
3	Как черепахи дышат под водой и где откладывают яйца?	1	0,3	0,7	беседа, практическая работа с картой
4	Как люди узнали о динозаврах? Почему они исчезли? <i>Итоговая работа по разделу «Жили-были динозавры... и не только»</i>	1	0,3	0,7	беседа, <i>практическая работа с пластилином</i>

	<i>они»</i>				
III. Тайны за горизонтом – 4 часа					
1	Существует ли остров похожий на блюдце?	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль, работа с картой
2	Какая страна самая маленькая в мире?	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль, работа с картой
3	Как древние находили путь?	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль
4	Какой остров самый большой в мире? <i>Итоговая работа по разделу «Тайны за горизонтом»</i>	1	0,3	0,7	беседа, <i>практическая работа с картой</i>
IV. Тайны камней – 4 часа					
1	Когда были открыты драгоценные камни?	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль
2	Загадки янтаря.	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль, практическая работа
3	Что такое песок?	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль, практическая работа
4	Как образуется золото? <i>Итоговая работа по разделу «Тайны камней»</i>	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль, <i>практическая работа</i>
V. Эти удивительные животные – 13 часов					
1	Кто и как живёт рядом с нами?	1	0,3	0,7	беседа, игра, практическая работа
2	Потомки волка.	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль
3	Чутьё обычное... и чутьё особое. «Нюх» на землетрясения.	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль
4	Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль, наблюдение
5	Когда кошки и собаки стали домашними животными?	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль, наблюдение
6	Загадки под водой. Кто сегодня живет на «Титанике»?	1	0,3	0,7	беседа, игра, практическая работа
7	Загадки под землёй.	1	0,3	0,7	беседа, игра, практическая работа
8	Кто такая каракатица?	1	0,3	0,7	беседа,

					взаимоконтроль
9	Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса»	1	0,3	0,7	беседа, практическая работа
10	Как пауки плетут свою паутину?	1	0,3	0,7	беседа, практическая работа
11	Что происходит с пчёлами зимой?	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль, практическая работа
12	Почему майские жуки забираются в землю?	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль, практическая работа
13	Каково происхождение золотой рыбки? <i>Итоговая работа по разделу «Эти удивительные животные».</i>	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль, <i>творческая работа</i>
VI. Тайны человека – 4 часа					
1	Почему во время болезни повышается температура? Что делать, если разбился градусник?	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль
2	Почему человек икает?	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль
3	Почему урчит в животе?	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль
4	Зачем чистить зубы. <i>Итоговая работа по разделу «Тайны человека».</i>	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль, <i>практическая работа</i>
VII. Эти сложные механизмы – 4 часа					
1	Состав образовательного набора Lego WeDo 2.0. Проект «Улитка».	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль, практическая работа
2	Проект «Гоночная машина». Датчик движения.	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль, практическая работа
3	Проект «Цветок». Зубчатая передача. Датчик движения.	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль, практическая работа
4	Датчик наклона. Модель «Датчик наклона Майло»	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль, практическая

					работа, <i>опрос</i>
Итого:		34	10,2	23,8	

Содержание учебного плана.

I. Вводное занятие.

Теория. Инструктаж по ТБ. Знакомство с обучающимися. Правила поведения в учебном классе. Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты. Организационные вопросы. Проведение вводного контроля (анкетирование). Игры на сплочение.

II. Жили-были динозавры... и не только они.

2. *Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок?*

Теория. Изучение истории возникновения жизни на земле и её обитателей. Сравнение героев сказок с реальными животными.

Практика. Рассматривание окаменелостей. Виртуальная экскурсия в краеведческий музей.

3. *Мамонты. Почему они вымерли?*

Теория. Узнать, когда появились мамонты и где они жили, почему они вымерли.

Практика. Работа в паре. Умение пользоваться дополнительной литературой, интернетом, чтобы найти нужную информацию.

4. *Как черепахи дышат под водой и где откладывают яйца?*

Теория. Особенности жизни черепах на суше и в воде. Откладывание яиц.

Практика. Умение работать с энциклопедией для получения информации.

5. *Как люди узнали о динозаврах? Почему они исчезли?*

Итоговая работа по разделу «Жили-были динозавры... и не только они»

Теория. Когда появились первые динозавры. Разновидности динозавров. О чём рассказали археологические раскопки. Причины вымирания животных.

Практика. Изготовление динозавров и других животных из пластилина.

III. Тайны за горизонтом.

6. *Существует ли остров похожий на блюдце?*

Теория. Познакомить обучающихся с островом Ирландия, особенностями земной поверхности.

Практика. Работа с картой, энциклопедией

7. *Какая страна самая маленькая в мире?*

Теория. Знакомство с самой маленькой страной в мире – Ватиканом.

Практика. Работа с картой.

8. *Как древние находили путь?*

Теория. Познакомить обучающихся с ориентирами, с помощью которых древние путешественники находили путь.

Практика. Работа с картой.

9. *Какой остров самый большой в мире? Итоговая работа по разделу «Тайны за горизонтом»*

Теория. Познакомиться с островами. Понятия: остров Гренландия.

Практика. Работа с картой.

IV. Тайны камней.

10. *Когда были открыты драгоценные камни?*

Теория. Что называют драгоценными камнями? Виды драгоценных камней.

Практика. Просмотр коллекции драгоценных камней.

11. *Загадки янтаря.*

Теория. Знакомство с камнем янтарь. Особенности его происхождения.

Практика. Рассматривание янтаря под лупой.

12. Что такое песок?

Теория. Строение песка и его виды. Использование песка человеком.

Практика. Рассматривание образцов песка под лупой.

13. Как образуется золото? Итоговая работа по разделу «Тайны камней»

Теория. Строение золота. Добыча и места добычи золота.

Практика. Работа с энциклопедией. Рисунок своего изделия из драгоценных камней.

V. Эти удивительные животные.

14. Кто и как живёт рядом с нами.

Теория. Изучение теоретического материала о животных, которые живут рядом с человеком.

Практика. Работа с энциклопедией.

15. Потомки волка.

Теория. Изучение теоретического материала о животных, которые были потомками волка.

Практика. Работа с энциклопедией.

16. Чутьё обычное... и чутьё особое. «Нюх» на землетрясения.

Теория. Изучение особого поведения животных, которые реагируют на землетрясения.

Практика. Работа с энциклопедией.

17. Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?

Теория. Изучение рода кошачьих.

Практика. Наблюдение за домашними питомцами. Рисунок домашнего питомца.

18. Когда кошки и собаки стали домашними животными?

Теория. Изучение теоретического материала о кошках и собаках.

Практика. Работа с энциклопедией. Лепка любимого домашнего животного.

19. Загадки под водой. Кто сегодня живет на «Титанике»?

Теория. Изучение теоретического материала о гибели Титаника и подводном мире.

Практика. Работа с энциклопедией. Рисуем подводный мир.

20. Загадки под землёй.

Теория. Изучение теоретического материала о подземном мире.

Практика. Работа с энциклопедией.

21. Кто такая каракатица?

Теория. Изучение теоретического материала о животном.

Практика. Работа с энциклопедией. Зарисовка каракатицы.

22. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса»

Теория. Изучение теоретического материала об интересных животных подводного мира.

Практика. Работа с энциклопедией. Рисуем представителей.

23. Как пауки плетут свою паутину?

Теория. Изучение теоретического материала о пауках.

Практика. Работа с энциклопедией. «Создаём» паутину.

24. Что происходит с пчёлами зимой?

Теория. Изучение теоретического материала о пчёлах.

Практика. Работа с энциклопедией. Смотрим мультфильм «Пчёлка Майя»

25. Почему майские жуки забираются в землю?

Теория. Изучение теоретического материала.

Практика. Работа с энциклопедией.

26. Каково происхождение золотой рыбки? Итоговая работа по разделу «Эти удивительные животные».

Теория. Изучение теоретического материала. Творческая работа.

Практика. Работа с энциклопедией. Рисуем золотую рыбку.

VI. Тайны человека.

27. Почему во время болезни повышается температура? Что делать, если разбился градусник?

Теория. Изучение теоретического материала. Правила пользования термометром.

Практика. Учимся измерять температуру тела.

28. Почему человек икает?

Теория. Изучение теоретического материала о тайнах человеческого организма.

Практика. Способы избавления от икоты.

29. Почему урчит в животе?

Теория. Изучение теоретического материала об особенностях человеческого организма.

Практика. Работа с энциклопедией.

30. Зачем чистить зубы? Итоговая работа по разделу «Тайны человека».

Теория. Изучение теоретического материала. Как правильно чистить зубы?

Практика. Учимся правильно чистить зубы.

1.5. Формы аттестации и их периодичность.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: **входной, текущий и итоговый контроль**. Целью текущего контроля является выявление соответствия уровня полученных навыков и умений прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Периодичность проведения аттестации обучающихся в учебном году.

1. Входной контроль – сентябрь.
2. Текущий контроль – декабрь.
3. Итоговый контроль – июнь.

Входной контроль проводится по окончанию набора детей в учебные группы.

Входной контроль проводится с целью выявления уровня подготовки для обучающихся первого года обучения. Он проводится в первый месяц учебных занятий. По результатам наблюдений оформляется таблица контроля (*Приложение № 1*).

Текущий контроль — это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая в течение учебного года. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по каждой изученной теме (разделу) дополнительной общеобразовательной программы. **Текущий контроль может проводиться в следующих формах:** творческие работы, выставки, срезовые работы, вопросники, тестирование, защита творческих работ, конференция, фестиваль, соревнования. Результаты текущего контроля заносятся в диагностическую карту «Результаты образовательной деятельности» (*Приложение № 2*).

Итоговая аттестация проводится как оценка результатов обучения за определенный промежуток учебного времени – в конце учебного года. Формы проведения аттестации: умения и навыки обучающиеся демонстрируют на отчетной выставке творческих работ объединения. По итогам промежуточной аттестации педагог оформляет протокол (*Приложение № 3*).

2. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.1. Методическое обеспечение:

- набор нормативно-правовых документов;
- наличие утвержденной программы;
- календарно-тематический план;
- необходимая методическая литература;
- учебный и дидактический материал;
- методические разработки;
- раздаточный материал;
- наглядные пособия и т.д.

Педагогические технологии: игровая, информационно-коммуникативная, здоровьесберегающая, личностно-ориентированная, технология проблемного обучения.

- **Игровые технологии** обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.
- **Информационно - коммуникативная технология обучения**, то есть обучение на основе общения. Участники обучения – педагог – ребенок. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправии.
- **Здоровьесберегающие технологии.** Данные технологии помогают развивать мелкую моторику рук, формировать правильную осанку, снимать напряжение мышц глазного яблока, улучшать кровообращение и питание сетчатки глаза, расслаблять мышцы опорно-двигательного аппарата и рук, расслаблять и повышать эмоциональный настрой ребенка, создавать психологический комфорт и снимать утомляемость детей в процессе работы.
- **Технология проблемного обучения**, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.
- **Технология личностно-ориентированного обучения** сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка).

Методы реализации программы: исследовательский, репродуктивный, частично-поисковый, наглядный, практический, словесный, объяснительно-иллюстративный, стимулирование деятельности.

Приемы:

- объяснение, беседа;
- показ материала, иллюстраций;
- показ действий;
- практическая работа;
- творческая работа.

Программа предусматривает следующие формы учебной деятельности обучающихся:

- **фронтальная (коллективная)** (подача учебного материала всей группе обучающихся, используется на общих занятиях при объяснении новой темы, техники и приемов работы);
- **индивидуальная** (самостоятельная работа обучающихся при выполнении творческой работы);
- **групповая** (используется на практических занятиях, при самостоятельной работе обучающихся).

Виды занятий: вводное занятие, ознакомительное занятие, мастер-класс, занятие-консультация, комбинированное занятие, итоговое занятие.

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место педагога;
- шкаф для хранения методической литературы, дидактического и раздаточного материала;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением, с выходом в INTERNET, доступом к справочно-поисковым системам;
- электронная доска или мультимедиапроектор;
- видеосюжеты на изучаемый материал;
- компьютерные презентации для занятий
- наборы Lego WeDo 2.0
- планшеты.

Информационно - методические или дидактические материалы.

- История происхождения загадки [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.smekalka.pp.ru/>;
- История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://planetashkol.ru/>;
- методические разработки;
- раздаточный материал;
- демонстрационные образцы.

2.3. Оценочные материалы.

Уровни освоения программы определяются в пределах от 3 до 5 баллов.

5 баллов – высокий (характерна творчески преобразующая деятельность детей, самостоятельная работа, творческие изменения, высокий уровень мотивации)

4 балла – средний (активная познавательная деятельность, проявляют творческую инициативу при выполнении заданий, выражена мотивация на рост, самостоятельность при выполнении заданий).

3 балл – низкий (репродуктивный, мотивированный на обучение, занимаются с интересом, нуждаются в помощи педагога).

Контрольный тест по программе «Тайны мира».

Выберите правильный вариант ответа:

1. Как называется наука о вымерших растениях и животных:

- а) астрономия;
- б) зоология;
- в) палеонтология.

2. Что помогло определить, как выглядели динозавры?

- а) сохранились древние рисунки с изображениями динозавров;
- б) сохранились фотографии динозавров;
- в) сохранились видеозаписи динозавров;
- г) учёные воссоздали облик динозавров по сохранившимся костям.

3. Самый большой остров на нашей планете?

- а) Гренландия;
- б) Мадагаскар;
- в) Ирландия;
- г) Сахалин.

4. Какая страна самая маленькая в мире?

- а) Гоа;
- б) Монако;
- в) Ватикан.

5. Как называются камни, которые используют при создании ювелирных украшений?

- а) полудрагоценные;
- б) поделочные;
- в) драгоценные;
- г) самоцветы.

6. Где можно найти камни?

- а) в горах;
- б) на дне водоёмов;
- в) на равнинах;
- г) на всей поверхности планеты.

7. Какой раздел науки изучает животных?

- а) ихтиология;
- б) зоология;
- в) биология;
- г) энтомология.

8. Когда отмечается Всемирный день защиты животных?

- а) 30 ноября;
- б) 10 декабря;
- в) 4 октября;
- г) 16 августа.

9. К какому врачу ты пойдёшь, если надо проверить зубы?

- а) к стоматологу;
- б) к отоларингологу;
- в) к окулисту;
- г) к хирургу.

10. Что надо делать чтобы вырасти здоровым?

- а) ходить в школу;
- б) делать зарядку;
- в) много читать;
- г) заниматься спортом;
- д) есть много овощей и фруктов.

11. Из чего делают бумагу?

- а) из старых книг;
- б) из древесины;
- в) из картона;
- г) из железа.

12. Сколько времени занимает производство стекла?

- а) несколько дней;
- б) несколько лет;

в) несколько месяцев.

2.4. Информационное обеспечение программы.

Литература для педагога:

1. Акимущкин И. Мир животных. М., 1971.
2. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 1998. 240 с.
3. Барков А. В. Почему еж с лисой встречаться не любит. М., 1989. 34 с.
4. Воробьева И. А. Язык Земли. Новосибирск, 1973. 152 с.
5. Горощенко В.П. Природа и люди. М., 1976.
6. Григорьев А. Г. Секретные заложники. Томск, 1996. 241 с.
7. Дитрих А., Юрмин С, Кошурникова Н. Почемучка. Л., 1987.
8. Елкина Н. В., Мариничева О. В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Ярославль, 1996.
9. Иллюстративная энциклопедия школьника «Мир живой природы». М., 1998.
10. Нуждина Т. Д. Энциклопедия «Чудо — всюду». Мир животных и растений. Ярославль, 1998.
11. Плешаков А.А. Зеленые страницы. - М: Просвещение, 2007.
12. Петров В. В. Растительный мир нашей Родины. М., 1999.
13. Энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Издательство «Педагогика». М. 1990.

Литература для родителей и детей:

1. Большая детская энциклопедия - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.- 333 с.
2. Владимиров А.В. Что на чем держится. – М.: Детская литература, 1967.- 112 с.
3. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1995.- 512 с.
4. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 512 с.
5. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 448с.
6. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 1988. – 384 с.
7. Золотов А.В., Кудишин И.В., Мартынов А. и др. Большая энциклопедия техники. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.- 287 с.- (Детская энциклопедия техники).
8. Клэйборн А. Изобретения, изменившие мир/ Пер. с англ. И.В. Кудишина. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. – 96 с.
9. Крутогоров Ю.А. Сто профессий автомата: Научно-художественная литература. - М.: Дет. лит., 1989. – 87 с.
10. Кублицкий Г.И. Письмо шло пять тысячелетий. – М.: Малыш, 1991.- 80 с.
11. Техника вокруг нас: Научно-художественная литература. – М.: Дет. лит., 1982. – 333 с.
12. Что такое. Кто такой: В 3 т. Т. 1. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика, 1990. – 384 с.

Интернет-ресурсы:

1. История происхождения загадки [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.smekalka.pp.ru/>
2. История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://planetashkol.ru/>

2.5. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				фронтальная	1	Вводное занятие		анкетирование
Жили-были динозавры... и не только они – 4 часа								
2				фронтальная	1	Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок?		практическая работа с картой
3				фронтальная парная	1	Мамонты. Почему они вымерли?		практическая работа с картой
4				фронтальная групповая	1	Как черепахи дышат под водой и где откладывают яйца?		практическая работа с картой
5				фронтальная индивидуальная	1	Как люди узнали о динозаврах? Почему они исчезли? <i>Итоговая работа по разделу «Жили-были динозавры... и не только они»</i>		практическая работа с пластилином
Тайны за горизонтом – 4 часа								
6				фронтальная	1	Существует ли остров похожий на блюдце?		взаимоконтроль, работа с картой
7				фронтальная индивидуальная	1	Какая страна самая маленькая в мире?		взаимоконтроль, работа с картой
8				фронтальная групповая	1	Как древние находили путь?		взаимоконтроль
9				фронтальная	1	Какой остров самый большой в		анкетирование,

				индивидуальная		мире? <i>Итоговая работа по разделу «Тайны за горизонтом»</i>		работа с картой
Тайны камней – 4 часа								
10				фронтальная	1	Когда были открыты драгоценные камни?		взаимоконтроль
11				фронтальная групповая	1	Загадки янтаря.		взаимоконтроль, практическая работа
12				фронтальная парная	1	Что такое песок?		взаимоконтроль, практическая работа
13				фронтальная индивидуальная	1	Как образуется золото? <i>Итоговая работа по разделу «Тайны камней»</i>		взаимоконтроль, практическая работа
Эти удивительные животные – 13 часов								
14				фронтальная групповая	1	Кто и как живёт рядом с нами?		практическая работа
15				фронтальная групповая	1	Потомки волка		взаимоконтроль
16				фронтальная групповая	1	Чутьё обычное... и чутьё особое. «Нюх» на землетрясения.		взаимоконтроль
17				фронтальная парная	1	Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?		взаимоконтроль
18				фронтальная индивидуальная	1	Когда кошки и собаки стали домашними животными?		взаимоконтроль
19				фронтальная индивидуальная	1	Загадки под водой. Кто сегодня живет на «Титанике»?		практическая работа

20				фронтальная парная	1	Загадки под землёй.		практическая работа
21				фронтальная индивидуальная	1	Кто такая каракатица?		взаимоконтроль
22				фронтальная индивидуальная	1	Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса»		практическая работа
23				фронтальная индивидуальная	1	Как пауки плетут свою паутину?		практическая работа
24				фронтальная	1	Что происходит с пчёлами зимой?		взаимоконтроль, практическая работа
25				фронтальная групповая	1	Почему майские жуки забираются в землю?		взаимоконтроль, практическая работа
26				фронтальная индивидуальная	1	Каково происхождение золотой рыбки? <i>Итоговая работа по разделу «Эти удивительные животные».</i>		взаимоконтроль, творческая работа
Тайны человека – 4 часа								
27				фронтальная индивидуальная	1	Почему во время болезни повышается температура? Что делать, если разбился градусник?		взаимоконтроль
28				фронтальная групповая	1	Почему человек икает?		взаимоконтроль
29				фронтальная групповая	1	Почему урчит в животе?		взаимоконтроль
30				фронтальная индивидуальная	1	Зачем чистить зубы. <i>Итоговая работа по разделу «Тайны</i>		взаимоконтроль, практическая

						<i>человека».</i>		работа
Эти сложные механизмы – 4 часа								
31				фронтальная парная	1	Состав образовательного набора Lego WeDo 2.0. Проект «Улитка».		взаимоконтроль, практическая работа
32				фронтальная парная	1	Проект «Гонимая машина». Датчик движения.		взаимоконтроль, практическая работа
33				фронтальная групповая	1	Проект «Цветок». Зубчатая передача. Датчик движения.		взаимоконтроль, практическая работа
34				фронтальная индивидуальная	1	Датчик наклона. Модель «Датчик наклона Майло»		опрос, практическая работа