

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области  
Администрация муниципального образования Дубенский район  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Дубенская средняя  
общеобразовательная школа  
муниципального образования Дубенский район**

**ПРИНЯТО**  
педагогическим советом  
МКОУ Дубенская СОШ  
Протокол 27.08.2024 г. № 52

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МКОУ Дубенская СОШ  
Н.В. Гудкова  
Приказ от 27.08.2024 г. №135

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
по духовно-нравственному направлению  
«Основы семейной жизни»**

Классы: 7, 8  
Учитель: Добшикова М.В.  
Количество часов в неделю: 1 час  
Всего часов: 34 ч  
Срок реализации – 1 год

Дубна, 2024 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы семейной жизни» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программы ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9»;
- Плана Внеурочной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9»

### Общая характеристика курса

Программа курса внеурочной деятельности «Основы семейной жизни для 7-8 классов. При разработке программы использовались следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Семейный кодекс Российской Федерации.

Введение программы курса «Семьеведение» для обучающихся 5–9 классов продиктовано важностью целенаправленной просветительской и воспитательной деятельности, которая предполагает:

- осознание семьи и традиционных семейных отношений как ценности в жизни современного человека;
- приобщение к системе традиционных духовно-нравственных ценностей;
- формирование у обучающихся культуры семейных отношений, уважения к старшим поколениям;
- приобретение обучающимися опыта выстраивания моделей поведения и межличностных отношений в семье, соответствующих принятым в российском обществе традиционным духовно-нравственным ценностям.

Программа предусматривает организацию разнообразной деятельности обучающихся с целью применения получаемых знаний для анализа жизненных ситуаций и решения проблем, возникающих в сфере семейных отношений. Приоритетное внимание в программе придается современным научно-педагогическим подходам, которые обеспечивают открытый диалог с учетом возрастных особенностей обучающихся.

**Цели и задачи изучения курса.** является введение молодых людей в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия.

Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы обучающиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания обучающимися 5–9 классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;

– ответственного и уважительного отношения обучающихся к старшему поколению, к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

В рамках решения основных задач программы должно быть обеспечено:

- ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни, освоение категорий и таксономии семейных терминов;
- формирование у молодых людей основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;
- осознание обучающимися системы российских семейных ценностей и принятие их для построения собственной семьи в будущем;
- содействие подросткам в решении ими личных смысложизненных вопросов, связанных с семейными отношениями;
- обеспечение осознания обучающимися своей гражданской и социальной идентичности как граждан России и продолжателей традиций рода и семьи;
- содействие направленности обучающихся на создание крепкой, счастливой семьи, снижение и предотвращение рисков на пути к ее созданию;
- ознакомление обучающихся со средствами решения семейных проблем;
- обучение основам психологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений.

### **Место курса в плане внеурочной деятельности**

Согласно Плана Внеурочной деятельности Основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9» на курс "" отводится 34 часа в год в 7, 8 классах, из расчета 1 час в неделю.

### **Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по курсу внеурочной деятельности "**

Рабочая программа воспитания МКОУ Дубенской СОШ реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала внеурочной деятельности. Эта работа осуществляется в следующих формах: побуждение учащихся к научной, исследовательской деятельности; применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими учащимися; установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»**

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Основы семейной жизни» направлена на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

##### *1) гражданское воспитание:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи;
- понимание роли семьи как социального института в жизни человека;
- обретение положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), освоение традиционных семейных ценностей России;
- готовность выстраивать бесконфликтные отношения в родительской семье, классе, школьном коллективе;

– понимание роли семьи как социального института в жизни человека;

2) *патриотическое воспитание:*

– осознание российской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, семейных традиций народов России;

3) *духовно-нравственное воспитание:*

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора в семейных отношениях, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных духовно-нравственных ценностей, а также правовых норм;

– способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к созданию крепкой, гармоничной семьи;

4) *эстетическое воспитание:*

– восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

5) *физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

– осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

– соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде;

6) *трудовое воспитание:*

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

7) *ценности научного познания:*

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира с учетом семейных традиций народов России;

8) *адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью;

– умение оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### *Базовые логические действия:*

– выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

– выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

*Работа с информацией:*

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Самоорганизация:*

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе);
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения);
- делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль, эмоциональный интеллект:*

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- освоение и применение системы знаний: о семье, месте и роли каждого члена семьи, важности семьи как базового социального института; социокультурной сущности семьи и ее роли в современном обществе; содержании и значении социальных норм, регулирующих семейные отношения, включая правовые нормы;
- осознание значимости крепкой семьи, брака как ценности в современном обществе; умение характеризовать семейные отношения как традиционную российскую духовно-нравственную ценность; осознание значимости семейных традиций в истории народов России;
- формирование понимания роли семьи в освоении норм морали и нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма, преемственности истории нашей Родины;
- умение характеризовать особенности семейных отношений с использованием источников разных типов (текстами, иллюстрациями, аудио- и видеоматериалами);
- умение использовать полученные знания: для устного и письменного описания традиций семьи, роли каждого члена семьи; для описания традиций своей семьи, для написания ее родословной;
- умение использовать цифровые технологии для создания родословной, поиска и моделирования дома, создания финансового плана семьи и др.;
- умение аргументировать роль здорового образа жизни для каждого члена семьи;
- умение выстраивать бесконфликтное общение с родственниками, в том числе со старшими членами семьи;
- умение осмысливать личный социальный опыт жизни в семье, общения с родителями, с бабушками и дедушками, братьями и сестрами, дальними родственниками;
- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;

– овладение приемами поиска и извлечения социальной информации: текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов), и публикаций средств массовой информации (СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

– умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека в семье, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

– умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, включая вопросы, связанные с личными и семейными финансами, в том числе при планировании семейного бюджета.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Введение. Общее представление о семье.**

#### **Законодательство РФ о семейных отношениях**

Основные понятия о семье и семейных отношениях в нормативных документах. Конституция Российской Федерации; Семейный кодекс РФ; Перечень прав и обязанностей членов семьи. Кто должен играть ведущую роль в брачной паре по доходам. Как устроить быт молодоженов. Чем родители могут быть полезны молодоженам. Названия членов семьи, близких и дальних родственников

#### **Понятие семьи, её происхождения как социального института.**

Роль семьи в обществе. Социальные и индивидуально-личностные основы семьи. Понятие традиционной и современной семьи как основных её форм. Супружеская семья и отношения между ее членами. Изучение понятия

«семья», ее социальных и индивидуальных функций в современном обществе.

#### **Основы и формы развития семьи. Типология и тенденции развития семьи.**

Социальные и асоциальные (альтернативные) модели семьи.

Типология семейных структур по критериям родительства - супружества родства, власти, социального положения супругов, территориальной локализации, поколенного состава, первичности или вторичности брака, детности, возраста брака и жизненного цикла семьи.

#### **Характеристика брака. Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи.**

Исторические корни брака. Понятие брака. Функции брака. Виды браков. Особенности брачного выбора. Брачный возраст. Мотивы вступления в брак. Любовь как основной мотив брака. Мотивы расторжения брака. Повторный брак и его проблемы. Отличия брака от семьи.

Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи. «Пол» и «гендер» в социокультурных исследованиях. Пол как биологическая и социальная категория. Взаимодействие парных понятий «мужское» и «женское», «мужественность» и «женственность», «фемининность» и «маскулинность» во взаимоотношениях мужчин и женщин в обществе и в супружестве. Представления о мужественности и женственности в индивидуальном самосознании молодежи. Гендерные отношения и трансформация гендерных ролей.

#### **Роль экономической функции семьи в современном обществе.**

Социальные реформы и благосостояние российских семей. Бюджет как показатель уровня жизни семьи. Прожиточный минимум и черта бедности в семье. Экономическая функция

семьи как основополагающая в системе её социальных функций. Экономическая цена (ценность) мужчины, женщины, ребёнка в семье. Теории экономической ценности детей. Связь экономической функции семьи с репродуктивной, воспитательной, социальной. Семья как домохозяйство. Факторы домохозяйства. Структура домохозяйства. Динамика семейного благосостояния и особенности социальной работы с семьями с разным уровнем дохода в рыночных условиях.

### **Реализация воспитательной функции в современной семье.**

Воспитательный потенциал семьи как система эмоциональных отношений родителей к ребёнку. Семья как среда общения и воспитательная среда. Родительская позиция как основа семейного воспитания. Родительские позиции как установки родителей на воспитание ребёнка. Негативные родительские установки. Адекватная родительская позиция. Гибкость родительской позиции, прогностичность родительской позиции. Методы семейного воспитания как выражение личностной сущности каждого из родителей. Методы убеждения, мягкого порицания; совместного решения экономических проблем семьи; сдержанности в поощрениях материального порядка и преобладания поощрений морального характера (похвала, доброе замечание); включения детей в деятельность по ведению семейного хозяйства.

### **Брак и семья с позиций мировых религиозных культур.**

Брак и семья с позиций мировых религиозных культур - иудаизма, христианства, ислама, буддизма.

Брак и семья: история и современность. Современные тенденции в религиозных воззрениях на семью. Исторические типы семьи: социологический анализ с религиозной точки зрения. Взаимные обязанности супругов. Отношение к родителям. Любовь в буддизме как потребность заботиться о другом, сделать его счастливым. Служение родителям в буддизме как способ служения Богу. Развод и права женщины при разводе.

Статус женщины, мусульманка в семье, в традиционном обществе, в современном мире.

### **Правовые аспекты семьи в России: XXI век.**

Правовые основы функционирования семьи. Семейные отношения как объект права. Роль семейного права в социальной жизни. Разнообразие способов воздействия на семейные отношения. Основные начала семейного права. Семья и родство в юридической сфере. Источники семейного права Российской Федерации. Соотношение семейного и гражданского законодательства. Порядок заключения и расторжения брака. Законный режим имущества супругов. Брачный договор. Ответственность супругов по обязательствам. Права несовершеннолетних детей. Родительские права и обязанности.

### **Структура семьи. Социальные типы и модели.**

Анализ типов семьи как малой группы в традиционном и современном обществе, в западной и восточной культурах.

### **Семья – ячейка общества.**

Семья – ячейка общества. Семья - ячейка общества, первый социальный институт. Функции и виды семей. Права детей. Основные понятия: «семья, родство, деверь, шурин, золовка, свояченица, свояк, сноха, свекровь, свекор, тесть, кузина, бобыль, бродяга, шатун» .

### **Семья и государство.**

Зачем семье государство. Социальная защита семьи. Основные понятия: социальная защита семьи.

### **Культура взаимоотношений в семье.**

Формирование представлений о культуре взаимоотношений мужчины и женщины как основе будущего семейного благополучия и навыков созидательного общения с противоположным полом. Человек в мире межличностных отношений.

Конфликты в семье. Предупреждаем и конструктивно разрешаем конфликты. Интерактивная

беседа. Как правильно выстраивать отношения с людьми.

### **Доброта в нас и вокруг нас.**

Культурное поведения в семье. Основные понятия: доброта, сочувствие, сопереживание, помощь, ответственность, обязательность.

### **Семейные заботы.**

Значение труда. Важность сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в организации труда. Совместный труд. Домашнее хозяйство. Основные понятия: обязанность, инициация, совместный труд, экономика, ресурсы семьи.

### **Счастливая семья.**

Определения: «взаимопонимания», «душевное тепло», «искренность».

### **Семейный бюджет.**

Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение доходов над расходами позволяет делать сбережения. Сбережения обычно хранятся в банке. Превышение расходов над доходами сокращает сбережения или приводит к образованию долгов. Разработка собственного бюджета семьи, анализ различных вариантов расходов и доходов семейного бюджета.

### **Ответственность родителей.**

Демографическая ситуация в мире и в России. Репродуктивная функция семьи, социальные и индивидуальные факторы её осуществления. Потребность в детях. Отношение к детям в современной семье. Рождение первенца. Число детей в семье. Ответственное родительство. Семейная социализация. Роль отца в социализации детей. Роль матери в социализации детей. Роль сиблингов(братьев/сестер). Бабушки и дедушки. Положение единственного ребенка в семье.

### **Отношение к детям в современной семье. Роль матери и отца в воспитании детей.**

Анализ роли детей в современных семьях, трансформация отношений родителей к детям на протяжении последних десятилетий. Ролевые установки матери и отца в процессе воспитания ребенка.

### **Роль семьи в годы Великой Отечественной войны.**

Написание эссе на тему «Моя семья, мой род в годы Великой Отечественной войны». Методы личного примера; совместного труда; беседы; использования художественной литературы, материалов периодической печати, кино, радио.

### **Родословная семьи.**

Происхождение семьи. Основы ее жизни. Рекомендациями по составлению родословной. Составление родословной.

Что означают наши имена. Что такое отчество и фамилия? Как родители выбирают имя своему ребенку? Имя и ангел-хранитель. Именины. Древнее происхождение имен. Откуда к нам пришли наши имена? Что могут рассказать имена, отчества и фамилии о прошлом? «Говорящие фамилии». Основные понятия: имя, отчество, фамилия.

### **Семья и культура. Семейные ценности человека.**

Общая культура семьи, проведение семейного досуга, духовные потребности семьи. Основные понятия: нравственный, ценный. Потребность в любви и заботе. Семья – место силы человека, его маленькая родина, с которой начинается жизнь и любовь. Семья - ресурс для развития личности.

Супружество как семейная гармония. Основа семьи – взаимоотношения мужчины и женщины. Строительство и развитие отношений в семье. Потребность быть нужным. Служить, быть нужным, любить и заботиться.

Семейные праздники. Семейные традиции.

Работа над мини проектом «Традиции моей семьи», «Семейные реликвии». Рабочая программа

разработана с учетом Программы воспитания МКОУ Дубенской СОШ.  
Общее число часов, отведенное на изучение учебного курса

**Тематическое планирование для программе курсов внеурочной деятельности, составленных в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов 2021г.**

**5- 7 классы**

№ п/п	Наименование разделов и тем курса внеурочной деятельности	час	Форма работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. «Человек, семья, общество...»</b>				
1.1	Как и для чего создается семья?	1	Беседа на основе презентации «Семья в различные исторические эпохи». Анализ репродукций картин известных художников, посвященных семье в разные исторические эпохи. Создание плаката «Современная семья».	<a href="https://portalobrazovaniya.ru/servisy/publik/publ">https://portalobrazovaniya.ru/servisy/publik/publ</a>
1.2	Семья как ценность для ребенка	1	Беседа и создание схемы «Значение семьи в жизни человека». Анализ предложенных ситуаций, показывающих влияние семьи на жизнь подростка	<a href="https://p02.навигатор.дети/program/5379-semevedenie-kultura-vzaimootnoshenii">https://p02.навигатор.дети/program/5379-semevedenie-kultura-vzaimootnoshenii</a>
		1	Сопоставление иллюстраций, отражающих психологические отношения родителей и подростка (взаимное доверие/недоверие; рациональная оценка/недооценка; поддержка и сочувствие/равнодушие; и родителями.	<a href="https://portalobrazovaniya.ru/servisy/publik/publ?i">https://portalobrazovaniya.ru/servisy/publik/publ?i</a>  <a href="http://komitet2-6.km.duma.gov.ru/upload/site8/document_news/028/489/628/Uchebnik_Semevedenie-dlya-uchaschikhsya.pdf?ysclid=m1hleyhm2w272313045">http://komitet2-6.km.duma.gov.ru/upload/site8/document_news/028/489/628/Uchebnik_Semevedenie-dlya-uchaschikhsya.pdf?ysclid=m1hleyhm2w272313045</a>
1.3	Семья и ее роль в обществе	1	Беседа «Семья и ее основные функции». Анализ примеров семей по страницам художественной литературы, кинематографа	<a href="http://www.informio.ru/publications/id1010/Razrabotka-plana-uroka-poddiscipline-Obshestvoznaniya-Prava-i-objazannosti-roditelei-i-detei-v-ramkah-SemeinogoKodeksa">http://www.informio.ru/publications/id1010/Razrabotka-plana-uroka-poddiscipline-Obshestvoznaniya-Prava-i-objazannosti-roditelei-i-detei-v-ramkah-SemeinogoKodeksa</a>
<b>Раздел 2. «Мои родственники – похожие и разные»</b>				

2.1	История семьи	1	Составление родословных на основе предложенных учителем и/или обучающимися макетов	
		1	Беседа на основе презентации «Способы сохранения исторической памяти о семье». Составление схемы «Как в моей семье сохраняется память о поколениях».	<a href="http://www.informio.ru/publications/id1010/Razrabotka-plana-uroka-podiscipline-Obshestvoznaniye-Prava-i-objazannosti-roditelei-i-detei-v-ramkah-Semeino">http://www.informio.ru/publications/id1010/Razrabotka-plana-uroka-podiscipline-Obshestvoznaniye-Prava-i-objazannosti-roditelei-i-detei-v-ramkah-Semeino</a>
		1	Проектная деятельность «Предания и традиции моей семьи». Практикум «Семейные традиции»	
2.2	Родители	1	Обсуждение отрывков из художественной литературы, кинофильмов, мультипликационных фильмов о гармоничных отношениях в семье. Создание облака слов на тему «Ценности семьи»	<a href="http://www.sciteclibrary.ru/family">http://www.sciteclibrary.ru/family</a>
		1	Анализ кейсов на тему «Стили воспитания». Игра «Продолжи предложение»: «Если бы я оказался на месте своих родителей, то...»	<a href="http://www.fw.ru/index.htm">http://www.fw.ru/index.htm</a>
2.3	Братья и сестры	1	Обсуждение темы «Взаимоотношения с братьями, сестрами» в группах: «Хорошо	<a href="http://baby.inlife.ru/baby.php">http://baby.inlife.ru/baby.php</a>
			ли быть единственным ребенком в семье», «Нас в семье двое/трое», «У меня много братьев и сестер».	
2.4	Чем ценны отношения внуков с бабушками и дедушками?	1	Анализ иллюстраций на тему «Межпоколенное общение». Анализ ситуаций, отражающих конструктивное взаимодействие внуков с бабушками и дедушками,	<a href="http://komitet2-6.km.duma.gov.ru/upload/site8/document_news/028/489/628/Uchebnik_Semevedenie-dlya-uchaschikhsya.pdf?ysclid=m1hleyhm2w272313045">http://komitet2-6.km.duma.gov.ru/upload/site8/document_news/028/489/628/Uchebnik_Semevedenie-dlya-uchaschikhsya.pdf?ysclid=m1hleyhm2w272313045</a>

			Практикум «Уважение к старшим и помощь в семье»	
2.5	Мои близкие и дальние родственники	1	Игра «Самое главное качество моего родственника» на основе родословной коллективной электронной энциклопедии «Семья – наша ценность»	<a href="http://www.informio.ru/publications/id1010/Razrabotka-plana-uroka-podiscipline-Obshestvoznanie-Prava-i-objazannosti-roditelei-i-detey-ramkah-Semeino">http://www.informio.ru/publications/id1010/Razrabotka-plana-uroka-podiscipline-Obshestvoznanie-Prava-i-objazannosti-roditelei-i-detey-ramkah-Semeino</a>

### Раздел 3. «О семейном уюте и не только...»

3.1	Что мы называем своим «домом»?	1	Составление облака слов «Дом» на основе ассоциаций. Конкурс рисунков/синквейнов «Мой дом» или «Дом моей мечты»	<a href="http://komitet2-6.km.duma.gov.ru/upload/site8/document_news/028/489/628/Uchebnik_Semevedenie-dlya-uchaschikhsya.pdf?ysclid=m1hleyhm2w272313045">http://komitet2-6.km.duma.gov.ru/upload/site8/document_news/028/489/628/Uchebnik_Semevedenie-dlya-uchaschikhsya.pdf?ysclid=m1hleyhm2w272313045</a>
3.2	Ведение домашнего хозяйства	1	Беседа на основе презентации «Семейное хозяйство в разные исторические периоды развития России». Разработка правил рачительного ведения домашнего хозяйства	<a href="http://komitet2-6.km.duma.gov.ru/upload/site8/document_news/028/489/628/Uchebnik_Semevedenie-dlya-uchaschikhsya.pdf?ysclid=m1hleyhm2w272313045">http://komitet2-6.km.duma.gov.ru/upload/site8/document_news/028/489/628/Uchebnik_Semevedenie-dlya-uchaschikhsya.pdf?ysclid=m1hleyhm2w272313045</a>
3.3	Семейный бюджет	1	Анализ схемы «Семейный бюджет». Решение практических задач, направленных на планирование и учет семейных доходов и расходов	<a href="http://komitet2-6.km.duma.gov.ru/upload/site8/document_news/028/489/628/Uchebnik_Semevedenie-dlya-uchaschikhsya.pdf?ysclid=m1hleyhm2w272313045">http://komitet2-6.km.duma.gov.ru/upload/site8/document_news/028/489/628/Uchebnik_Semevedenie-dlya-uchaschikhsya.pdf?ysclid=m1hleyhm2w272313045</a>
		1	Решение практических задач, направленных на выявление рациональных способов расходования карманных денег	<a href="http://komitet2-6.km.duma.gov.ru/upload/site8/document_news/028/489/628/Uchebnik_Semevedenie-dlya-uchaschikhsya.pdf?ysclid=m1hleyhm2w272313045">http://komitet2-6.km.duma.gov.ru/upload/site8/document_news/028/489/628/Uchebnik_Semevedenie-dlya-uchaschikhsya.pdf?ysclid=m1hleyhm2w272313045</a>
3.4	Семейный быт	1	Игра «Красота и комфорт в доме» на основе предложенных карточек (иллюстрации, предметы интерьера). Составление облака слов по теме «Уют в доме»	

		1	Обсуждение презентации «Традиции обустройства дома (семейного хозяйства) в разных регионах России». Проектная деятельность по теме «Мой вклад в чистоту и порядок в доме».	<a href="http://komitet2-6.km.duma.gov.ru/upload/site8/document_news/028/489/628/Uchebnik_Semevedenie-dlya-uchaschikhsya.pdf?ysclid=m1hleyhm2w272313045">http://komitet2-6.km.duma.gov.ru/upload/site8/document_news/028/489/628/Uchebnik_Semevedenie-dlya-uchaschikhsya.pdf?ysclid=m1hleyhm2w272313045</a>
--	--	---	--	---

#### Раздел 4. «Важней всего – погода в доме...»

4.1	Как создать благоприятную семейную атмосферу?	1	Обсуждение пословиц, отрывков из художественных произведений, видеосюжетов о семейной атмосфере. Обсуждение модели благоприятной психологической атмосферы в семье.	
4.2	На чем держится семья?	1	Беседа по теме «Нравственные основы взаимоотношений в семье». Анализ учебных кейсов о конструктивном взаимодействии членов семьи. <i>Беседа о мужественности и женственности</i>	<a href="http://komitet2-6.km.duma.gov.ru/upload/site8/document_news/028/489/628/Uchebnik_Semevedenie-dlya-uchaschikhsya.pdf?ysclid=m1hleyhm2w272313045">http://komitet2-6.km.duma.gov.ru/upload/site8/document_news/028/489/628/Uchebnik_Semevedenie-dlya-uchaschikhsya.pdf?ysclid=m1hleyhm2w272313045</a>
4.3	Как избегать конфликтов в семье?	1	Обсуждение темы общения в семье на основе презентации.	<a href="http://komitet2-6.km.duma.gov.ru/upload/site8/document_news/028/489/628/Uchebnik_Semevedenie-dlya-uchaschikhsya.pdf?ysclid=m1hleyhm2w272313045">http://komitet2-6.km.duma.gov.ru/upload/site8/document_news/028/489/628/Uchebnik_Semevedenie-dlya-uchaschikhsya.pdf?ysclid=m1hleyhm2w272313045</a>
			Заполнение таблицы «Мое поведение в семье»	
		1	Решение учебных кейсов, направленных на поиск компромисса при зарождении конфликта в семье	<a href="http://komitet2-6.km.duma.gov.ru/upload/site8/document_news/028/489/628/Uchebnik_Semevedenie-dlya-uchaschikhsya.pdf?ysclid=m1hleyhm2w272313045">http://komitet2-6.km.duma.gov.ru/upload/site8/document_news/028/489/628/Uchebnik_Semevedenie-dlya-uchaschikhsya.pdf?ysclid=m1hleyhm2w272313045</a>
		1	Анализ кейсов, показывающих конструктивную поддержку со стороны родителей в ситуации	<a href="http://komitet2-6.km.duma.gov.ru/upload/site8/document_news/028/489/628/Uchebnik_Semevedenie-dlya-uchaschikhsya.pdf?ysclid=m1hleyhm2w272313045">http://komitet2-6.km.duma.gov.ru/upload/site8/document_news/028/489/628/Uchebnik_Semevedenie-dlya-uchaschikhsya.pdf?ysclid=m1hleyhm2w272313045</a>

			поиска подростком «правильного» варианта решения жизненной проблемы. Обсуждение полученных результатов	<a href="http://uchaschikhsya.pdf?ysclid=m1hleyhm2w272313045">uchaschikhsya.pdf?ysclid=m1hleyhm2w272313045</a>
4.4	Что помогает семье объединиться?	1	Составление перечня совместных семейных дел на основе личного опыта и анализа информации, предложенной учителем (в виде иллюстраций, видеосюжетов)	<a href="http://komitet2-6.km.duma.gov.ru/upload/site8/document_news/028/489/628/Uchebnik_Semevedenie-dlya-uchaschikhsya.pdf?ysclid=m1hleyhm2w272313045">http://komitet2-6.km.duma.gov.ru/upload/site8/document_news/028/489/628/Uchebnik_Semevedenie-dlya-uchaschikhsya.pdf?ysclid=m1hleyhm2w272313045</a>
		2	Конкурс проектов «Моя любимая семейная игра». Обсуждение результатов проектов. Составление алгоритма проектирования семейного праздника	<a href="http://komitet2-6.km.duma.gov.ru/upload/site8/document_news/028/489/628/Uchebnik_Semevedenie-dlya-uchaschikhsya.pdf?ysclid=m1hleyhm2w272313045">http://komitet2-6.km.duma.gov.ru/upload/site8/document_news/028/489/628/Uchebnik_Semevedenie-dlya-uchaschikhsya.pdf?ysclid=m1hleyhm2w272313045</a>
4.5	Здоровый образ жизни в семье	1	Обсуждение важности здорового образа жизни на основе презентации учителя и личного социального опыта. Составление домашнего меню	
		1	Обсуждение возможностей участия членов семьи в оздоровительных мероприятиях на территории России на основе презентации.	<a href="http://komitet2-6.km.duma.gov.ru/upload/site8/document_news/028/489/628/Uchebnik_Semevedenie-dlya-uchaschikhsya.pdf?ysclid=m1hleyhm2w272313045">http://komitet2-6.km.duma.gov.ru/upload/site8/document_news/028/489/628/Uchebnik_Semevedenie-dlya-uchaschikhsya.pdf?ysclid=m1hleyhm2w272313045</a>
<b>Раздел 5. «Современная семья и право»</b>				
5.1	Вступление в брак	1	Работа с фрагментами Конституции Российской Федерации и Семейного кодекса Российской Федерации. Обсуждение важности вступления в брак	<a href="http://komitet2-6.km.duma.gov.ru/upload/site8/document_news/028/489/628/Uchebnik_Semevedenie-dlya-uchaschikhsya.pdf?ysclid=m1hleyhm2w272313045">http://komitet2-6.km.duma.gov.ru/upload/site8/document_news/028/489/628/Uchebnik_Semevedenie-dlya-uchaschikhsya.pdf?ysclid=m1hleyhm2w272313045</a>
5.2	Поддержка государством семей с детьми	1	Обсуждение понятий «социальная поддержка», «социальные гарантии», «финансовые организации»,	<a href="http://komitet2-6.km.duma.gov.ru/upload/site8/document_news/028/489/628/Uchebnik_Semevedenie-dlya-uchaschikhsya.pdf?ysclid=m1hleyhm2w272313045">http://komitet2-6.km.duma.gov.ru/upload/site8/document_news/028/489/628/Uchebnik_Semevedenie-dlya-uchaschikhsya.pdf?ysclid=m1hleyhm2w272313045</a>

		2	Обсуждение деятельности социальных служб по поддержке семьи на основе презентации. Знакомство школьников с электронными ресурсами социальных служб	<a href="https://p02.навигатор.дети/program/5379- semevedenie-kultura- vzaimootnoshenii">https://p02.навигатор.дети/program/5379- semevedenie-kultura- vzaimootnoshenii</a>
5.3	Права и обязанности родителей и детей	1	Работа с фрагментами правовых источников. Игра «Права и обязанности родителей»	
		2	Работа с фрагментами правовых источников. Анализ сайта Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка. электронной энциклопедии «Семья – наша ценность»	<a href="https://p02.навигатор.дети/program/5379- semevedenie-kultura- vzaimootnoshenii">https://p02.навигатор.дети/program/5379- semevedenie-kultura- vzaimootnoshenii</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8-9 классы

№п/п	Наименование разделов или общих тем	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение. Общее представление о семье.	1	<a href="https://portalobr azovaniya.ru/se rvisy/publik/publ?i">https://portalobr azovaniya.ru/se rvisy/publik/publ?i</a>
2.	Законодательство РФ о семейных отношениях	1	
3.	Понятие семьи, её происхождения как социального института.	4	<a href="https://p02.навигатор.дети/program/5379- semevedenie- kultura- vzaimootnoshenii">https://p02.навигатор.дети/program/5379- semevedenie- kultura- vzaimootnoshenii</a>
4.	Характеристика брака. Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи.	5	<a href="https://p02.навигатор.дети/program/5379- semevedenie- kultura- vzaimootnoshenii">https://p02.навигатор.дети/program/5379- semevedenie- kultura- vzaimootnoshenii</a>
5.	Правовые аспекты семьи в России: XXI век.	3	<a href="https://p02.навигатор.дети/program/5379- semevedenie- kultura- vzaimootnoshenii">https://p02.навигатор.дети/program/5379- semevedenie- kultura- vzaimootnoshenii</a>

6.	Семья-ячейка общества.	9	<a href="https://portalobrazovaniya.ru/se-rvisy/publik/publ?i">https://portalobrazovaniya.ru/se-rvisy/publik/publ?i</a>
7.	Ответственное родительство.	9	<a href="http://www.informio.ru/publications/id1010/Razrabotka-plana-uroka-poddiscipline-Obshchestv-oznanie-Prava-i-objazannosti-roditelei-i-detei-v-ramkah-SemeinogoKodeksa">http://www.informio.ru/publications/id1010/Razrabotka-plana-uroka-poddiscipline-Obshchestv-oznanie-Prava-i-objazannosti-roditelei-i-detei-v-ramkah-SemeinogoKodeksa</a>
8.	Семья и культура.	2	<a href="https://portalobrazovaniya.ru/se-rvisy/publik/publ?i">https://portalobrazovaniya.ru/se-rvisy/publik/publ?i</a>
	Итого	34	Учебник <a href="http://komitet2-6.km.duma.gov.ru/upload/site8/document_news/028/489/628/Uchebnik_Semevedenie-dlya-uchaschikhsya.pdf?ysclid=m1hleyhm2w272313045">http://komitet2-6.km.duma.gov.ru/upload/site8/document_news/028/489/628/Uchebnik_Semevedenie-dlya-uchaschikhsya.pdf?ysclid=m1hleyhm2w272313045</a>

### Формы контроля и оценки результатов

Контроль результатов обучения является составной частью процесса обучения. Текущий контроль проводится преподавателем в виде контрольных мероприятий по частям модуля. Контрольные мероприятия — это тесты, редакционные задания, позволяющие установить уровень знаний обучающегося, стабильность выполнения им учебного графика, его активность. Преподаватель разрабатывает шкалу оценок качества выполненных учеником заданий в процессе изучения им данного предмета.

Для контроля знаний, полученных при изучении теоретических тем, используются контрольные вопросы. Формой контроля может быть опрос или тест.

Для контроля умений, полученных при изучении практических тем, используются контрольные задания.

Тестовые задания

Устные ответы на вопросы, наблюдение.

Опрос - устный. Произвольная беседа или целенаправленное собеседование по специально подготовленной программе - письменный.

Анкетирование

Защита проекта позволяет проверить не только предметные знания, но и оценить развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

