

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области  
Администрация муниципального образования Дубенский район  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Дубенская средняя  
общеобразовательная школа  
муниципального образования Дубенский район**

**ПРИНЯТО**

**педагогическим советом  
МКОУ Дубенская СОШ  
Протокол 27.08.2024 г. № 52**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор МКОУ Дубенская СОШ  
Н.В. Гудкова  
Приказ от 27.08.2024 г. №135**

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
по общекультурному направлению  
«ИНФОРМАТИКА»**

Класс: 2  
Учитель: Сомова Н.Ю.  
Количество часов в неделю: 2 час  
Всего часов: 68 ч  
Срок реализации – 1 год

Дубна 2024 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Занимательная информатика» для 2 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования,
- Примерной программы начального образования по информатике и информационным технологиям. Изучение курса ориентировано на использование УМК:

Информатика: учебник для 2 класса: ч.1, ч.2 / Н.В.Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова. – М.: БИНОМ. Лаборатория базовых знаний, 2019 г.

Матвеева Н.В., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Челак Е.Н. Информатика: Рабочая тетрадь для второго класса: ч.1, ч.2 – М.: БИНОМ.Лаборатория знаний, 2019 г

### Целью курса является:

- формирование универсальных учебных действий, отражающих потребности ученика начальной школы в информационно-учебной деятельности,
- формирование начальных предметных компетентностей в части базовых теоретических понятий начального курса информатики и первичных мотивированных навыков работы на компьютере и в информационной среде, в том числе при изучении других дисциплин.

### Задачами курса являются:

- формирование системного, объектно-ориентированного теоретического мышления;
- формирование умения описывать объекты реальной и виртуальной действительности на основе различных способов представления информации;
- овладение приемами и способами информационной деятельности;
- формирование начальных навыков использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения практических задач.

### Общая характеристика учебного предмета

Обучение информатики в начальной школе нацелено на формирование первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней, в частности с использованием компьютера. Курс информатики вносит значимый вклад в формирование и развитие информационного компонента УУД, формирование которых является одним из приоритетов начального общего образования. Более того, информатика как учебный предмет, на котором целенаправленно формируются умения и навыки работы с информацией, может быть одним из ведущих предметов в формировании УУД.

Содержательные линии обучения информатике в начальной школе соответствуют содержательным линиям изучения предмета в основной школе, но реализуются на пропедевтическом уровне. По окончании обучения учащиеся должны продемонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

Предлагаемый курс информатики опирается на основополагающие принципы общей дидактики: целостность и непрерывность, научность в сочетании с развивающим обучением. В частности, решения приоритетной задачи начального образования – формирования УУД – формируются умения строить модели решаемой задачи, решать нестандартные задачи. Развитие творческого потенциала каждого ребенка происходит при формировании навыков планирования в ходе решения различных задач.

Во 2 классе дети учатся видеть окружающую действительность с точки зрения информационного подхода. В процессе обучения в мышлении и речь учеников постепенно вводятся термины информатики (источник/приемник информации, канал связи, данные). Школьники изучают устройство компьютера, учатся работать с электронными документами.

В процессе осознанного управления своей учебной деятельностью и компьютером, школьники осваивают соответствующую терминологию, грамотно выстраивают свою речь. Они учатся узнавать процессы управления в окружающей действительности, описывать их в терминах

информатики, приводить примеры из своей жизни.

Логическое и алгоритмическое мышление также являются предметом целенаправленного формирования и развития во втором классе. Рабочая программа по информатике рассчитана на 34 учебных недель (2 час в неделю) для 2 классов. Итого 68 часов.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

С учетом специфики интеграции учебного предмета в образовательный план конкретизируются цели выбранного курса «Информатика» в рамках той или иной образовательной области для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

Эти требования достигаются под воздействием применения методики обучения и особых отношений «учитель-ученик»:

- интерес к предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата;
- выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам информатики;
- понимание роли математических действий в жизни человека;
- освоение личностного смысла учения, желания учиться;
- актуализация примеров и сведений из личного жизненного опыта.

#### **Метапредметные результаты**

Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов во внеурочное время – освоение УУД:

##### ***Регулятивные УУД***

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- самостоятельно организовывать свое рабочее место,
- принимать и сохранять учебную задачу,
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем,
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.

##### ***Познавательные УУД:***

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- кодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
- на основе кодирования информации самостоятельно строить модели понятий;
- сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
- анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- моделировать – преобразовывать объекты из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике,
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения,
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы,
- использовать рисуночные и символические варианты математической записи

### **Коммуникативные УУД:**

- принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении.
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций,
- участвовать в диалоге;
- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки,
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы.

### **Предметные результаты**

Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов во внеурочное время:

- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- умение представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов, схем решения учебных и практических задач;
- умение вводить текст с помощью клавиатуры.
- выделять свойства объекта, определять, какие из них существенны для решения поставленной задачи (достижения цели);
- представлять одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы, диаграммы, числами;
- кодировать и декодировать сообщения по предложенным правилам;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером;
- при работе с программами выделять смысловые зоны экрана (окна);
- определять назначение пиктограмм в программах;
- набирать текст и исправлять ошибки в пределах строки (например, делать подписи под рисунком, заполнять клетки кроссворда и т.).
- создавать изображения с использованием графических примитивов и редактировать их.

### **Планируемые результаты**

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

### **Выпускник получит возможность:**

- осознано подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей; узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

## Содержание учебного предмета 2 класс (68 часа)

Содержание курса информатики для 2 класса общеобразовательных школ в соответствии с существующей структурой школьного курса информатики представлено следующими укрупненными модулями:

### **Виды информации. Человек и компьютер.**

Человек и информация. В мире звуков. Какая бывает информация. Источники информации. Приемники информации. Компьютер и его части.

### **Кодирование информации.**

Носители информации. Кодирование информации. Письменные источники информации. Языки людей и языки программирования.

### **Информация и данные.**

Текстовые данные. Графические данные. Числовая информация. Десятичное кодирование. Двоичное кодирование. Числовые данные.

### **Документ и способы его создания.**

Документ и его создание. Электронный документ и файл. Поиск документа. Создание текстового документа. Создание графического документа.

### **Основные понятия:**

- информация, виды информации, звуковая, зрительная, вкусовая, обонятельная, тактильная информация; графическая, числовая, звуковая информация; источники и приемники информации, обработка, хранение, передача информации;
- каналы связи, радио, телефон; компьютер, инструмент;
- кодирование информации, письменное, звуковое, рисуночное кодирование, иероглифы;
- письменные источники информации, носители информации;
- форма представления информации; числовая информация, текстовая информация; графическая информация;
- текст, смысл, шрифт, многозначные слова, многозначные числа.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности в начальной школе В состав учебно-методического комплекта по информатике для начальной школы входят:**

- учебник «Информатика» (ч. 1, ч. 2), 2 класс; Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К., Конопатова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
- рабочая тетрадь (ч. 1, ч. 2), 2 класс; Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К., Конопатова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
- тетрадь контрольных работ, 2 класс; Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К., Конопатова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

### **Интернет-ресурсы:**

- ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеевой и др. «Информатика», 2 класс (<http://school-collection.edu.ru/>)
- ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» ([http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class\[\]=45&subject\[\]=19](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class[]=45&subject[]=19))
- Авторская мастерская Н.В. Матвеевой (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/>)
- Лекторий «ИКТ в начальной школе» (<http://metodist.lbz.ru/lections/8/>)

### **Технические средства обучения**

- мультимедийный проектор;
- компьютер с учебным программным обеспечением;
- демонстрационный экран.

Календарно – тематическое планирование

2 класс

№	Сроки проведения	Тема урока	часы	Планируемые результаты		
				личностные	предметные	Формируемые УУД
<b>Раздел 1: «Виды информации. Человек и компьютер» 14 часов</b>						
1,2		Человек и информация. Органы чувств. Техника безопасности при работе на компьютере.	2	получит возможность для формирования:  - адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности  - умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования».	- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты  - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач различных;	<b>Регулятивные УУД:</b> -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - принимать и сохранять учебную задачу; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -адекватно воспринимать оценку учителя; -различать способ и результат действия; -вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; -осознавать качество и уровень усвоения. - превосходить временные характеристики получения результата. - принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных
3,4		Виды информации по способу восприятия.	2			
5,6		Источники информации.	2	-общей информационной культуры		
7,8		Приемники информации.	2	- внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения		
9,10		Компьютер и его части.	2	- широкой мотивационной основы учебной деятельности, включая социальные, учебно-	- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от	

11, 12		Повторение по теме «Виды информации. Человек и компьютер».	2	познавательные и внешние мотивы	конкретных условий;	действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи
13		Итоговая работа по теме «Виды информации. Человек и компьютер».	1	- учебно-познавательного интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи - отношения к компьютеру как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно;		- самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней <b>Коммуникативные УУД:</b> - Владение монологической, диалогической формами речи, - Умение работать в группах.
14		Разбор заданий	1	- начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;		

**Раздел 2: «Кодирование информации» 12 часов**

15, 16		Носители информации	2	- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты  - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач различных;  - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	<b>Регулятивные УУД:</b> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - адекватно воспринимать оценку учителя; - различать способ и результат действия;  - вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;  - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит
17, 18		Кодирование информации	2		
19, 20		Алфавит и кодирование информации	2		
21, 22		Английский алфавит и славянская азбука	2		
23, 24		Письменные источники информации	2		

25, 26		Языки людей языки программирования	2		<p>усвоению;</p> <p>-осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p>- предвосхищать временные характеристики получения результата.</p> <p>- принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи</p> <p>- самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- Владение монологической, диалогической формами речи</p>	
<b>Раздел 3 «Информация и данные» 16 часов</b>						
27, 28		Текстовые данные.	2	<p>получит возможность для формирования:</p> <p>- адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности</p> <p>- умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования».</p> <p>-общей</p>	<p>- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты</p> <p>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач различных;</p> <p>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>- принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во</p>
29, 30		Графические данные.	2			
31, 32		Числовая информация	2			
33, 34		Десятичное кодирование	2			
35, 36		Двоичное кодирование	2			
37, 38		Числовые данные.	2			

39, 40		Повторение по теме «Числовая информация и компьютер».	2	<p>информационной культуры</p> <p>- внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения</p>		<p>внутреннем плане;</p> <p>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p>
41		Итоговая работа по теме «Числовая информация и компьютер».	1	<p>- широкой мотивационной основы учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</p>		<p>-адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>-различать способ и результат действия;</p>
42		Разбор заданий	1	<p>-учебно- познавательного интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи</p> <p>-отношения к компьютеру как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно;</p> <p>- начальных навыков адаптации в динамичноизменяющемся и развивающемся мире;</p>		<p>-вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;</p> <p>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению;</p> <p>-осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p>- предвосхищать временные характеристики получения результата.</p>

						- принимать
						<p>познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи</p> <p>- самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- Владение монологической, диалогической формами речи,</p> <p>- Умение работать в группах</p>
<b>Раздел 4 «Документ и способы его создания». 12 часов</b>						
43, 44		Документ и его создание	2	<p>возможность для формирования:</p> <p>- адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности</p>	<p>- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>- принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения, в том числе, во внутреннем плане;</p>
45, 46		Электронный документ и файл	2	<p>- умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования».</p>	<p>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач различных;</p>	
47					<p>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	

47, 48		Поиск документа	2	<p>-общей информационной культуры</p> <p>- внутренней позиции на уровне положительного отношения к</p>		<p>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>-адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>-различать способ и результат действия;</p> <p>-вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;</p> <p>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению;</p> <p>-осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p>- предвосхищать временные характеристики получения результата.</p> <p>- принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их</p>
49, 50		Создание текстового документа	2			
51, 52		Создание текстового документа	2			
53, 54		Создание графического документа	2			
55, 56		Создание графического документа	2			

57		Повторение по теме «Данные и компьютер».	1	школе, понимания необходимости учения		<p>выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи</p> <p>- самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- Владение монологической, диалогической формами речи,</p> <p>- Умение работать в группах.</p>
58		Работа со словарем.	1	- широкой мотивационной основы учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и		
59		Итоговая работа по теме «Данные и компьютер»	1	внешние мотивы		
60		Работа по заданиям	1	- учебно- познавательного		
61		Обобщающий урок по пройденным темам.	1	интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи		
62, 63		Повторение.	2	- отношения к компьютеру как к инструменту,		
64, 65		Итоговый урок	2	позволяющему учиться самостоятельно;		
66, 67, 68		Резерв	3	- начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;		
итого			68 занятий			