

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области  
Администрация муниципального образования Дубенский район  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Дубенская средняя  
общеобразовательная школа  
муниципального образования Дубенский район**

**ПРИНЯТО**  
педагогическим советом  
МКОУ Дубенская СОШ  
Протокол 27.08.2024 г. № 52

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МКОУ Дубенская СОШ  
Н.В. Гудкова  
Приказ от 27.08.2024 г. №135

**Программа  
психолого-педагогического  
сопровождения участников образовательного процесса  
в условиях реализации ФГОС СОО  
на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель: педагог-психолог  
Добшикова Маргарита Владимировна

Дубна, 2024 год

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение ФГОС СОО существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, посредством организации психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе его внедрения, развития психологической культуры всех участников образовательного процесса.

**Объектом психологического сопровождения** выступает образовательный процесс на этапе введения ФГОС СОО.

**Субъектом сопровождения являются:** взрослые (педагоги, родители) и обучающиеся 10 и 11 класса МКОУ «КСОШ № 4»

### **1.1. Цели и задачи программы.**

**Целью** психологического сопровождения является сохранение психического здоровья обучающихся в условиях введения ФГОС СОО, создание социально-психологических условий в образовательной среде, способствующих социализации личности и успешному обучению.

В условиях введения ФГОС СОО педагог - психолог решает следующие **задачи:**

- обеспечивает контроль за развитием обучающихся; учет особенностей развития каждого ребенка в процессе обучения, соответствие этого процесса его индивидуальным возможностям;
- дает оценку комфортности образовательной среды, уровню ее безопасности для детей;
- участвует в диагностике сформированности универсальных учебных действий, достижении планируемых личностных и метапредметных результатов обучения; - прогнозирует социальные риски образовательного процесса, проводит профилактическую работу;
- оказывает качественную психолого-педагогическую помощь всем участникам образовательного процесса;
- ведет психологическое просвещение педагогов и родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций, профессионального самоопределения;
- проводит занятия по профессиональному самоопределению, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Срок реализации программы: 2 года

Эффективность программы оценивается по результатам наблюдения и психологического обследования.

Программа составлена с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей подростков.

### *1.2. Структура деятельности педагога-психолога в рамках ФГОС СОО*

Введение ФГОС СОО, и связанные с ними изменения в системе школьного образования определяют ряд новых функций педагога-психолога образовательного учреждения. Прежде всего, повышение мотивации всех участников образовательного процесса, формирование личностной готовности к реализации проектной деятельности и личностных профессиональных компетенций. Измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности педагога - психолога.

Работа педагога-психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев.

Основными ориентирами педагога-психолога в построении собственной стратегии деятельности по психологическому сопровождению реализации ФГОС являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012 года.

### **1.3. Основные направления деятельности школьной психологической службы МКОУ Дубенской СОШ:**

К основным видам деятельности педагога-психолога (консультирование, диагностика, просвещение, профилактика, коррекционная работа, развивающая работа), в связи с изменениями, добавляется экспертная деятельность школьной психологической службы : экспертиза образовательных программ, уроков, профессиональной деятельности учителя, психологической безопасности образовательной среды и др.

**Консультирование** (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

**Диагностика** (индивидуальная и групповая) - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния старшеклассников, влияющих на процесс обучения. Составление индивидуального образовательного маршрута - комплексная работа специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.

**Развивающая работа** (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

**Профилактика** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

**Коррекционная работа** (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

**Просвещение** и образование (психологическое) детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития, профессионального самоопределения, успешной итоговой аттестации.

**Экспертиза** образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения.

#### **1.4 .Формы работы психолого-педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС СОО.**

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

### Работа с обучающимися.

- Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

- Выявление учащихся «группы риска» (методом мониторинга) , сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

- Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.

- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем по запросу).

- Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся (по запросу).

- Психолого – педагогическое сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

При систематической работе достигаются **цели:** самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся среднего звена.

### Работа с педагогами и другими работниками школы.

- Профилактическая работа с педагогами. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

- Консультирование педагогов по вопросам совершенствования образовательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

- Проведение семинаров, практических занятий, лекций.

Ожидания и достигаемые **цели:**

просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

### Работа с родителями.

- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное

психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары,- так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

- Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

#### ***Ожидаемые результаты:***

□ Активное включение в образовательный процесс всех категорий обучающихся.

Создание мониторинга психологического статуса обучающегося.

□ Разработанные рекомендации помогут оказать помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и педагогов школы, будут способствовать их личностному росту.

□ Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей обучающихся.

□ Своевременное выявление затруднений участников образовательного процесса при переходе на ФГОС СОО.

□ Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

## **2. Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС СОО**

**I этап** (10 класс) - этап перехода обучающихся на новый образовательный уровень.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 10-го класса направлено на создание условий для успешного обучения по программам среднего общего образования. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. Главная задача-создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика успешности адаптации к новым условиям обучения. Создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД обучающихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) и с их согласия.

Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация образования, самочувствие, тревожность. В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к образовательному процессу.
2. Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями), направленной на ознакомление обучающихся и их родителей с основными задачами и трудностями адаптационного периода на этапе основного среднего образования.
3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в развитии и автоматизации УУД и реализации ФГОС.
4. Коррекционно-развивающая работа проводится с обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача - настроить обучающихся на предъявляемую систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у обучающихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь обучающимся в усвоении правил для старшеклассников.
5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС СОО, планирование работы на следующий год.

## **II этап** (11 класс)

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 11-го класса направлено на мониторинг развития обучающихся, готовности к профессиональному выбору и помощь в устранении трудностей в образовательной деятельности и самоопределении. В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

1. Работа по сопровождению 11-го класса определяется запросом со стороны обучающихся, их родителей (законных представителей) и администрации школы.
2. Реализация решений итогового педсовета, проведенного в конце года в 10-м классе.
3. Углубленная диагностика уровня сформированности УУД совместно с педагогами.
4. Коррекционно-развивающая работа по социализации и самоопределению.

5. Проведение психолого-педагогических элективных курсов, направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута.

6. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для выпускников и их родителей (законных представителей).

7. Организация и проведение педагогического совета (консилиума) по готовности к выбору обучающимися индивидуального маршрута профессионального образования и социализации.

### 3. План психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках реализации ФГОС СОО.

10 класс.

№	Направления деятельности	Сроки проведения	Ожидаемый результат
Психолого-педагогическая диагностика			
1.	<b>Стартовая диагностика:</b> 1) анкета самоопределения обучающегося профильного класса; 2) методика изучения мотивации обучения	Март-апрель	Изучение уровня сформированности УУД  1) И 2) личностные УУД 3) регулятивные УУД
2.	старшеклассников (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина); 3) стиль саморегуляции поведения (ССПМ, В.И. Моросанова); 4) экспертная оценка и самооценка коммуникативных и познавательных УУД.  <b>Диагностика адаптации</b> десятиклассников к новым образовательным условиям: 1) Анкета десятиклассника (самочувствие в школе) 2) Методика «Шкалы социально-ситуативной тревоги» Кондаша	ноябрь	4) коммуникативные и познавательные УУД  Изучение уровня психологической адаптации обучающихся к образовательному процессу.
Коррекционно-развивающая работа			

1.	Индивидуальные коррекционные занятия с учащимися испытывающими трудности адаптации	В течение года	Благополучное протекание процесса адаптации
2.	Занятия по программе внеурочной деятельности «Азбука общения»	В течение года	Развитие способности подростков воспринимать другого как ценность, ценить свою жизнь и жизнь другого, размышлять о смысле, о достойном поведении.

### Консультирование

1.	Индивидуальные консультации по проблемам адаптации (родители, педагоги)	В течение года	
2.	Групповые консультации для педагогов «Проблемы внедрения ФГОС СОО и пути их решения»	В течение года	
3.	Индивидуальные консультации для учителей по результатам индивидуальной психологической диагностики учащихся.	В течение года	
4.	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и развития (по запросам)	В течение года	
5.	Консультирование педагогов по результатам стартовой диагностики развития УУД учащихся	ноябрь	
6.	Индивидуальные консультации учащихся (по запросу)	В течение года	

### Профориентация

1.	Индивидуальное консультирование (по запросам)	В течение года	Осуществление профессионального выбора
Психологическое просвещение и профилактика			
1.	Общешкольные и классные родительские собрания, «круглые столы», семинары на темы: -«Психологические трудности адаптации к школьному обучению», -«Возрастные задачи и трудности подростков», - «Конфликты с взрослеющими детьми»	В течение года	
2.	Консультирование родителей по вопросам оказания психологической поддержки своему ребенку	В течение года	
3.	Памятки, печатные рекомендации на стенде, информация на сайте школы	В течение года	
Экспертная деятельность			
1.	Анализ адаптации десятиклассников	ноябрь	

### 11 класс

№	Направления деятельности	Сроки проведения	Ожидаемый результат
Психолого-педагогическая диагностика			
1.	<b>Диагностика УУД:</b> 1) анкета самоопределения	Сентябрь-	Изучение уровня

	<p>обучающегося профильного класса;</p> <p>2) методика изучения мотивации обучения старшеклассников (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина); 3) стиль саморегуляции поведения (ССПМ, В.И. Моросанова);</p> <p>4) экспертная оценка и самооценка коммуникативных и познавательных УУД.</p> <p><b>Диагностика готовности к ЕГЭ:</b></p> <p>Анкета «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ» (модификация методики М.Ю. Чибисовой)</p>	<p>октябрь</p>	<p>сформированности УУД</p> <p>1) и 2) личностные УУД</p> <p>3)регулятивные УУД</p> <p>4)коммуникативные и познавательные УУД</p>
2.	<p>Мониторинг социализации, уровня воспитанности.</p>	<p>Февраль, апрель</p>	<p>Самооценка:</p> <p>-осведомленности и умелости в процедурных вопросах сдачи ЕГЭ; - способности к самоорганизации и самоконтролю;</p> <p>-уровня экзаменационной тревожности.</p>
3.		<p>март</p>	<p>Изучение уровня социализации, уровня воспитанности</p>
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>			
1.	<p>Тренинг «Справиться со стрессом перед экзаменом»</p>	<p>Январь-май</p>	<p>Развитие стрессоустойчивости у выпускников</p>
2.	<p>Программа внеурочных занятий « Твой выбор, только твой!»</p>	<p>В течение года</p>	<p>Активизация самопознания человека и его размышлений о собственных возможностях, способствующая успешности самоопределения учащихся в дальнейшей жизни.</p>
<b>Консультирование</b>			
1.	<p>Групповые консультации для педагогов «Проблемы внедрения ФГОС СОО и пути их решения»</p>	<p>В течение года</p>	

2.	Индивидуальные консультации для учителей по результатам индивидуальной психологической диагностики	В течение года	
	учащихся.		
3.	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и развития (по запросам)	В течение года	
4.	Консультирование педагогов по результатам итоговой диагностики развития УУД учащихся	май	
5.	Индивидуальные консультации учащихся (по запросу)	В течение года	
6.	Индивидуальные консультации для учащихся и родителей в подготовке ЕГЭ	Январьмай	
<b>Профориентация</b>			
1.	Индивидуальное консультирование (по запросам)	В течение года	Осуществление профессионального выбора
<b>Психологическое просвещение и профилактика</b>			
1.	Общешкольные и классные родительские собрания, «круглые столы», семинары на темы: -«Психологическая готовность выпускников к ЕГЭ», -«Роль родителей в психологической готовности выпускников к ЕГЭ»	В течение года	
2.	Консультирование родителей по вопросам оказания психологической поддержки своему ребенку	В течение года	

3.	Памятки, печатные рекомендации на стенде, информация на сайте школы	В течение года	
Экспертная деятельность			
1.	Анализ диагностики УУД		

### Список использованной литературы.

- Афанасьева Т.П., Немова Н.В. Профильное обучение: Педагогическая система и управление: система профильного обучения старшеклассников. Учебнометодическое пособие. – М.: изд-во «АПК и ПРО», 2004.
- Болсуновская Н. Психологическое сопровождение внедрения новых образовательных стандартов.// Школьный психолог. – 2011. – октябрь. –с.35-39.
- Грецов А.Г., Азбель А.А. Узнай себя. Психологические тесты для подростков. – СПб., Питер, 2006. – с. 94-96.
- Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011. – 24 с. – (Стандарты второго поколения).
- Зиновьева М.В., Грошева И.Е., Зелененко И.А. Психологическое сопровождение ФГОС.// Справочник педагога-психолога. Школа. – 2012. – №6. – с.4-8.
- Карнаух Ю.А. Групповое занятие с элементами тренинга «Формирование навыков целеполагания» для учащихся 9-11 классов общеобразовательной школы. – Омск: «ООЦПО», 2002.
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования//Профильная школа.
- Лукьянова М.И., Калинина Н.В. Психолого-педагогические показатели деятельности школы. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
- Молчанов С.Г. Предпрофильное и профильное образование: терминологический словарь: учебное пособие – Самара: изд-во «Учебная литература», 2006.
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС и ФГТ – методология, практика и технология: Материалы научно-практической конференции, 25 января 2012 г. / Под ред. к.б.н. Л.В.Панфиловой. – Владимир, Собор, 2012. – 244 с
- Пряжникова Е.Ю. Игры и методики профессионального самоопределения старшеклассников. – М.: Первое сентября, 2004.

- 12.Пряжников Н.С. Профорентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: ВАКО, 2006.
- 13.Рогов Е.И. Выбор профессии: становление профессионала. – М.: ВЛАДОС ПРЕСС, 2003.
- 14.Чистякова С.Н. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников/ С.Н. Чистякова, П.С. Лернер, Н.Ф. Родичев, Е.В. Титов. – М.: Новая школа, 2004.
- 15.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017г.)