

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Тульской области
Администрация муниципального образования Дубенский район
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Дубенская
средняя
общеобразовательная школа
муниципального образования Дубенский район**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МКОУ Дубенская СОШ
Протокол 27.08.2024 г. № 52

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Дубенская СОШ
Н.В. Гудкова
Приказ от 27.08.2024 г. №135

Программа
обеспечения психологической безопасности образовательной
среды МКОО Дубенской СОШ

Срок реализации: 1 год
Подготовил: педагог-психолог
М.В. Добшикова

П.Дубна, 2024 год

Содержание программы:

I. Пояснительная записка

II. Цели и задачи программы

III. Ожидаемые результаты

IV. Формы и методы работы

V. Диагностический инструментарий безопасной образовательной среды

1. План мероприятий МКОУ Дубенской СОШ средней по предотвращению кризисных ситуаций в 2024-2025 учебном году.
2. Оценка актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации
3. Нормативно-правовое обеспечение психологической безопасности образовательной среды.
4. Литература.

I. Пояснительная записка

Условием, способствующим развитию психологически здоровой личности, является психологическая безопасность. Безопасность - это явление, обеспечивающее нормальное развитие личности. Потребность в безопасности является базовой в иерархии потребностей человека, без частичного удовлетворения которой невозможно гармоничное развитие личности, достижение самореализации. Повышение уровня психологической безопасности способствует личностному развитию и гармонизации психического здоровья всех участников образовательного процесса: учащихся, педагогов и родителей.

Используемые технологии выполняют ряд функций:

- психологическая профилактика;
- психологическое консультирование;
- психологическая поддержка;
- психологическая реабилитация;
- социально-психологическое обучение.

Психологическая профилактика - создание условий, содействующих адекватному и компетентному реагированию личности на проявления психологического насилия, возможность отказаться от использования его форм во взаимодействии.

Психологическая коррекция - активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в личностном и профессиональном развитии, гармонизацию психического здоровья и устранение деформаций, вызванных психологическим насилием в межличностных отношениях участников образовательной среды.

Психологическая реабилитация - процесс, мобилирующий личностные адаптационные механизмы при переживании психотравмирующих обстоятельств, вызванных состоянием внешней среды. Реабилитация предполагает возвращение того, что утрачено или может быть утрачено в связи с изменением условий.

Социально-психологическое обучение - активное групповое воздействие, направленное на помощь в усвоении эффективных способов и приемов взаимодействия, свободных от проявления психологического насилия, создающее социально-психологическую умелость, реализующее принцип развивающего воспитания и защищенности личности и обеспечивающее поддержку в решении возрастных, жизненных и профессиональных проблем. Данная функция тесно связана с психологической реабилитацией и использует аналогичные психотехники.

В современных условиях системы образования РФ важно изучать и корректировать среду, где происходит обучение детей и подростков, где все ее участники могут находиться в состоянии психологической защищённости, а также, где созданы условия для формирования способности личности. Федеральный государственный образовательный стандарт подразумевает создание психологической безопасности образовательного учреждения в качестве обязательного требования к условиям организации образовательного процесса. То есть само понятие психологическая безопасность, определяется как состояние, когда обеспечено успешное психическое развитие участников образовательного процесса и адекватно отражаются внутренние и внешние угрозы их психическому здоровью.

II. Цель программы: создание в деятельности школьников психологически безопасной образовательной среды через повышение уровня компетентности педагогов и родителей, создание условий для формирования у участников образовательного процесса таких умений и навыков, которые бы способствовали готовности справляться с эмоциональными нагрузками и психологическим дискомфортом, и которые неизбежно возникающих в жизненных ситуациях, тормозят гармоничное развитие личности в условиях образовательного учреждения.

II. Задачи программы:

- ✓ выявление стрессогенных факторов, возникающих в условиях учебного процесса в ОО;

- ✓ отработка системы согласованных взглядов и представлений педагогов, психологов, родителей и обучающихся на образовательную среду училища с целью гармонизации процессов обучения и социализации участников образовательной среды;
- ✓ выявление механизмов создания психологической безопасности образовательной среды;
- ✓ систематическое отслеживание психолого-педагогического климата образовательной среды, динамики психологического развития каждого обучающегося в процессе школьного обучения;
- ✓ определить основные понятия и принципы создания психологической безопасности образовательной среды;
- ✓ развитие каждого обучающегося;
- ✓ повышение психологических компетенций педагогов и родителей;
- ✓ оказание необходимой психологической поддержки учащимся, педагогам, родителям;
- ✓ разработка рекомендаций, направленных на организацию комфортной образовательной среды в образовательном учреждении.

IV. Ожидаемые результаты:

- создание условий для психологически безопасной образовательной среды образовательного учреждения;
- снижение уровня тревожности, агрессии вербальной и физической, овладение навыками саморегуляции в стрессовых и конфликтных ситуациях и улучшение взаимопонимания внутри классного коллектива.
- положительная динамика в работе по созданию в деятельности школьников психологически безопасной образовательной среды

Возраст: с 6,5 до 18 лет.

Формы и методы работы:

- 1) Мониторинги, анкетирование, методики, направленные на диагностику педагогов, учащихся и родителей;
- 2) Семинары и конференции для педагогов и родителей;
- 3) Консультации и беседы для родителей;
- 4) Консультации и беседы для обучающихся, а также, праздники, концерты, фестивали, конкурсы и дни творчества детей, педагогов и родителей.

Сроки реализации программы: 1 год, программа будет корректироваться, будут вноситься дополнения, новые формы и виды работы.

V. Диагностический инструментарий безопасной образовательной среды:

1. Опросник «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева)
2. Опросник «Качество межличностных отношений в образовательной среде (КМЛЮ в ОС)»
3. Анкета-опросник «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы» для учеников
4. Анкета «Методика диагностики психологических условий школьной образовательной среды (Н.П.Бадьина, В.Н.Афтенко)»
5. Тест «Изучение мотивационного профиля личности (Ш. Ричи и П. Мартин)»
6. Опросник «Диагностика изучения «Психологического климата в коллективе»»
7. Тест-опросник «Диагностика мотивации достижения по Ю. М. Орлову»
8. Цветовой тест М. Люшера
9. Определение психического «выгорания» А.А.Рукавишникова
10. Диагностика профессионального «выгорания» К. Маслач, С. Джексон, в адаптации Н. Е. Водопьяновой
11. «Оценка нервно-психического напряжения» Немчин Т.А.
12. «Методика оценки функционального состояния САН» Доскин В.А, Лаврентьев Н.А.

- 13.«Оценка доминирующего психического состояния» Куликов Л.В.
- 14.Диагностика эффективности педагогических коммуникаций мод.
вариант анкеты А.А.Леонтьева
- 15.Модифицированная экспресс-методика по изучению психологического
климата в трудовом коллективе О. С. Михалюка и А. Ю. Шалыто.
- 16.Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В.В.Бойко)
- 17.Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по
А.Ф.Фидлеру)
- 18.Тест школьной тревожности Филлипса.

1. План мероприятий в МКОУ Дубенской СОШ по предотвращению кризисных ситуаций

2024 – 2025 учебный год

№	Мероприятие	Ответственный	Сроки
Работа с обучающимися			
1	Проведение классных часов в 5 классе на адаптацию: «Давайте познакомимся!» «Учебная мотивация. Школа Пифагора»	психолог	сентябрь ноябрь
2	Проведение классных часов в 6 класса. «Мои способности. Оцениваем себя».	психолог	октябрь
3	Проведение классных часов в 7 классе: «Моя маленькая Вселенная»	психолог	декабрь
4	Проведение классных часов в 10 классе: «Старшая школа. Что это? Первые впечатления»	психолог	октябрь
5	Сопровождение адаптации пятиклассников: мониторинг эмоционального состояния	психолог	2-3 неделя октября
6	Волонтерская работа по сопровождению первоклассников в период адаптации (члены группа из 8-9 классов).	Психолог, Мурнаева Е.А., руководитель волонтерского движения	1-3 нед. сентября
7	Исследование школьной тревожности 9-11 классов.	психолог	1-2 неделя ноября
8	Тренинги психологической подготовки к ГИА в 9 классе.	психолог	зимние и весенние каникулы.
9	Тренинги психологической подготовки к ГИА в 11 классе.	психолог	зимние каникулы
10	Консультации по профориентации 9-е кл.	администрация, кл. руководители, психолог	октябрь, апрель
11	Мониторинг по выявлению учащихся склонных к употреблению наркотических и психоактивных веществ	Психолог (Тест Рожкова-Ковальчука)	1-2 нед. декабря
12	Индивидуальная работа с учащимися «группы риска»: Диагностика, психологическая поддержка, развивающие занятия, консультации	психолог	в течение года
13	Тренинги профилактики деструктивных (нарко, табако, алкогольных) зависимостей в 8 - 11 классах.	психолог	в течение декабря, января

14	Создание базы данных обучающихся групп риска	соц. педагог, зам директора по ВР	сентябрь
15	Посещение уроков с целью наблюдений за обучающимся	психолог	сентябрь-май
16	Разбор конфликтных ситуаций (направление в службу школьной медиации)	психолог(куратор ШСМ)	сентябрь-май
17	Проведение психодиагностики по запросу	психолог	сентябрь-май
18	Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирования банка данных. Оформление карточек уч-ся.	психолог; соц. педагог	сентябрь - октябрь
19	Изучение психолого-возрастных особенностей учеников младшего школьного возраста: - диагностика уровня адаптации; - личностных особенностей; - психологическая готовность к переходу в среднее звено; - диагностика познавательной сферы; - взаимоотношения со сверстниками.	психолог	в течение года
20	Адаптационное занятие «Знакомство» в 1 классе	психолог	сентябрь – октябрь
21	Коррекционно-развивающие – ЭВС, «Час Души».	психолог	сентябрь-май
22	Игра на мотивацию «Ссора с Творческим Мышлением» в 3 и 4 классах	психолог	октябрь
23	Ролевая игра «Мои поступки» во 2, 4 классах	психолог	январь
24	Игра-путешествие «Собираемся в дорогу» в 4 классе	психолог	январь
25	Диагностическая игра «Готовность перехода в 5 класс» в 4 классе	психолог	апрель
26	Игра для 7 классов «Школа здоровья»	психолог, соц. педагог	осенние каникулы
27	Игра для 6 класса «Право имею»	психолог, соц. педагог	осенние каникулы
28	Организация обследования жилищно – бытовых условий детей «группы риска»	соц. педагог, психолог	октябрь, март
29	Составление социального паспорта школы	соц. педагог, база-психолог	сентябрь
30	Заседания совета профилактики	соц. педагог, психолог	2 раза в месяц
31	Учет правонарушений	соц. педагог,	в течение года

		медиатор, психолог	
32	Программа «Здоровое дыхание»	соц. педагог, психолог	декабрь - апрель
33	Анкетирование подростков 9 – 11 классов «Насколько ты толерантный?»	соц. педагог; психолог	октябрь
Работы с родителями			
1	Родительское собрание в 5 классе. «Адаптация пятиклассников. Условия, требования, рекомендации»	психолог	октябрь
2	Индивидуальные консультации родителям учащихся «группы риска»	психолог; соц. педагог	в течение года
3	Разработка рекомендаций для родителей по воспитанию детей и улучшению взаимопонимания	психолог	в течение года
4	Разработка памяток для родителей и педагогов «О здоровой и радостной жизни!»	психолог	октябрь - декабрь
5	Родительское собрание «Нравственные законы семьи», 7 класс	кл. руководитель, психолог, педагоги	апрель
6	Родительское собрание «Разговор на трудную тему» (профилактика вредных привычек, суицидальное поведение)-в рамках классных собраний 5-11 кл	кл. руководители, психолог	март
7	Родительский всеобуч «Влияние внутрисемейных отношений на состояние ребенка», 1-4 классы	кл. руководители	март
8	Родительский всеобуч «Что могут сделать родители для безопасности ребенка? Здоровый образ жизни на примере родителей», 1-5 классы	кл. руководители	март
9	Родительский всеобуч «Переходный возраст. Агрессия, ее причины и последствия», 6, 7 классы	кл. руководители, психолог	апрель
10	Родительский всеобуч «Профилактика зависимостей. Как обезопасить своего ребенка»	кл. руководители, психолог	декабрь
11	Родительские консультации «О родительском авторитете. Нравственные уроки семьи»	кл. руководители, психолог	март, апрель
12	Родительский всеобуч «Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых»	кл. руководители, психолог	апрель
13	Родительский всеобуч «Характер моего	кл. руководители,	сентябрь-май

	ребенка. Конфликты с собственным ребенком и пути их решения»	психолог	
14	Родительское собрание «Адаптация в 1 классе»	психолог	октябрь
Работа с педагогами			
1	Педконсилиум для учителей :«Адаптация 5 класса. Преимущество, единство требований, учёт возрастных особенностей»	психолог, педагоги	3-нед. октября
2	Индивидуальные консультации учителям учащихся «группы риска»	психолог; соц. педагог	в течение года
3	Семинар для учителей 1-4-х классов «Травли.нет»	психолог	апрель

2. Оценка актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации

2.1. Обязательный уровень

2.1.1. Оценка психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально - психологический климат в классных коллективах	
		качество взаимоотношений «ученик – ученик»	качество взаимоотношений «ученик – учитель»
Обучающиеся			
1-4 классы	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне
5-7 классы	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне
8-9 классы	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне
10-11 классы	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне
Родители			
1-4 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне
5-7 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне
8-9 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне
10-11 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне
Педагоги	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне

2.1.2. Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально-психологический климат в классных коллективах	
		качество взаимоотношений в системе «ученик – ученик»	Качество взаимоотношений в системе «ученик – учитель»
Обучающиеся			
1-4 классы	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
5-7 классы	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
8-9 классы	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
10-11 классы	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
Родители	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
Педагоги	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень

2.1.3. Оценка психологической защищенности образовательной среды

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся
Обучающиеся		
1-4 класс	достаточный уровень	достаточный уровень
5-7 класс	достаточный уровень	достаточный уровень
8-9 класс	достаточный уровень	достаточный уровень
10-11 класс	достаточный уровень	достаточный уровень
Родители		
1-4 класс	достаточный уровень	достаточный уровень
5-7 класс	достаточный уровень	достаточный уровень
8-9 класс	достаточный уровень	достаточный уровень
10-11 класс	достаточный уровень	достаточный уровень
Педагоги		
1-4 класс	достаточный уровень	достаточный уровень
5-7 класс	достаточный уровень	достаточный уровень
8-9 класс	достаточный уровень	достаточный уровень
10-11 класс	достаточный уровень	достаточный уровень

2.1.4. Используемые методики оценки защищенности образовательной среды:

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников	Информационная защищенность
-------------------------	--	-----------------------------

	образовательного процесса	обучающихся
Основные		
Обучающиеся		
1-4 класс	достаточный уровень	достаточный уровень
5-7 класс	достаточный уровень	достаточный уровень
8-9 класс	достаточный уровень	достаточный уровень
10-11 класс	достаточный уровень	достаточный уровень
Родители	достаточный уровень	достаточный уровень
Педагоги	достаточный уровень	достаточный уровень
Дополнительные		

2.1.6. Факторы риска: Контроль в домашних условиях родителей за использованием сети интернет обучающимися.

2.2. Оптимальный уровень (при наличии необходимости и возможности проведения)

2.2.1. Оценка удовлетворенности образовательной средой

Параметры/ категории	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	Общий уровень удовлетворенности образовательной средой
Обучающиеся		
1-4 классы	достаточный уровень	достаточный уровень
5-7 классы	достаточный уровень	достаточный уровень
8-9 классы	достаточный уровень	достаточный уровень
10-11 классы	достаточный уровень	достаточный уровень
Родители		
1-4 классы	достаточный уровень	достаточный уровень
5-7 классы	достаточный уровень	достаточный уровень
8-9 классы	достаточный уровень	достаточный уровень
10-11 классы	достаточный уровень	достаточный уровень
Педагоги		
1-4 классы	достаточный уровень	достаточный уровень
5-7 классы	достаточный уровень	достаточный уровень
8-9 классы	достаточный уровень	достаточный уровень
10-11 классы	достаточный уровень	достаточный уровень

2.2.2. Используемые методики оценки удовлетворенности образовательной средой

Параметры/ категории	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса
Обучающиеся	<u>Методика исследования: «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы».</u> Автор Баева И.А

1-4 класс	достаточный уровень
5-7 класс	достаточный уровень
8-9 класс	достаточный уровень
10-11 класс	достаточный уровень
Родители	достаточный уровень
Педагоги	достаточный уровень

2.2.3. Факторы риска: возможности столкновения образовательных интересов.

2.3. **Специальный уровень** (при наличии низких показателей по параметрам минимального уровня)

Параметры/ категории	Степень школьной тревожности	Уровень агрессии, насилия по отношения к ребенку в семье и школе	Риск самоповрежд ающего и суициальног о поведения	Риск совершения правонарушений
Обучающиеся	Средний, как максимальный	Минимальный уровень	Минимальны й уровень	Минимальный уровень
Родители	Средний, как максимальный	Минимальный уровень	Минимальны й уровень	Минимальный уровень
Педагоги	Средний, как максимальный	Минимальный уровень	Минимальны й уровень	Минимальный уровень

3.НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ в МКОУ Дубенской СОШ

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Конвенция о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации.
- Уголовный кодекс Российской Федерации.
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федерального закона от 27 июня 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации от 2 июля 1992 г. № 3185-1
«О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».
- Федеральный закон Российской Федерации от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 27 декабря 1991 г. № 2124-1 «О средствах массовой информации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 2471-р

«Об утверждении Концепции информационной безопасности детей».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. № 520-р
- «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года» (вместе с «Планом мероприятий на 2017 - 2020 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года»).
- Указ Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г № 690 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. № 2128-р
«О Концепции реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года».

ВЕДОМСТВЕННЫЕ И ИНСТРУКТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ.

1. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций по обеспечению психологической безопасности образовательной среды Министерства просвещения Российской Федерации (с пометкой "для служебного пользования", ознакомление руководителей общеобразовательных организаций было организовано в 2018 году).
2. Приказ Минкомсвязи России от 10 апреля 2013 г. № 81 «Об утверждении Административного регламента исполнения Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций государственной функции по осуществлению государственного контроля и надзора за соблюдением законодательства Российской Федерации о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию».

3. Письмо Минобрнауки России от 28 апреля 2014 г. № ДЛ-115/03, «О направлении методических материалов для обеспечения информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет» (вместе с «Методическими рекомендациями по ограничению в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования»),

4. «Рекомендациями по организации системы ограничения в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования»).

5. Приказ Минкомсвязи России от 16 июня 2014 г. № 161 «Об утверждении требований к административным и организационным мерам, техническим и программно-аппаратным средствам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию».

6. Приказ Минобрнауки России от 26 октября 2011 г. № 2537 «Об утверждении плана мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации по профилактике суицидального поведения среди обучающихся образовательных учреждений на 2011 - 2015 годы».

7. Письмо Минобрнауки России от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

8. Письмо Минобрнауки России от 18 января 2016 г. № 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида».

9. Письмо Минобрнауки России от 19 декабря 2017 г. № 07-7453 «О направлении методических рекомендаций по стимулированию вовлечения детей, состоящих на различных видах учета, в общественно значимые мероприятия, в том числе в добровольческую и волонтерскую деятельность»

4. Литература:

- 1.Баева И. А. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении. СПб., 2006.
- 2.Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. СПб., 2002.
3. Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе/И.А.Баева. – СПб.: Речь,2002.-251с.
4. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. М., 1998.
5. Бойко В.В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении. СПб.: Питер, 1999. 86 с.
6. Бурмистрова Е.В. Психологическая безопасность образовательной среды [Электронный ресурс]. – М.: Центр экстренной психологической помощи МГППУ, 2005.
7. Кабаченко Т.С. Методы воздействия и психология безопасности./ Психологическая газета: Мы и Мир». – 2001.- №2.
- 8.Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Евразия, 1999.
- 9.Мошкин В.Н. Воспитание культуры безопасности школьников: Монография/ В.Н. Мошкин. – Барнаул: Изд-во БГПУ,2002.-315с.
- 10.Овечкин В.П. Образование в условиях изменяющейся культурно-технологической среды//Педагогика.-2005.-№10.-С.18-26.
11. Орлов А. Б. Психология личности и сущность человека: парадигмы, проекции, практики. М., 1995
- 12.Работа управления образования по обеспечению безопасных условий для обучающихся и воспитанников /Г.А. Старцев, Л.А. Черкашина, Н.А. Складнова
- 13.Романова И.Е. Психологическая безопасность учащихся в образовательном процессе/ И.Е.Романова//Право и образование.-2004.- №4.-С.43-53.
- 14.Рубцов В. В., Забродин Ю. М. Образовательная среда – феноменология и практика безопасности // Безопасность образовательной среды / Сборник статей (в 2-х частях). Часть II. М., 2008.
- 15.Рубцов В.В. Основы социально-генетической психологии. Воронеж: Образование, 1996. 220 с.
- 16.Рубцов В.В. Развитие образовательной среды региона. М.: Педагогика, 1997.216 с.
17. Слободчиков В.И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры Новые ценности образования: культур
- 18.Современные принципы и методы обеспечения безопасности образовательного пространства: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, 26-27 марта 2003 г.- Новосибирск,2003.-134с.
- 19.Сыманюк Э.Э. Психологическая безопасность образовательной среды. – Пермь: Уральский ГУ,2005.
- 20.Тарасов С.В. Школьник в современной образовательной среде. СПб.: Речь, 2001. 235 с.

21. Шаляпина Т.А. Проблема успешности учащихся и учителей: попытка анализа и осмысления Образовательная среда школы: проблемы и перспективы развития. СПб.: Союз, 2001. 259 с.
22. Шевелев А.Н. Социально-политическая история образования как составная часть историко-педагогического понимания категории «образовательная среда» Образовательная среда школы: проблемы и перспективы развития. СПб.: Речь, 2001. 313 с.
23. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М., 2001.