

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Тульской области
Администрация муниципального образования Дубенский район
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Дубенская средняя
общеобразовательная школа
муниципального образования Дубенский район**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МКОУ Дубенская СОШ
Протокол 27.08.2024 г. № 52

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Дубенская СОШ
Н.В. Гудкова
Приказ от 27.08.2024 г. №135

ПРОГРАММА
профилактики и коррекции стрессовых и депрессивных состояний,
суицидальной предрасположенности обучающихся
«Мы выбираем жизнь»

**Составитель: педагог-психолог
Добшикова Маргарита Владимировна**

Дубна, 2024 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	ПРОГРАММА профилактики и коррекции стрессовых и депрессивных состояний, суицидальной предрасположенности обучающихся «Мы выбираем жизнь!»
Основополагающие документы	Конституция РФ, Федеральный закон от 21.11.2011 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Письмо Минобразования России от 26.01.2000 №22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков», Письмо Минобразования РФ от 29 мая 2003г. №03-51-102ин/22-03 «О мерах по усилению профилактики суицида детей и подростков», Совместный приказ департамента здравоохранения Новосибирской области и департамента образования Новосибирской области от 07.04.2010 г. №674/616 «Об организации психиатрической помощи детям, находящимся в кризисной ситуации»,
Основные разработчики программы	Педагог-психолог Добшикова Маргарита Владимировна
Цель программы	обеспечение системного, комплексного, скоординированного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся
Задачи программы	1.Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук и использование информации в работе с педагогами и родителями. 2.Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.

	<p>3.Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.</p> <p>4.Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.</p> <p>5.Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.</p> <p>6.Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.</p>
Планируемые результаты	<p>Снижение количества учащихся с девиантным поведением.</p> <p>Высокий уровень педагогической компетентности и умение решать конфликтные ситуации.</p> <p>Исключение суицидальных попыток.</p> <p>Оптимизация взаимоотношений в детско-родительской среде.</p> <p>Сформированность у обучающихся компенсаторных механизмов поведения.</p>
Критерии механизма оценки результатов	<p>Снижение числа обучающихся, состоящих в «группе риска»;</p> <p>увеличение числа обучающихся, включенных в общественно-полезную деятельность;</p> <p>увеличение степени самостоятельности детей и подростков, их способности контролировать свою жизнь, более эффективно разрешать возникающие проблемы;</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>1.Подготовительный этап: сентябрь-ноябрь 2023 года;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение и анализ проблемы; - формирование общественного мнения о значимости и необходимости организации работы по данному направлению педагогов и родителей. <p>2. Основной этап: декабрь – январь, проведение Мониторинга выявления стрессовых и депрессивных состояний, суицидальной предрасположенности обучающихся МКОУ Дубенской СОШ</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация программы в соответствии с планом работы школы.

	3.Заключительный этап: сентябрь- декабрь 2024 года - мониторинг реализации программы с последующей коррекцией.
Направления деятельности	Информационно-аналитическое направление Диагностическое направление Коррекционно-развивающее направление Профилактическое направление Консультационное направление Просветительское направление Социально-диспетчерское направление
Исполнители программы	Педагогическая и родительская общественность.
Контроль за исполнением программы	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
Информационное обеспечение программы	Размещение информации о проведенных профилактических мероприятиях на сайте школы, публикации в прессе

1.Целевой раздел

Введение

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Основной перечень **федерального и регионального** уровней

- Конституция РФ,
- Федеральный закон от 21.11.2011 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»,
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
 - Письмо от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
 - Письмо Минобрнауки России от 26.01.2000 №22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков»:
- Письмо Минобрнауки РФ от 29 мая 2003г. №03-51-102ин/22-03 «О мерах по усилению профилактики суицида детей и подростков»;
- Инструктивное письмо Министерство образования и науки Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.09.2004 № 01-130/07-01,
- « Приказ Министерства образования Тульской области от 01.11.2023 года « О проведении мониторинга выявления стрессовых и депрессивных состояний, суицидальной предрасположенности обучающихся в 2023-2024 учебном году.

Документы **учрежденческого уровня:**

- план мероприятий/программа по профилактике суицидального поведения детей и подростков и по вопросам профилактики социальной дезадаптации обучающихся;
- программы воспитательной работы с классными коллективами, включающие данные направления деятельности;
- программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей из группы риска.

Программа разработана с учетом рекомендаций Типовой модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся.

Необходимой составляющей целостной системы профилактики суицидальных рисков выступает целенаправленная педагогическая деятельность на уроках учителей-предметников (особенно учителей гуманитарного цикла), предполагающая опосредованное педагогическое воздействие на обучающихся и организация междисциплинарного взаимодействия.

На уроках гуманитарного цикла и классных часах с подростками необходимо говорить о ценности жизни, индивидуальности неповторимости каждого человека, о позитивном прогнозе будущего, умении программировать свой успех - с конкретными примерами и фактами из жизни, художественной литературы и СМИ. Сроки реализации Программы – сентябрь 2023 года - декабрь 2024 года.

Пояснительная записка

1.1. Информационно-аналитические данные

Суицидальное поведение в настоящее время является глобальной социально-психологической проблемой. В большинстве стран мира самоубийства

Пояснительная записка

1.1. Информационно-аналитические данные

Суицидальное поведение в настоящее время является глобальной социально-психологической проблемой. В большинстве стран мира самоубийства находятся среди первых десяти причин преждевременной смерти. В мире по данным Всемирной Организации Здравоохранения (Доклад о состоянии здравоохранения в мире, 2021), нанесение себе травм, включая самоубийства, привели в 2000г. к 814 000 смертельных исходов, из них около 20% пришлось на подростковый и юношеский возраст (для сравнения, в автокатастрофах гибнет ежегодно около 840 тысяч человек). Мировой уровень завершенных суицидов составил 16 случаев на 100 тысяч населения в год. С каждым годом проблема самоубийств приобретает все более глобальный характер, а суицидальные попытки все чаще становятся формой поведения, к которой прибегает человек в той или иной кризисной ситуации.

Россия по количеству суицидов среди подростков занимает третье место в мире. В России частота суицидальных действий среди молодежи, в течение последних двух десятилетий удвоилась. У 30% лиц в возрасте 14 – 24 лет бывают суицидальные мысли, 6% юношей и 10% девушек совершают суицидальные действия. Некоторые специалисты пишут о том, что в 10% суицидальное поведение имеет цель покончить собой, и в 90% суицидальное поведение подростка – это привлечение к себе внимания. По данным официальной статистики от самоубийства ежегодно погибает около 2800 детей и подростков в возрасте от 5 до 19 лет, и эти страшные цифры не учитывают случаев попыток к самоубийству.

По данным государственной статистики количество детей и подростков, покончивших с собой, составляет 12,7% от общего числа умерших от неестественных причин. За последние пять лет самоубийством покончили жизнь 14157

несовершеннолетних. За каждым таким случаем стоит личная трагедия, катастрофа, безысходность, когда страх перед жизнью побеждает страх смерти. Анализ материалов уголовных дел и проверок обстоятельств причин самоубийств несовершеннолетних, проведенный Генеральной Прокуратурой России, показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетних связано с семейными конфликтами и неблагополучием, боязнью насилия со стороны взрослых, бестактным поведением отдельных педагогов, конфликтами с учителями, одноклассниками, друзьями, черствостью и безразличием окружающих. Детские суициды в 99 случаях из 100 происходят в семьях со средним или выше среднего достатком. 80 процентов детей, добровольно ушедших из жизни или попытавшихся это сделать, были психически здоровы.

Целью исследования было определение количественных показателей спектра депрессивных симптомов – сниженного настроения, гедонистической способности, вегетативных функций, самооценки, межличностного поведения. В МКОУ Дубенской СОШ показатели «группы риска» не более 10-15 %, от числа тестируемых. Как правило, в данную группу входят те дети, которые неответственно подходят к процедуре мониторинга, или те, у которых плохо сформирован навык осмысленного чтения. Контроль результатов мониторинга не выявляет поведенческих аспектов, предрасположенности ни к депрессивному, ни к суицидальному поведению, данной группы детей. В 2023 году министерством здравоохранения Тульской области зарегистрировано 60 попыток суицида у несовершеннолетних. В 2022 году таких случаев было в два раза меньше — 31. Речь идет о детях от 14 до 17 лет. По информации СУ СК России по Тульской области, зафиксировано 5 суицидов. Это были мальчики от 12 до 17 лет. Трое из них из неполных семей. Родители их на учетах в наркологических и психоневрологических диспансерах не состояли. Материальный достаток семей находился в основном на среднем уровне.

При этом фактов доведения или склонения к суициду в ходе расследований следователи в 2023 году не выявили (как и в 2022 году).

Мониторинг проявления стрессовых и депрессивных состояний, а также суицидальной предрасположенности у учеников школ и колледжей в течение года проводит областной центр «ПОМОЩЬ». В 2022-2023 учебном году в анкетировании приняли участие 50 344 детей и подростков (82%) (обучающиеся 7-11-х классов, а также несовершеннолетние, получающие среднее специальное образование). В «группу риска» вошли 12459 обучающихся, это 25% от участников Мониторинга стрессовых и депрессивных состояний по Туле и области. В 2023 году в министерство образования Тульской области поступила информация о 408 детях, на страницах которых был выявлен деструктивный контент.

Целевые ориентиры, подходы и принципы формирования программы, планируемые результаты

Цель - обеспечение системного, комплексного, скоординированного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся.

Задачи

1. Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук и использование информации в работе с педагогами и родителями.
2. Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.
3. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
4. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи детям, и защиты их законных прав и интересов.
5. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.
6. Формирование позитивного образа «Я», уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

Планируемые результаты

- Снижение количества учащихся с девиантным поведением.
- Высокий уровень педагогической компетентности и умение решать конфликтные ситуации.
- Исключение суицидальных попыток.
- Оптимизация взаимоотношений в детско-родительской среде.
- Сформированность у обучающихся компенсаторных механизмов поведения

Обучающиеся и выпускники Дубенской школы должны знать:

1. Главная ценность жизни - это здоровье и жизнь, за которое отвечает сам человек.
2. О необходимости регулярных профилактических осмотров с целью предупреждения и распознавания заболеваний на ранней стадии.
3. О заболеваниях, передающихся половым путем и способах их предупреждения.
4. О влиянии психоактивных веществ на здоровье.

должны уметь:

1. Противостоять психологическим перегрузкам.
2. Оказать первую доврачебную помощь пострадавшим.
3. Обеспечить адекватные физиологические потребности и индивидуальные особенности организма.
4. Контролировать собственные поведенческие реакции, а также нести персональную ответственность за собственное поведение и здоровье.
5. Оценивать адекватно различные обстановки, вести себя правильно, в психологически неблагоприятных условиях.
6. Иметь устойчивую мотивацию на ту или иную психологическую активность.
7. Регулярно проходить профилактические осмотры по рекомендации врачей.

должны иметь:

1. Сформированную точку зрения на вредные привычки (табак, алкоголь, наркотики, психотропные вещества).
2. Потребность соблюдения правил личной гигиены.
3. Устойчивую положительную мотивацию на достаточный уровень двигательной активности и закаливание организма.
4. Навыки позитивного отношения к людям.

Критерии механизма оценки результатов

-системность :

реализация всех условий организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на предотвращение суицидального поведения обучающихся;

-результативность:

снижение числа суицидов и суицидальных попыток; компенсация дефицита общения в школе, семье, в среде сверстников;

-социальная адаптивность:

снижение числа обучающихся, состоящих в группе риска;

увеличение числа обучающихся, включенных в общественно-полезную

деятельность; увеличение степени самостоятельности детей и подростков, их способности контролировать свою жизнь, более эффективно разрешать возникающие проблемы);

-конструктивность:

предотвращение межличностных конфликтов, формирование конструктивных взаимоотношений, развитие способностей и интересов личности, защита ее прав; сформированность личностных качеств детей и подростков, необходимых для позитивной жизнедеятельности;

-готовность педагогов :

владение знаниями проблемы, методами профилактической деятельности; мотивация к такой деятельности).

Принципы реализации программы

- принцип доступности и своевременности помощи и поддержки;
- принцип гуманизма,
- принцип реалистичности,
- принцип системности,
- принцип индивидуального подхода,
- деятельностный принцип,
- принцип средового воспитания).

Важным принципом профилактики суицидального поведения обучающихся является принцип комплексного взаимодействия специалистов.

Уровни реализации программы:

- общая профилактика (обеспечение вовлечения всех обучающихся в жизнь школы и предупреждение их школьных трудностей и социальной дезадаптации);

На этом этапе отдельных мероприятий, посвященных тематике самоубийств, нет.

Все мероприятия направлены на содействие адаптации ребенка и взрослого в образовательном учреждении.

- специальная профилактика (выявление и сопровождение всех учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, проведение с ними работы на индивидуальном уровне)

Направления реализации программы:

- Информационно-аналитическое направление
- Диагностическое направление
- Коррекционно-развивающее направление
- Профилактическое направление

- Консультационное направление
- Просветительское направление
- Социально-диспетчерское направление

1.2. Важные понятия и характеристики

Основные понятия (гlossарий)

Адаптация социальная — постоянный процесс активного, приспособления к условиям среды социальной, а также результат этого процесса. Социальная адаптация идет непрерывно.

Адаптивное поведение — это приспособительное поведение человека. Оно характеризуется сознательным включением человека в деятельность, активным и добросовестным отношением к делу, проявлением инициативы и высоким эмоциональным самочувствием. Адаптивное поведение воспитывается в процессе и посредством обучения. Успешность его формирования зависит от отношения личности к себе, т.е. самооценки, от отношений между учителем и учеником, от отношений детей в коллективе.

Антисуицидальный потенциал личности — комплекс личностных установок, ценностей, характерологических особенностей, препятствующих формированию суицидального поведения или реализации суицидальных действий.

Деструкция — разрушение, деструктивное — разрушающее поведение, противоположное — конструктивное поведение.

Дидактогения — негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением педагогического такта со стороны учителя (воспитателя). Выражается в повышенном нервно-психическом напряжении, страхах, подавленном настроении и т.п. Отрицательно сказывается на деятельности учащихся, затрудняет общение. В основе возникновения дидактогении лежит психическая травма, полученная учеником по вине педагога. Этим объясняется близость симптоматики дидактогении и неврозов у детей, причем дидактогения нередко перерастает в невроз, и в этом случае может возникнуть необходимость в специальном лечении, в частности методами психотерапии.

Истинная попытка суицида — акт, потенциально направленный против себя и совершенный с присутствием желания уйти из жизни.

Кризисная психотерапия — набор психотерапевтических приемов и методов, направленных на помощь людям, находящимся в состоянии социально-психологической дезадаптации, обусловленной реакцией на тяжелый стресс, и предназначенных для предотвращения саморазрушительных форм поведения и, в первую очередь, попыток самоубийства (суицидальных попыток).

Негативные отклонения в поведении — система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе нормам и проявляющиеся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением.

Несуицидальное самоповреждающее поведение — наносимые себе повреждения, не поддерживаемые желанием уйти из жизни с целью привлечения внимания, снятия напряжения или улучшения самочувствия.

Отклоняющееся (девиантное) поведение (лат. *deviatio* — отклонение) — поступок, деятельность человека, социальное явление, не соответствующие установившимся в данном обществе нормам (стереотипам, образцам) поведения (правонарушения, преступность, пьянство, наркомания, самоубийство, проституция и др.).

Подростковая дезадаптация проявляется в затруднениях в усвоении социальных ролей, учебных программ, норм и требований социальных институтов (семьи, школы и т.д.).

Суицид – умышленное самоповреждение со смертельным исходом, (лишение себя жизни).

Психологический смысл суицида чаще всего заключается в отреагировании аффекта, снятии эмоционального напряжения, ухода от той ситуации, в которой оказывается человек. Люди, совершающие суицид, обычно страдают от сильной душевной боли и находятся в состоянии стресса, а также чувствуют невозможность справиться со своими проблемами.

Суицидальное поведение – это проявление суицидальной активности, выражающейся в мыслях, намерениях, высказываниях, угрозах, попытках, покушениях. Суицидальное поведение встречается как в норме (без психопатологии), так и при психопатиях и при акцентуациях характера – в последнем случае оно является одной из форм девиантного поведения при острых аффективных или патохарактерологических реакциях.

Суицидальное поведение как девиация – это отклоняющееся от различных норм ситуационные поведенческие реакции. Психические состояния, нарушения в развитии личности, приводящие к дезадаптации подростка в социуме и нарушению самоактуализации, принятию себя в силу сложившихся неадекватных паттернов поведения.

Суицидент – человек, совершивший попытку суицида, либо демонстрирующий суицидальные наклонности. Суициденты, как правило, соответствуют

дезадаптивному уровню психического здоровья, когда не решаются внутренние проблемы, нарушен баланс между внешним и внутренним миром.

Памятки для педагогов, родителей

Каждый педагог образовательного учреждения должен знать:

- 1) «что делать?»
- 2) «каким образом?»
- 3) «на каких основаниях?»
- 4) «ради чего?»
- 5) «как поддержать ребёнка и вселить желание жить?»

Применительно к профилактике суицидального поведения это означает иметь системные представления:

- о сущностной характеристике суицидального поведения;
- о возрастных особенностях суицидального поведения;
- о факторах и ситуациях суицидального риска;
- о способах, формах, которыми информирует ребенок окружающих о намерении суицида;
- о том, какой должна быть первичная экспертная оценка суицидального поведения;
- о маркерах суицидального состояния;
- о способах совладания с проблемной ситуацией и тех ресурсах, которыми располагает сам ребенок;
- о ресурсах, которые может использовать сам педагог в качестве поддержки детей;
- о видах профилактики (первичная, вторичная, третичная);
- о возможностях получения помощи (для всех субъектов образовательной среды) в преодолении кризиса (с указанием мест ее получения).

Общая и подростковая классификация причин суицида

Сообщения о желании умереть появляются без всякой внешней провокации, обычно носят характер угрозы близким. В этих случаях попытки самоубийства предпринимаются в отсутствие взрослых, втайне от них и в дошкольном, и в младшем школьном возрасте носят в основном по-детски наивный характер. Дети пытаются голодать, подолгу сидят в ванне с холодной водой, дышат через форточку морозным воздухом, едят снег или мороженое, чтобы простудиться и умереть.

Существует несколько классификаций причин суицидов. По одной из них основными причинами самоубийств являются:

- 1) изоляция (чувство, что тебя никто не понимает, тобой никто не интересуется);
беспомощность (ощущение, что ты не можешь контролировать жизнь, все зависит не от тебя);
- 2) безнадежность (когда будущее не предвещает ничего хорошего);
- 3) чувство собственной незначимости (уязвленное чувство собственного достоинства);
- 4) низкая самооценка, переживание некомпетентности, стыд за себя.

В детском и подростковом возрасте причины суицидов следующие:

- несформированное понимание смерти: в понимании ребенка смерть не означает бесповоротное прекращение жизни. Ребёнок думает, что всё можно будет вернуть назад. У подростков понимание и осознание страха смерти формируется не раньше 18 лет;
- отсутствие идеологии в обществе. Подросток в обществе "без родины и флага" чаще испытывает ощущения ненужности, депрессии;
- ранняя половая жизнь, приводящая к ранним разочарованиям. В этих случаях возникает ситуация, по мнению подростка, не совместимая с представлением "как жить дальше" (потеря любимого, наступление нежеланной беременности и т.д.), т.е. происходит утрата цели. Суицидальное поведение у подростков часто объясняется тем, что молодые люди, не имея жизненного опыта, не могут правильно определить цель своей жизни и наметить пути ее достижения;
- дисгармония в семье;
- саморазрушающее поведение (алкоголизм, наркомания, криминализация общества);
- в подавляющем большинстве случаев суицидальное поведение в возрасте до 15 лет связано с реакцией протеста, особенно частым источником последних являются нарушенные внутрисемейные, внутришкольные или внутригрупповые взаимоотношения;
- депрессия также является одной из причин, приводящих подростка к суицидальному поведению.

Психогенные причины депрессии часто связаны с потерей: тяжёлой потерей друзей или близких, ухудшением здоровья или каких-либо привычных вещей (например, места привычного жительства). Она может наступить в годовщину утраты, причем человек может не осознавать приближающейся даты.

Важно помнить, что почти всегда можно найти физиологическое и психологическое объяснение депрессии. Депрессия не обязательно обозначает, что человек находится в состоянии психоза или испытывает суицидальные намерения. Подавляющее большинство людей, испытывающих депрессивные состояния, не утрачивают связей с реальностью, заботятся о себе и далеко не всегда поступают на стационарное лечение. Однако, когда они решаются на попытку самоубийства, ими овладевает отчаяние. Несмотря на это, существует достаточно "нормальных" людей с депрессивными переживаниями, которые не заканчивают жизнь самоубийством. С особой бдительностью следует принять во внимание сочетание опасных сигналов, если они сохраняются в течение определенного времени.

Ко всем намекам на суицид следует относиться со всей серьезностью. Не может быть никаких сомнений в том, что крик о помощи нуждается в ответной реакции помогающего человека, обладающего уникальной возможностью вмешаться в кризис одиночества.

Во - первых, необходимо разговаривать с ребенком, задавать ему вопросы о его состоянии, вести беседы о будущем, строить планы. Эти беседы обязательно должны быть позитивными. Нужно "внушить" ребенку оптимистический настрой, вселить уверенность, показать, что он способен добиваться поставленных целей. Не обвинять ребенка в "вечно недовольном виде" и "брюзгливости", лучше показать ему позитивные стороны и ресурсы его личности. Не надо сравнивать его с другими ребятами – более успешными, бодрыми, добродушными. Эти сравнения усугубят и без того низкую самооценку подростка. Можно сравнить только подростка сегодняшнего с подростком вчерашним и настроить на позитивный образ подростка завтрашнего.

Во-вторых, заняться с ребенком новыми делами. Каждый день узнавать что-нибудь новое, делать то, что никогда раньше не делали. Внести разнообразие в обыденную жизнь. Записаться в тренажерный зал или хотя бы завести привычку делать утреннюю гимнастику, прокладывать новые прогулочные маршруты, съездить в выходные на увлекательную экскурсию, придумывать новые способы выполнения домашних обязанностей, посетить кинотеатр, выставки, сделать в доме генеральную уборку. Можно завести домашнее животное – собаку, кошку, хомяка, попугаев или рыбок. Забота о незащищенном существе может мобилизовать ребенка и настроить его на позитивный лад.

В-третьих, подростку необходимо соблюдать режим дня. Необходимо проследить за тем, чтобы он хорошо высыпался, нормально питался, достаточно времени находился на свежем воздухе, занимался подвижными видами спорта. Депрессия –

психофизиологическое состояние. Необходимо поддерживать физическое состояние подростка в этот период.

В-четвертых, обратиться за консультацией к специалисту – психологу, психотерапевту.

К "группе риска" по суициду относятся подростки:

- с нарушением межличностных отношений – "одиночки";
- употребляющие алкоголь или наркотиками, отличающиеся девиантным или криминальным поведением, включающим физическое насилие;
- с затяжным депрессивным состоянием;
- сверхкритичные к себе;
- испытывающие страдания от недавно испытанных унижений или трагических утрат, от хронических или смертельных болезней;
- фрустрированные несоответствием между ожидавшимися успехами в жизни и реальными достижениями;
- страдающие от болезней или покинутые окружением;
- из социально-неблагополучных семей – уход из семьи или развод родителей;
- из семей, в которых были случаи суицидов.
- Признаки эмоциональных нарушений, лежащие в основе суицида:
- потеря аппетита или импульсивное обжорство, бессонница или повышенная сонливость в течение, по крайней мере, последних дней;
- частые жалобы на соматические недомогания (на боли в животе, головные боли, постоянную усталость, частую сонливость);
- необычно пренебрежительное отношение к своему внешнему виду;
- постоянное чувство одиночества, бесполезности, вины или грусти;
- ощущение скуки при проведении времени в привычном окружении или выполнении работы, которая раньше приносила удовольствие;
- уход от контактов, изоляция от друзей и семьи, превращение в человека "одиночку";
- нарушение внимания со снижением качества выполняемой работы;
- погруженность в размышления о смерти;
- отсутствие планов на будущее;
- внезапные приступы гнева, зачастую возникающие из-за мелочей.
- Суицидальными подростками, в целом, часто руководят амбивалентные чувства. Они испытывают безнадежность, и в то же самое время надеются на спасение.

Различают следующие типы суицидального поведения:

Демонстративное поведение: В основе лежит стремление подростка обратить внимание на себя и свои проблемы, показать, как ему трудно справляться с жизненными ситуациями. Это своего рода просьба о помощи. Как правило, демонстративные суицидальные действия совершаются не с целью причинить себе реальный вред или лишиться себя жизни, а с целью напугать окружающих, заставить их задуматься над проблемами подростка, «осознать» свое несправедливое отношение к нему.

Аффективное суицидальное поведение. В таких случаях подросток действует импульсивно, не имея четкого плана своих действий. Как правило, сильные негативные эмоции - обида, гнев, - затмевают собой реальное восприятие действительности и подросток, руководствуясь ими, совершает суицидальные действия.

Истинное суицидальное поведение. Характеризуется продуманным планом действий. Подросток готовится к совершению суицидального действия. При таком типе суицидального поведения подростки чаще оставляют записки, адресованные родственникам и друзьям, в которых они прощаются со всеми и объясняют причины своих действий. Поскольку действия являются продуманными, такие суицидальные попытки чаще заканчиваются смертью.

Факторы суицидального риска

Социально-демографические факторы:

- Пол- мужской (уровень суицидов у юношей в три-четыре раза выше, чем у девушек, в то время как у женщин уровень суицидальных попыток примерно в три раза выше).
- Возраст – подростки и молодые люди 14-24 лет.
- Семейная ситуация (непонимание со стороны родителей, безразличное отношение друг к другу и т.п.)

Медико-психологические факторы:

- Психическая патология:
- Депрессия, особенно затяжной депрессивный эпизод в недавнем прошлом;
- Алкогольная зависимость;
- Зависимость от других психоактивных веществ;
- Расстройств личности;
- Циклоидная, сенситивная, эпилептоидная, истероидная акцентуация характера.
- Соматическая патология – тяжелое хроническое прогрессирующее заболевание;
- Врожденные и приобретенные уродства;

- Потеря физиологических функций (зрения, слуха, способности двигаться, утрата половой функции);
- ВИЧ – инфекция.

Биографические факторы:

- Суицидальные мысли, намерения, попытки в прошлом.
- Суицидальное поведение родственников, близких, друзей, других значимых лиц (музыкальные кумиры и т.д.)

Индикаторы суицидального риска

Это особенности сложившейся ситуации, настроения, когнитивной деятельности и высказываний человека, которые также увеличивают степень риска суицидального поведения.

Ситуационные индикаторы суицидального риска:

- смерть любимого человека;
- расставание с любимой (ым);
- вынужденная социальная изоляция, особенно от друзей или семьи (переезд на новое место жительства);
- сексуальное насилие;
- нежелательная беременность;
- позор, унижение – «потеря лица».

Поведенческие индикаторы суицидального риска:

- злоупотребление психоактивными веществами, алкоголем;
- эскейп-реакции (уход из дома и т.п.);
- изменение привычек, например, несоблюдение правил личной гигиены, ухода за внешностью;
- предпочтение тем разговора и чтения, связанных со смертью и самоубийствами;
- «приведение дел в порядок» (письма к родственникам и друзьям, раздаривание личных вещей).

Коммуникативные индикаторы суицидального риска:

- разрешающие установки к суицидальному поведению;
- негативная триада, характерная для депрессивных состояний: негативная оценка своей личности, окружающего мира и будущего;
- «туннельное поведение» - неспособность увидеть иные приемлемые пути решения проблемы кроме суицида;
- наличие суицидальных мыслей, намерений, планов; степень суицидального риска прямо связана с тем, имеются ли у человека только редкие неопределенные мысли о самоубийстве или они постоянны, оформилось намерение совершить самоубийство, и

появился конкретный план. Чем более обстоятельно разработан суицидальный план, тем выше вероятность его реализации;

- импульсивность как характерологическая черта играет важную роль в суицидальном поведении. Поэтому, когда мы имеем дело с подростком, важно помнить, что отсутствие суицидального плана в настоящее время ничего не говорит о степени суицидального риска;

- существенное значение имеет доступность средств суицида (фармакологические препараты всегда под рукой или их еще нужно приобрести) и т.п. Подросток чаще использует жестокие средства суицида, такие как прыжки с высоты – в данном случае нет необходимости специально готовиться к суицидальному акту.

Подросток с любыми признаками суицидальной активности должен находиться под постоянным наблюдением взрослых, разумеется, это наблюдение должно быть неназойливым и тактичным. Подростка нельзя предоставлять самому себе.

Эмоциональные индикаторы суицидального риска:

- амбивалентность по отношению к жизни;
- депрессивное настроение: безразличие к своей судьбе, подавленность, безнадежность, отчаяние;
- переживание горя.

Средства решения проблем

Это те «сильные стороны» человека, которые служат основой его жизнестойкости и увеличивают вероятность преодоления кризиса с позитивным балансом.

Внутренние ресурсы:

- инстинкт самосохранения;
- интеллект;
- социальный опыт;
- коммуникативный потенциал;
- позитивный опыт решения проблем.

Внешние ресурсы:

- поддержка семьи и друзей;
- приверженность религии;
- медицинская помощь;
- индивидуальная психотерапевтическая программа

Динамика развития суицидального поведения.

Первая стадия – стадия вопросов о смерти и смысле жизни. Прежде чем совершить суицидальное действие в большинстве случаев наблюдается период, который характеризуется снижением адаптационных способностей (это может проявляться в

снижении успеваемости, уровня интересов, ограничении общения, повышенной раздражительности, эмоциональной неустойчивости и т.д.). В этот период формируются собственно суицидальные мысли, которые могут проявляться в виде заявлений о том, что "надоела такая жизнь", "вот бы уснуть и не проснуться", возникновением интереса к проблемам жизни и смерти и т.д. На этой стадии у подростка возникают пассивные мысли о лишении себя жизни, самоубийстве. Эта стадия также характеризуется представлениями, фантазиями и размышлениями о своей смерти, но не на тему лишения себя жизни. По данным исследований среди подростков аналогичные высказывания имели место в 75% случаев попыток самоубийств. При этом значение таких высказываний недооценивается или воспринимается в демонстративно-шантажном аспекте.

Почти каждый, кто всерьез думает о самоубийстве, так или иначе, дает понять окружающим о своем намерении. Самоубийства, часто, не возникают внезапно, импульсивно, непредсказуемо или неизбежно. Они являются последней каплей в чаше постепенно ухудшающейся адаптации. Большинство детей, которые решают совершить суицид, тем или иным образом раскрывают свои стремления. Иногда это будут едва уловимые намеки; часто же угрозы являются легко узнаваемыми. Очень важно, что большинство тех, кто совершает самоубийства, ищут возможности высказаться и быть выслушанными. Однако очень часто они не встречают человека, который их выслушает.

Вторая стадия – это суицидальные замыслы. Это активная форма проявления желания покончить с собой, она сопровождается разработкой плана реализации суицидальных замыслов, продумываются способы, время и место совершения самоубийства. У подростков отмечаются высказывания о своих намерениях.

Третья стадия – суицидальные намерения и собственно суицидальная попытка. Происходит присоединение к замыслу о суициде сформированного решения (установки) и волевого компонента, побуждающего к непосредственному осуществлению внешних форм суицидальных поведенческих актов. Период от возникновения мыслей о самоубийстве до попыток их осуществления называется пресуицидом. Длительность его может исчисляться минутами (острый пресуицид) или месяцами (хронический пресуицид).

Острый пресуицид провоцирует моментальное проявление суицидальных замыслов и намерений сразу, без предшествующих ступеней.

Симптомы депрессии у детей и подростков

Дети	Подростки
Печальное настроение	Печальное настроение
Потеря свойственной детям энергии	Чувство скуки
Внешние проявления печали	Чувство усталости
Нарушения сна	Нарушения сна
Соматические жалобы	Соматические жалобы
Изменение аппетита или веса	Неусидчивость, беспокойство
Ухудшение успеваемости	Фиксация внимания на мелочах
Снижение интереса к обучению	Чрезмерная эмоциональность
Страх неудачи	Замкнутость
Чувство неполноценности	Рассеянность внимания
Негативная самооценка	Агрессивное поведение
Чувство «заслуженной отвергнутости»	Непослушание
Низкая фрустрационная толерантность	Склонность к бунту
Чрезмерная самокритичность	Злоупотребление алкоголем или наркотиками
Сниженная социализация, замкнутость	Плохая успеваемость
Агрессивное поведение, отреагирование в действиях	Прогулы в школе

Рекомендации для тех, кто рядом с человеком, склонным к суициду:

- не отталкивайте его, если он решил разделить с вами проблемы, даже если вы потрясены сложившейся ситуацией;

доверьтесь своей интуиции, если вы чувствуете суицидальные наклонности в данном индивиде, не игнорируйте предупреждающие знаки;

- не предлагайте того, чего не в состоянии сделать; дайте знать, что хотите ему помочь, но не видите необходимости в том, чтобы хранить все в секрете, если какая-то информация может повлиять на его безопасность;
- сохраняйте спокойствие и не осуждайте его, не зависимо от того, что он говорит;
- говорите искренне, постарайтесь определить, насколько серьезна угроза: вопросы о суицидальных мыслях не приводят к попыткам покончить счеты с жизнью, на самом деле они помогут почувствовать облегчение от осознания проблемы; постарайтесь узнать у него план действий, так как конкретный план – это знак реальной опасности;
- убедите его, что есть конкретный человек, к которому можно обратиться за помощью; не предлагайте упрощенных решений;
- дайте понять, что хотите поговорить о чувствах, что не осуждаете его за эти чувства; помогите ему понять, что сильный стресс мешает полностью осознать ситуацию, ненавязчиво посоветуйте, как найти какое-либо решение и управлять кризисной ситуацией;
- помогите найти людей и места, которые смогли бы снизить пережитый стресс; при малейшей возможности действуйте так, чтобы несколько изменить его внутреннее состояние; помогите ему понять, что присутствующее чувство безнадежности не будет длиться вечно.

Факторы, препятствующие возникновению суицидального поведения у подростков.

Антисуицидальные факторы личности – это сформированные положительные жизненные установки, жизненная позиция, комплекс личностных факторов и психологические особенности человека, а также душевные переживания, препятствующие осуществлению суицидальных намерений. К ним относятся:

- эмоциональная привязанность к значимым родным и близким;
- выраженное чувство долга, обязательность;
- концентрация внимания на состоянии собственного здоровья, боязнь причинения себе физического ущерба;

- учет общественного мнения и избегание осуждения со стороны окружающих, представления о позорности самоубийства и неприятие (осуждение) суицидальных моделей поведения;
 - убеждения о неиспользованных жизненных возможностях;
 - наличие жизненных, творческих, семейных и других планов, замыслов;
 - наличие духовных, нравственных и эстетических критериев в мышлении;
 - психологическая гибкость и адаптированность, умение компенсировать негативные личные переживания, использовать методы снятия психической напряженности.
 - наличие актуальных жизненных ценностей, целей;
 - проявление интереса к жизни;
 - привязанность к родственникам, близким людям, степень значимости отношений с ними;
 - уровень религиозности и боязнь греха самоубийства;
 - планирование своего ближайшего будущего и перспектив жизни;
 - негативная проекция своего внешнего вида после самоубийства.
 - Прочность антисуицидального барьера напрямую зависит от наличия жизнеутверждающих факторов, являющихся "психологической защитой", которой должен обладать подросток.
- Формировать «Позитивное восприятие» окружающего мира.

В целом продолжительность и качество жизни связаны с такими чертами человека, как оптимизм и жизнерадостность. Наполеон Хилл: " Неудачи учат нас, а не ставят перед нами заграждения... В каждом отрицательном моменте заложены семена столь же существенных положительных моментов... Всего лишь одна, но хорошая идея, подкрепленная действием, способна обратить неудачу в успех. Ваши ошибки – это не Вы".

Принципиальный подход к «позитивному мышлению» заключается в переориентации восприятия окружающего мира, формировании оптимистичных тенденций в характере подростка. Нужно научиться переключать психическую энергию подростка с деструктивного на конструктивное направление. Например, вместо пустых переживаний типа «Ах, ну почему она меня не любит?» или «За что мне такое несчастье?» следует переформулировать проблему в вопрос «Что я должен предпринять, для того, чтобы она меня полюбила?» или «Что мне нужно от этой жизни, чтобы я чувствовал себя счастливым?». Найти зону наибольшего проявления интересов и увлечений подростка и направьте туда его внимание, время и энергию (объединения дополнительного образования разного направления, вовлечение в общественные дела, внеклассные массовые мероприятия и др.).

- Формировать антисуицидальные факторы личности подростка.

Ребенок – обычно довольно точное отражение той семьи, в которой он растет и развивается. Семья во многом определяет круг его интересов и потребностей, взглядов и ценностной ориентации, что, несомненно, значимо в урегулировании конфликта. Работа с семьей важнейшая составная часть профилактики суицида. Направления работы с родителями по профилактике суицида: - Систематическое разностороннее педагогическое просвещение родителей, т.е. ознакомление их как с основами теоретических знаний, так и с практикой работы с учащимися. - Привлечение родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе. - Формирование у родителей потребности в самообразовании.

Основные виды деятельности с учащимися по непрерывной психопрофилактики:

класс	Особенности развития	На что обратить внимание
1-4	Становление и развитие самооценки обучающихся.	В 9 лет, как правило, проявляется интерес к смерти. Естественно, если в этом возрасте самооценка слегка завышена, рискованные поступки могут совершаться из-за интереса к смерти.
5	Адаптация к среднему звену Активизация интереса к коллективной деятельности	Коррекция детской застенчивости; развитие эмоциональной сферы ребенка
6	Активизация интереса к эмоционально-волевой сфере человеческой жизни	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы; Рефлексия понятий «герой, героизм, патриот»
7	Резкое падение самооценки; повышение агрессивности, тревожности, ранимости, неадекватности реагирования в общении	Развитие навыков общения, Формирование навыков саморегуляции, реализация потребности в эмоциональной поддержке со стороны взрослых (семьи, педагогов)
8	Незначительно снижение тревожности и агрессивности	Активизация сферы профессиональных интересов

	сочетается с нестабильной самооценкой;	Развитие навыков общения; формирование навыков саморегуляции; первичное исследование сферы профессиональных интересов
9	Активизация сферы профессиональных интересов; рост потребностей в психологических знаниях о себе; поиск целей и смысла жизни; просыпается конфликт «отцов и детей»	Психологическая, педагогическая подготовка учащихся к профильному выбору; Обучение построению жизненных перспектив и планов с учетом психологических знаний о себе
10-11	Профессиональное самоопределение. Раздумья о любви, о семейных отношениях Юношеский максимализм, идеализм, высокий уровень критики жизненного устройства, радикальность мнений и поступков Появление собственной внутренней философии, отношения к жизни и ее смыслу	Нетрадиционные педагогические и психологические приемы обучения, общения, воспитания. Готовность педагога помочь найти ответ на вопросы, которые ставят перед ним учащиеся

Памятка для учителей и классных руководителей.

Что в поведении подростка должно насторожить учителя

- Резкое снижение успеваемости, проявление безразличия к учебе и оценкам.
- У подростка длительное время подавленное настроение, пониженный эмоциональный фон, раздражительность.
- Резкое изменение поведения. Например, подросток стал неряшливым, не хочет разговаривать с близкими ему людьми, начал раздаривать дорогие ему вещи, теряет интерес к тому, чем раньше любил заниматься, отдаляется от друзей.
- Наличие примера суицида в ближайшем окружении, а также среди значимых взрослых или сверстников.
- Ребенок прямо или косвенно говорит о желании умереть или убить себя или о нежелании продолжать жизнь. Разговоры о нежелании жить – попытка привлечь внимание взрослого к себе и своим проблемам. Бытует миф, что если человек

говорит об этом, то значит, этого не сделает. Однако это не так! Отчаявшийся подросток, на которого не обращают внимания, вполне может довести свое намерение до конца.

- Рискованное поведение, в котором высока вероятность причинения вреда своей жизни и здоровью.

Опасные ситуации, на которые надо обратить особое внимание

- Отвержение сверстников, травля (в том числе в социальных сетях).
- Ссора или острый конфликт со значимыми взрослыми.
- Несчастливая любовь или разрыв романтических отношений.
- Объективно тяжелая жизненная ситуация (потеря близкого человека, резкое общественное отвержение, тяжелое заболевание).
- Личная неудача подростка на фоне высокой значимости и ценности социального успеха.
- Резкое изменение социального окружения (например, в результате смены места жительства).
- Нестабильная семейная ситуация (развод родителей, конфликты, ситуации насилия).

Что делать учителю, если он обнаружил опасность

- Если вы увидели хоть один из перечисленных признаков – это уже достаточный повод для того, чтобы уделить внимание ученику и поговорить с ним. Спросите, можете ли вы ему помочь и как, с его точки зрения, это сделать лучше. Не игнорируйте ситуацию. Не проходите мимо!
- Обратитесь к школьному психологу или к другим специалистам за помощью.
- Если вы классный руководитель, свяжитесь с родителями ребенка и поделитесь своими наблюдениями.

Что может сделать учитель, чтобы не допустить попыток суицида

- Сохранять контакт с подростком. Для этого следует помнить, что авторитарный стиль взаимодействия для подростков неэффективен и даже опасен. Чрезмерные запреты, ограничения свободы и наказания могут спровоцировать у подростка ответную агрессию или аутоагрессию (то есть, агрессию, направленную на себя). В подростковом возрасте предпочтительной формой взаимодействия является заключение договоренностей. Если ограничение необходимо, не стоит жалеть времени на объяснение его целесообразности.
- Способствовать созданию дружеской поддерживающей атмосферы в классе, ориентировать учеников на совместную деятельность и сотрудничество.
- Обращать внимание на ситуации, когда один или несколько учеников становятся объектами нападок со стороны других. Поговорите с участниками

конфликтов таким образом, чтобы был услышан каждый, оставайтесь нейтральным, не занимая сторону кого-либо из участников конфликта.

- Если вы классный руководитель, иницилируйте работу школьного психолога с классом.
- Классный час используйте как место и время поговорить о перспективах в жизни и будущем. У подростков еще только формируется картина будущего, они видят или совсем отдаленное будущее, либо текущий момент. Узнайте, что хотят ученики, как намерены добиваться поставленных целей, помогите им составить план конкретных (и реалистичных) действий. Важно поддерживать диалог с подростками, оставлять возможность контакта, чтобы при необходимости ученик мог обратиться к вам в трудной жизненной ситуации.
- Дать понять ученику, что опыт ошибок и неудач - такой же важный опыт, как и достижение успеха. Используйте ошибки ученика как зону его роста. Обучение на ошибках является одним из способов развития личности. Помните о том, что есть оценки, а есть то, что шире – личность ученика. Помогите ученикам найти сферы, где они успешны, независимо от оценок.
- Понять, что стоит за внешней грубостью подростка. Возможно, подросток отстаивает свои ценности, а не стремится войти в конфликт и обесценить вас.
- Вовремя обратиться к специалисту, если вы понимаете, что у вас по каким-то причинам не получается сохранить контакт с учеником или классом.

Памятка для родителей «Как не допустить суицид у подростка»

Ситуации риска, когда родителям и близким ребенка нужно быть внимательными и обратиться за помощью к специалистам:

- непонимание своего ребенка, напряженная атмосфера в семье;
- конфликтность ребенка по отношению к другим (семейные конфликты, конфликты со сверстниками, унижения, травля со стороны сверстников);
- агрессивность ребенка по отношению к окружающим;
- зависимости ребенка (компьютерная, пищевая, алкогольная, наркотически);
- резкая негативная смена увлечений, окружения, друзей;
- смена настроения ребенка, переживания, печаль, обиды, подавленность и т.д.;
- негативные изменения в поведении ребенка (склонность к уходу из дома, хулиганство, воровство и т.д.);
- резкое снижение успеваемости в школе;
- изменения в самооценке;
- нарушения сна, повышенная утомляемость, длительная бессонница у ребенка;

- длительное (более одного месяца) повышение или понижение настроения, сильная тревога;
 - длительные острые переживания ребенком утраты (смерти значимого близкого), несчастной любви и т.д.;
 - рискованное поведение, в котором высока вероятность причинения вреда своей жизни и здоровью;
 - неверие ребенка в свое будущее, негативная оценка настоящего и будущего, угрозы покончить жизнь самоубийством;
 - наличие примера суицида в ближайшем окружении или среди значимых взрослых или сверстников и т.п.
- Если Вы заметили хотя бы один из перечисленных признаков (ситуаций), это уже достаточный повод для того, чтобы прежде всего уделить повышенное внимание своему ребенку, спокойно обсудив ситуацию, причины, уточнив, чем Вы можете помочь, совместно обдумать пути исправления, сглаживания ситуации.
 - Рассмотрите возможности обращения к специалистам вместе с ребенком или самостоятельно, очно или заочно (посредством Интернет-консультирования, Телефона доверия).

Кроме того, всегда старайтесь:

- сохранять контакт со своим ребенком;
- поощрять ребенка к самостоятельному выстраиванию жизненных перспектив;
- совместно обсуждать такие понятия, как смысл жизни, любовь, дружба, предательство и т.д.;
- научить ребенка радоваться не только успехам, достижениям, наградам, но и получать удовольствие от жизни (от общения с природой, друзьями, от интересных книг, спорта, хобби и т.д.).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основное содержание направлений реализации программы

Информационно-аналитическое направление

- *Задача* — психологическое сопровождение образовательного процесса,

направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся на основании данных мониторинга, наблюдений за психофизиологическим и эмоциональным состоянием учащихся и педагогов, за эффективностью учебно-воспитательных мероприятий, в том числе и с использованием компьютерных технологий и возможностей Интернета.

Содержание:

- постоянный мониторинг психолого-педагогического статуса каждого ученика школы;
- выявление образовательных потребностей участников образовательного процесса;
- систематизация психолого-педагогических материалов;
- сбор, накопление, анализ и обобщение психолого-педагогической информации.

Формы реализации:

- ведение личных дел обучающихся;
- хранение, обработка и интерпретация результатов индивидуальных и групповых обследований учащихся;
- ведение документации психолого-педагогической службы;
- планирование диагностической, коррекционной и развивающей работы;
- обеспечение участников образовательного процесса необходимыми документами и информацией учебного и справочного характера.

Диагностическое направление

Задача — получение своевременной и достоверной информации об индивидуально-психологических особенностях учащихся, выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, определение причин нарушений в обучении, поведении и развитии учащихся с применением пакета психологических скрининговых методик для экспресс выявления детей группы риска по суицидальному поведению в условиях образовательных учреждений.

Содержание:

- диагностика особенностей личности и поведения ребенка;
- диагностика мотивационной сферы и динамики ее развития;
- диагностика эмоционально-волевой сферы (уровень тревожности, активности, актуальные страхи, уровень тревожности) и динамики ее развития, влияния эмоционального состояния на процесс обучения, удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса;
- диагностика личностной сферы (самооценка, потребность в достижении, уровень коммуникации, ценностные ориентации) и динамики ее развития.

Формы реализации:

- обеспечение адаптации к школе, выявление группы детей, испытывающих различные трудности в обучении, поведении и самочувствии;
- мониторинг личностных и поведенческих проблем младших школьников;
- диагностика уровня готовности учащихся к переходу из одной ступени обучения в другую;
- мониторинг адаптации учащихся к обучению в следующей ступени;
- мониторинг личностных особенностей школьников в период возрастных кризисов.

Коррекционно-развивающее направление

Задача — обеспечение продуктивного психического развития и становления личности, реализация возрастных и индивидуальных возможностей развития, а также личностного роста и профессионального самоопределения; ослабление, снижение или устранение отклонений в физическом, психическом и нравственном развитии школьников, профилактика риска суицидального поведения.

Содержание:

- коррекция межличностных отношений в классах;
- содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников;
- формирование социально-поведенческих навыков;
- реализация специальных психолого-педагогических программ сопровождение детей, входящих в группу особого психологического внимания: «Учимся ценить жизнь!», «Здоровый образ жизни!», «Избавимся от страхов и тревоги», «Победим свои фобии», «Помоги себе сам», «Каждый друг другу психотерапевт» и др.;
- коррекция познавательных процессов: внимания, памяти, мышления.

Формы реализации:

- тренинговая работа с учащимися;
- развивающие занятия;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия;
- консультации ребенка и родителей.

Профилактическое направление

Задача — предупреждение девиантного и деликвентного поведения, алкоголизма и наркомании, социальной дезадаптации детей и подростков, а также возникновения суицидального поведения у подростков и молодежи.

Содержание:

- формирование ценности жизни и здоровья;
- ориентирование школьников на здоровый образ жизни;
- пропаганда общечеловеческих ценностей и толерантности;
- развитие навыков здорового образа жизни;

- формирование и развитие коммуникативных навыков.

Формы реализации:

- лекции, семинары, тренинги для школьников, классные часы;
- мастер-классы, тренинги для педагогов и родителей;
- мониторинг отношений внутри школьных коллективов, комфортности образовательной среды;
- индивидуальные беседы с учениками, педагогами, родителями.

Консультационное направление

Задача - оказание помощи учащимся, педагогам и родителям по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения профилактики суицидального поведения обучающихся.

Содержание:

- консультирование школьников по вопросам, связанным с обучением, развитием, личностным и профессиональным самоопределением, ценности жизни и здоровья, особенностям взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- консультирование руководителей и педагогов образовательного учреждения по вопросам развития, обучения, воспитания и образования детей и подростков;
- консультирование родителей и членов семей по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий.

Формы реализации:

- групповые консультации (по плану);
- консультации по запросу.

Просветительское направление

Задача — повышение уровня психологических знаний и психологической культуры всех участников образовательного процесса, формирование у субъектов психологического сопровождения потребности в самопознании, саморазвитии, самосовершенствовании.

Содержание:

- распространение психологических знаний;
- формирование психологической культуры.

Формы реализации:

- педагогические советы;
- психолого-педагогический консилиум;
- родительские собрания;
- тематические вечера;
- дискуссионные клубы;
- классные часы.

Социально-диспетчерское направление

Задача — обеспечение получения детьми, их родителями и педагогами социально-психологической помощи, выходящей за рамки компетенции школьной психологической службы с целью предупреждения возникновения проблем развития личности, профилактики рискованного поведения, организации помощи ребенку и его семье в решении актуальных задач социализации (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, взаимоотношениями со сверстниками, педагогами и родителями).

Содержание:

- мониторинг социально-психологических проблем учеников, родителей и педагогов;

- организация междисциплинарного (разные дисциплины и учебные предметы) и межведомственного взаимодействия (педагогика, психология, медицина, физиология, этика, культура), поддержание контактов со специализированными медицинскими, социальными, медицинскими учреждениями с целью профилактики детского суицида и рискованного поведения подростков и молодежи.

Форма реализации: направление субъектов образовательного процесса в специализированные учреждения при выявлении социально-психологических и медицинских проблем.

2.2. План реализации программы.

1. Информационно-аналитическое направление

№	Содержание	Сроки исполнения	Ответственные
---	------------	------------------	---------------

1	Ведение личных дел обучающихся; обеспечение участников образовательного процесса необходимыми документами и информацией учебного и справочного характера.	В течение года	Кл.руководители
2	ведение документации психолого-педагогической службы; хранение, обработка и интерпретация результатов индивидуальных и групповых обследований учащихся	В течение года	Педагог-психолог
3	Планирование диагностической, коррекционной и развивающей работы;	В течение года	Педагог-психолог Соц.педагог
4	Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям	сентябрь	Соц.педагог
5	Формирование списка детей, входящих в группу суицидального риска	октябрь	Педагог-психолог Соц.педагог

2.Диагностическое направление

1	Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми, семей «группы риска» Методы: индивидуальные беседы Наблюдение, анкетирование	В течение года	Социальный педагог классные руководители
2	Мониторинг раннего выявления несовершеннолетних, демонстрирующих неблагополучие	1 раз в четверть	Соц.педагог Педагог-психолог Кл.руководитель
3	Скрининг-диагностики по выявлению суицидальных рисков (уровень депрессивных тенденций)	ноябрь	Педагог-психолог
4	Опросник для родителей – диагностика нарушений во взаимоотношениях подростка с родителями и их причин	По запросу	Педагог-психолог, соц.педагог, зам.директора по ВР
5	Исследование социального статуса	октябрь	Кл. руководители
6	Исследование тревожности и страхов у детей, 1-5 классы. Диагностика межличностных отношений в классе	Октябрь-ноябрь март	Классные руководители Педагог-психолог

7	Исследование особенностей адаптации 1, 5, 10 классов	Октябрь- ноябрь	Кл. руководители Педагог-психолог
8	Заполнение карты риска суицида. мониторинг	ноябрь	Классные руководители
9	Исследование суицидальных наклонностей учащихся, 6-9 классы	ноябрь	Педагог-психолог
10	Углубленная диагностика детей, входящих в группу суицидального риска	Декабрь-январь	Педагог-психолог
11	Анкетирование обучающихся ОУ с целью предотвращения жестокого обращения	октябрь	Социальный педагог
12	Повторная диагностика учащихся, входящих в группу суицидального риска, для определения результатов коррекционной работы	Март-апрель	Педагог-психолог
13	Шкала социально психологической адаптации (СПА) 9 кл	март	Педагог-психолог
14	Опросник для родителей – диагностика нарушений во взаимоотношениях подростка с родителями и их причин	По запросу	психолог,соц.педагог, зам.директора по ВР
15	Диагностика межличностных отношений в классах	В течение года	Кл. руководители

3. Информационно-методическое обеспечение

2.1. Мероприятия для педагогов

№	Содержание	Сроки исполнения	Ответственные
1	Обсуждение с классными руководителями результатов скрининг-диагностики по выявлению суицидальных рисков (уровень депрессивных тенденций)	ноябрь	Педагог-психолог
2	Семинары для классных руководителей «Профилактика суицидального поведения учащихся»	Ноябрь март	Кл.руководители Педагог-психолог ЗВР
3	Индивидуальные консультации по разрешению конфликтных ситуаций, взаимоотношений с учащимися	В течение года	Соц.педагог Педагог-психолог
4	Мониторинг раннего выявления несовершеннолетних, демонстрирующих неблагополучие	1 раз в четверть	Соц.педагог Педагог-психолог Кл.руководитель

2.2. Мероприятия для родителей

№	Содержание	Сроки исполнения	Ответственные
1	Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми, семей «группы риска» Методы: индивидуальные беседы Наблюдение, анкетирование	В течение года	Социальный педагог классные руководители
	Тренинг для родителей «Как не допустить беды»	апрель	Педагог-психолог Соц. педагог
	Тренинг детско-родительских отношений «Учимся решать конфликты» 7-8 класс	декабрь	Педагог-психолог Соц. педагог
	Консультирование родителей по проблеме адаптации учащихся к школьному обучению	В течение года	Педагог-психолог Соц. педагог
	Консультирование родителей по результатам психологического обследования	В течение года	Педагог-психолог
	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) учащихся, входящих в группу суицидального риска	В течение года	Педагог-психолог Соц. педагог
	Опросник для родителей – диагностика нарушений во взаимоотношениях подростка с родителями и их причин	По запросу	Педагог-психолог, соц.педагог, зам.директора по ВР
	Родительские собрания: «Профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков». Уголовный кодекс РФ (ст.117 «Истязание», ст.110 «Доведение до самоубийства»	Декабрь Февраль	Соц.педагог

2.3. Мероприятия для обучающихся

№	Содержание	Сроки исполнения	Ответственные
1	Коррекционные занятия для учащихся 1,5 классов с низким уровнем адаптации	В течение года	Педагог-психолог, кл.руководители
2	Коррекционные занятия с учащимися с заниженной самооценкой и повышенным	По необходимости	Педагог-психолог Кл.руководители

	уровнем тревожности		
3	Коррекционные занятия с детьми с проблемами межличностного общения	В течении года	Педагог-психолог Кл.руководители Соц.педагог
4	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся к выпускным экзаменам (тренинг 9 и 11 кл)	Март-апрель	Педагог-психолог
5	Тренинговые занятия по профилактике суицидального поведения среди обучающихся «Жизнь как ценность» (7-9 кл) - тренинг «Я рад с тобой общаться» (7-8 кл) - Беседа «Безвыходных ситуаций не существует»	Январь - апрель	Педагог-психолог Кл. руководители
6	Индивидуальные консультации для учащихся, входящих в группу суицидального риска	В течение года	Педагог-психолог
7	Классный час 9-11 класс «Мир моих чувств и эмоций»	февраль	Педагог-психолог
8	Беседа «Жизнь одна» 9-11 кл	декабрь	Педагог-психолог
9	Воспитательная работа среди учащихся, их родителей, педагогов направленная на стремление к здоровому образу жизни.	В течение года	Кл.руководители
10	Воспитательный час «Экстремальная ситуация. Как себя вести?»	январь	Кл.руководители
11	Психолого-педагогические групповые консультации на темы «Умей владеть собой», «Приемы снятия психологического напряжения», «Экзамен без стресса»	В течение года	Кл.руководители
12	Цикл бесед «Шаг на встречу»	1 раз в четверть	Соц.педагог
13	Провести коррекционные занятия по профилактики суицида: Тренинг «Выявление страхов»; Тренинг «На тропе доверия»	Январь	Педагог-психолог, соц.педагог

Организационно-содержательный раздел

3.1. Кадровые условия для реализации программы

- Заместитель директора по УВР
- Педагог-психолог
- Социальный педагог
- Председатели М\О
- Классные руководители
- Учитель ОБЖ

Координационный план работы с детьми группы риска

№	Мероприятия	Класн. Рук -ли	Соц. педагог	Психолог	Зам. дир. по ВР	Курагомр ШСМ	Родительск ий комитет
1.	Составление социального паспорта класса	+	+		+		
2.	Составление характеристик на детей группы риска	+	+	+			
3.	Выявление детей, находящихся в трудной жизненной позиции	+	+		+		

4.	Организация встреч учителей и специалистов школы с родителями	+	+		+		
5.	Составление картотеки и сводных таблиц на учащихся		+				
6.	Организация досуга и кружковой деятельности	+			+		
7.	Осуществление связи с КДН, ПДН и др. соц. службами		+			+	
8.	Организация летней занятости	+	+			+	
1.	Контроль посещаемости занятий	+			+		
2.	Контроль текущей успеваемости	+			+		
3.	Вовлечение учащихся в кружки и секции	+					
4.	Проведение профилактических бесед	+	+				+
5.	Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися	+	+				
6.	Направление на консультации к психологу или мед. Специалистам	+	+				+
7.	Содействие в трудоустройстве	+	+				
8.	Проведение психодиагностики			+			
9.	Помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута	+	+	+	+		
10	Разбор конфликтных ситуаций	+		+			
1.	Посещение семей группы риска	+	+				
2.	Проведение консультаций			+			
3.	Приглашение на советы профилактики		+				
4.	Выступления на род. собраниях	+	+	+	+	+	
5.	Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимоотношений		+	+			

1.	Осуществление обмена необход.информацией с предметниками	+	+				
2.	Консультации по результатам диагностики			+			
3.	Выработка рекомендаций по работе с детьми группы риска		+	+			+
4.	Выступление на педсоветах	+	+	+	+	+	
5.	Проведение деловых игр, семинаров-практикумов для педагогов по работе с детьми группы риска			+			

4.3. Программно-методическое обеспечение реализации программы

Диагностический инструментарий для оценки суицидального риска:

Критерии	Показатели	Методики изучения
-----------------	-------------------	--------------------------

<p>Уровень выраженности факторов риска суицида.</p>	<p>Снижение «группы риска» учащихся с тенденцией к суицидальному поведению.</p> <p>Выявление аутоагрессивных тенденций и факторов формирующих суицидального поведения</p> <p>диагностики и коррекции эмоциональных нарушений (в том числе депрессий, включая их маскированные варианты) у детей, начиная с пятилетнего возраста.</p> <p>Выявление акцентуаций характера у подростков 14-16 лет (<i>обратить внимание:</i> циклоидный, эпилептоидный, эмоционально-лабильный, истероидный)</p>	<p>Методика «Карта риска суицида» Л.Б. Шнейдер Информация о психическом статусе ребенка</p> <p>Тест выявления суицидального риска у детей А.А Кучер, В.Костюкевич</p> <p>Методика «Нарисуй историю» Р.Сильвер</p> <p>Патохарактерологический психологический опросник Личко (ПДО)</p>
<p>Уровень тревожности, агрессии и проявления суицидальных наклонностей.</p>	<p>Формирование адекватной самооценки и освоение эффективных поведенческих стратегий с целью регуляции социальных отношений.</p> <p>Уменьшение факторов, приводящих к чрезмерному напряжению и тревожности, ригидности фрустрации и агрессии.</p> <p>Выраженность аутоагрессии, самообвинения</p>	<p>Проективная методика «Ваши суицидальные наклонности» (З.Королева)</p> <p>Методика «Опасения и страхи у детей» А.И.Захарова</p> <p>Методика «Лесенка» (автор В.Г. Щур)</p> <p>Метод незаконченных предложений</p> <p>Опросник суицидального риска (ОСР)(модификация Т.Н. Разуваевой)</p> <p>Тест "Самооценка психических состояний» (по Айзенку)</p> <p>Опросник Басса-Дарки</p>
<p>Уровень педагогической компетентности</p>	<p>Количество родителей, испытывающих затруднения в вопросах воспитания детей и</p>	<p>Анкета для родителей «Семейное воспитание» тест для родителей по взаимоотношениям с</p>

родителей	выразивших желание повысить педагогическую компетентность; Количество семей, принявших участие в лекториях, тренингах и т.д. для родителей.	ребенком статистические данные;
Уровень осведомленности обучающихся по вопросам здорового образа жизни и выявления группы риска учащихся, употребляющих ПАВ.	Наличие у обучающихся знаний о психоактивных веществах и их употреблении.	Анкета по ПАВ

Список других психодиагностических методик для исследования склонности к саморазрушающему поведению обучающихся

1. Методики для выявления предпосылок развития девиантного поведения:

- Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел)
- Карта наблюдений (Д.Стотта)
- Опросники Т.М. Ахенбаха
- Опросники Т. М. Ахенбаха для учителей
- Диагностика социально-психологической запущенности детей
- «Шкала принятия других» (В.Фейя)
- «Шкала доброжелательности» (Д.Кэмпбелла)
- «Шкала манипулятивного отношения» (Т.Банта)
- «Шкала враждебности» (В.Кука - Д.Медлей)
- «Шкала доверия» (М.Розенберга)
- Шкала поиска острых ощущений, или чего вы хотите от жизни?
- Методика для оценки наличия и выраженности иррациональных установок (А.Эллиса)

- Модифицированный вариант опросника «Решение трудных ситуаций»

2. Методики для выявления зависимого поведения

- Тест RAFFT (Relax, Alone, Friends, Family, Trouble) для быстрой диагностики алкоголизма и наркомании у подростков

- Тест-опросник «Аддиктивная склонность» В.В. Юсупова
- Анкета для раннего выявления родителями химической зависимости у подростка (Е.В.Змановская)
- Тест на алкоголизм университета штата Мичиган (MAST)
- Тест Фагерстрёма на определение степени никотиновой зависимости
- Тест на интернет-аддикцию (Т. А. Никитина, А. Ю. Егоров).

3. Методики для оценки характерологических особенностей:

- Методика определения акцентуации характера (К. Леонгард – Х. Шмишек)
- Методика аутоидентификации акцентуаций характера (Э. Г. Эйдемиллер)
- Опросник EPQ (Г. Айзенк)
- Опросник EPI (Г. Айзенк)
- Методика диагностики типа акцентуации характера "Чертова дюжина"
- Многофакторный личностный опросник FPI (модифицированная форма В)
- Тест «Дом. Дерево. Человек»

4. Методики диагностики социально-психологической адаптации, межличностных отношений и представлений о себе:

- Методика диагностики межличностных отношений (Т. Лири)
- Методика «Q-сортировка», или ваше мнение о себе самом
- Модифицированный вариант опросника межличностных отношений (ОМО) (В. Шутца)
- Шкала социально-психологической адаптированности
- Методика диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд)
- Исследование конфликтности подростков методом незаконченных предложений (вариант метода Сакса-Сиднея)
- Тест для определения стратегий поведения в конфликте (К. Томас)
- Тест для оценки агрессивности в отношениях (А. Ассингер)
- Методика диагностики эгоцентризма у подростков (Т. И. Пашуков)

5. Методики для выявления эмоциональных состояний, стрессовых ситуаций и их преодоления:

- Тест «Самооценка психических состояний» (Г. Айзенк)
- Методика для оценки психологических защит (Р. Плутчик, Г. Келлерман)
- Методика определения индивидуальных копинг стратегий (Э. Хайм)
- Личностна шкала проявлений тревоги (Дж. Тейлор)
- Определение уровня депрессии Т. И. Балашова
- Рисуночный тест Сильвер.

Литература, освещающая вопросы суицидологии и профилактики суицидального поведения среди подростков:

1. Акопов Г. В. и др. (ред.) Методы профилактики суицидального поведения. – Самара-Ульяновск, 1998.
2. Амбрумова А.Г., Бородин С.В., Михлин А.С. Предупреждение самоубийств. – М., 1980.
3. Амбрумова А. Г., Тихоненко В.А. Диагностика суицидального поведения. Методические рекомендации. – М., 1980.
4. Бек А., Раш А. И др. Когнитивная терапия депрессий. – СПб.: Питер, 2003.
5. Гишинский Я.И. Самоубийство как социальное явление. Проблемы борьбы с девиантным поведением. – М., 1989.
6. Голант М., Голант С. Если тот, кого вы любите, в депрессии. Помогите себе - помогите другому. – М.: Институт психотерапии, 2001.
7. Конанчук Н. В. Первый психотерапевтический контакт после суицида. Психогигиена и психопрофилактика. – Л., 1983.
8. Леонгард К. Акцентуированные личности. – Ростов-на-Дону: Феликс, 1997.
9. Литвак М.Е., Минович М.О. Как преодолеть острое горе. – Ростов-на-Дону: Феликс, 2000.
10. Лукас К., Сейден Г. Молчаливое горе: жизнь в тени самоубийства. – М.: Смысл, 2000.
11. Пурич-Пейякович Й., Дуньич Д. Й. Самоубийство подростков. – М.: Медицина, 2000.
12. Синягин Ю. В., Синягина Н. Ю. Детский суицид: психологический взгляд. СПб., 2006. – 176с.
13. Старшенбаум Г. В. Формы и методы кризисной психотерапии. Методические рекомендации. М., 1987.
14. Суицидальное поведение подростков. Методические рекомендации/ Авторы-составители: Л. К. Стадухина, Н. В.Петрова, Е. Л. Норкина, О. А. Маркова, М. Ю.Бондаренко. Йошкар-Ола, 2013. – 50с.
15. Тормосина Н. Г. Психологическая профилактика аутодеструктивного поведения в подростковом возрасте: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. Пятигорск, 2013. – 23 с.
16. Шустов Д. И. Аутоагрессивность и иллюзия бессмертия. Журнал практической психологии и психоанализа, № 1, март. – 2005г.

Интернет-ресурсы:

1. Алимова М.А Суицидальное поведение подростков: диагностика, профилактика, коррекция. Барнаул., 2014г (Электронный ресурс)
2. <http://podrostkov-net.ru/>
3. <http://www.pobedish.ru/> Ты победишь! Жизнь – война, суицид-дезертирство.
4. <http://skachate.ru/pshologiya/610/index.html>
5. http://trmk.moy.su/metod-rekom-po_profilaktke_suicida_sko.docx
6. http://www.narkotiki.ru/5_1312.htm
7. http://narkotiki.ru/5_201.htm
8. <http://www.zubstom.ru/docs/index-2179.html>
9. <http://tehnoclimate.ru/diagnostika-i-korrekcija-faktorov/>
10. http://psycheya.ru/lib/nark_sem/nark_sem_23.htm
11. http://maluhenkooa.ucoz.ru/index/shest_mudrykh_sovetov/0-59
12. <http://biofile.ru/psy/14252.html>

Приложение

Каталог медиа ресурсов (кино, видео, презентации) по проблеме:

1. Для работы с учащимися:

Видео – презентация «Одиночество. Хочешь чтобы тебя любили?»

Видео «О девочках. Как пережить расставание с любимым человеком»

Фильм «Меня это не касается»

Презентации

«Что такое сплетни и как с ними бороться» (интерактивная беседа)

«Конфликт. Как правильно себя вести в конфликтной ситуации» (презентация +конспект)

2. Для работы с родителями

Видео «Подростковая депрессия. Лекция психотерапевта»

Видео «Умереть молодым! О проблеме подросткового суицида»

Видеофрагмент «Компьютерная зависимость»

Короткометражный фильм Р.Быкова «Я сюда никогда не приду» (9 мин)

Социальный ролик «Против подростковых суицидов»

Видеоролик «Осторожно, суицид!»

Презентации

Абакирова «Как уберечь ребенка от суицида»

«Родителям о детях»

- «Подростковая депрессия. Родительское собрание» (признаки, причины, анкета)

• *с педагогами*

Видео-презентация «Живи» (лекция-практикум для педагогов)

Презентации (ГБОУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования» г.Новосибирск)

- Профилактика суицидального поведения. Подростковый суицид
- «Психологические факторы суицидального риска среди детей и подростков»
- Психологический комфорт на уроке»

Кинофильмы в работе с родителями и педагогами:

-фильм «Черный лебедь»

показана история юной девушки-балерины, чья мать продолжает заботиться о ней как о маленькой девочке, следя за каждым ее шагом. Она исполняет роль маленькой принцессы, милой и послушной, живущей в розовой комнате в окружении мягких игрушек. Все, связанное с взрослением, девушка воспринимает как порочное и пугающее, наполненное насилием и ужасом, и ее путь к взрослости оказывается дорогой к психозу, ведущему к самоубийству.

-Французский кинофильм «Мой сын для меня»

показана жизнь внешне благополучной семьи. Жена, муж, их старшая дочь и младший сын-подросток живут в прекрасном доме. Вот только отношения матери и сына содержат в себе некий скрытый конфликт. Она очень его любит, заботится, да и мальчик тоже любит свою мать. Но ей не нравятся некоторые поступки сына: его доверительное общение с бабушкой, живущей отдельно, встречи с симпатичной ему девочкой, дружба с мальчиком, который неприятен матери, попытка пойти на вечеринку и прочие «неправильности» в его поведении. И мать всячески пытается «образумить» сына. Она запрещает, ругает, укоряет, обвиняет, следит, жалуется отцу, дает подзатыльники. А еще — танцует с ним вальс, провожает любящим и встревоженным взглядом, выспрашивает все подробности его жизни, стремится сделать его «прежним милым мальчиком». Но главное — она хочет, чтобы он не был отдельной личностью, а принадлежал ей целиком и полностью наподобие вещи. И это заканчивается трагедией.

Тематический план тренинговых занятий с «группой риска» в 2023-2024 учебном году

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Форма проведения
Раздел 1. Подростковый возраст			
1	Вводное занятие «Физическое и психическое развитие подростков»	1	Групповая дискуссия
2	Подростковый возраст «Особенности личности подростка (качества личности)»	1	Беседа и обсуждение диагностика
3	Проведение диагностической работы (анализ исследования)	1	диагностика беседа
4	«Творческие способности подростка. Развитие креативности»	1	Игровые упражнения
5	«Самооценка подростков. Формирование самооценки»	1	Беседа диагностика
6	«Самоотношение и самоуважение»	1	Обсуждение
7	«Взаимоотношения с окружающим миром» (общение с другими)	1	тренинг
8	«Формирование социальных навыков»	1	тренинг
Итого:		8 ч.	
Раздел 2. Межличностные взаимодействия			
9	«Межличностные отношения»	1	дискуссия
10	«Коллектив. Кто лидер?»	1	Ролевые игры диагностика
11	«Что такое настроение? От чего оно зависит?»	1	дискуссия
12	«Что такое дружба?»	1	Беседа
13	«Любовь в нашей жизни»	1	Игровые упражнения
Итого:		5 ч.	

Раздел 3. Наш здоровый образ жизни			
14	«Саморегуляция – что это?»	1	Обучение упражнениям
15	«Я не слышу! Почему подростки игнорируют наши предостережения?»	1	Беседа анкетирование
16	«Скажем «НЕТ» вредным привычкам»	1	Тренинг навыков отказа
17	«Давай мыслит позитивно? Приёмы позитивного мышления»	1	Тренинг
Итого:		4 ч.	
Раздел 4. Семейная психология			
18	«Семейные отношения»	1	Лекция беседа
19	«Семейное воспитание»	1	Лекция беседа
20	«Как избежать семейные конфликты?»	1	Игровые упражнения
21	«Что нового я узнаю?» (заключительное занятие)	1	Творческая работа беседа
Итого:		4 ч.	
Всего:		21 ч.	

Содержание

Раздел 1. Подростковый возраст

Тема 1. Вводное занятие «Физическое и психическое развитие подростков»	Занятие строится в форме групповой дискуссии, которая рассматривает основные вопросы (физическое и психическое развитие подростков) В конце занятия можно провести тест Н.А. Рабчиковой «Поддаётесь ли Вы чужому мнению?» (выявление уровня конформности)
Тема 2. Подростковый возраст «Особенности личности подростка (качества личности)»	Занятие включает в себя обсуждение подросткового возраста, а именно, каковы особенности личности подростка. Изучение индивидуальных особенностей, в целях коррекции поведения, развития определённых качеств и особенностей личности.

Тема 3. Проведение диагностической работы (анализ исследования)	Занятие построено на проведении диагностической работы. Использовались такие тесты как: тест Айзенга, тест Томаса «стили разрешения конфликтов», опросник ЛПП, методики для определения уровня концентрации внимания, развития мышления и памяти.
Тема 4. «Творческие способности подростка. Развитие креативности»	Занятие строится на игровых упражнениях, творческих заданиях, с помощью которых подростки познакомятся с качествами личности, понятием «креативность», а также, исследуют свои творческие способности.
Тема 5. «Самооценка подростков. Формирование самооценки»	Занятие основано на дискуссии, в которой обсуждаются особенности поведения людей в зависимости от самооценки. После занятия подросткам даётся тест Л.П. Пономаренко «Самооценка».
Тема 6. «Самоотношение и самоуважение»	Знакомство обучающихся с понятиями «самоотношение» и «самоуважение» через беседу (рассказы об известных личностях и их достижениях).
Тема 7. «Взаимоотношения с окружающим миром» (общение с другими)	Знакомство подростков с навыками конструктивного поведения при общении, конструктивного взаимоотношения с окружающими. Занятие в форме тренинга.
Тема 8. «Формирование социальных навыков»	Формирование у подростков умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения. Представление о своих жизненных ценностях. Занятие в форме тренинга.
Раздел 2. Межличностные взаимоотношения	
Тема 9. «Межличностные отношения»	Занятие строится на дискуссии по теме «Взаимоотношение разных поколений» (что же мешает наладить хорошие взаимоотношения). Используются элементы ролевой игры.
Тема 10. «Коллектив. Кто лидер?»	Знакомство подростков с понятием «коллектив», видами коллектива, этапами формирования. На занятии можно провести диагностику на уровень сплоченности коллектива.
Тема 11. «Что такое настроение? От чего оно зависит?»	Знакомство обучающихся с понятиями «эмоциональная сфера личности», «чувства», «настроение». Проигрывание упражнений «изображаем эмоции», «передай эмоцию другу».
Тема 12. «Что такое дружба?»	Занятие в форме беседы «что такое феномен дружбы?». С помощью творческих упражнений мы изучаем факторы, влияющие на зарождение дружбы («незаконченные предложения»). В конце занятия можно провести тест Н.А.

	Рябчиковой «Настоящий друг».
Тема 13. «Любовь в нашей жизни»	Занятие в форме дискуссии на тему «Любовь в нашей жизни». Здесь раскрывается понятие «любовь», её виды. На занятии можно дать групповое упражнение, направленное на обсуждение ситуаций из жизни обычных людей и героев произведений литературы.
Раздел 3. Наш здоровый образ жизни	
Тема 14. «Саморегуляция – что это?»	На занятии рассматриваются понятия «саморегуляция», для чего необходимо знать приемы и методы саморегуляции. Само занятие строится в активной форме, где подростки отрабатывают навыки саморегуляции.
Тема 15. «Я не слышу! Почему подростки игнорируют наши предостережения?»	Занятие проводится в форме беседы, где подростки получают знания о последствиях злоупотребления алкоголя и наркотических веществ. Обсуждается такой вопрос «Почему же мы игнорируем предупреждения наших родителей и взрослых?»
Тема 16. «Скажем «НЕТ» вредным привычкам»	Занятие в форме тренинга с активной деятельностью, направлено на отработку навыков отказа. Для этого используются ролевые игры, например, «ситуация», где рассматриваются ситуации «я за компанию», «маменькин сынок», «ты слабак».
Тема 17. «Давай мыслит позитивно? Приёмы позитивного мышления»	Занятие проводится в форме беседы, где подростки знакомятся с представлениями о важности позитивного мышления. Отрабатываются приёмы позитивного мышления с помощью тренинговых упражнений – «коллаж удачи», «умение получать хорошее». В конце занятия можно задать подросткам вопрос «умеете ли вы быть счастливыми?»
Раздел 4. Семейная психология	
Тема 18. «Семейные отношения»	Занятие построено в форме дискуссии. Рассматриваются частные проблемы, которые возникают в семье, факторы, влияющие на стабильность семейных отношений. В конце занятия студенты разбиваются на группы, составляют перечень признаков гармоничной семьи, затем защищают свои проекты.
Тема 19. «Семейное воспитание»	Занятие строится на воспитательной функции семьи. В процессе обсуждения подростки разбирают типы неправильного воспитания. Выделяют основные причины неправильного воспитания.

<p>Тема 20. «Как избежать семейные конфликты?»</p>	<p>Занятие построено в форме игры. Разыгрывается ситуация «Неприятность на работе» (обучающиеся анализируют семейные конфликты и их преодоление). Каждую ситуацию обсуждают всем классом. Самостоятельно подростки составляют основные правила общения, выделяют главные моменты.</p>
<p>Тема 21. «Что нового я узнаю?» (заключительное занятие)</p>	<p>Подведение итогов, что полезного приобрели, чему научились, предлагается написать мини сочинение «Что я знаю о себе?». Желающие выступают со своими творческими работами перед классом.</p>

