

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Администрация муниципального образования Дубенский район

МКОУ Дубенская СОШ

Рассмотрено

на заседании ШМО
Протокол №1
от 30 августа 2022 г.
руководитель ШМО

Яшкина Т. Б.

Согласовано

зам. директора по УВР:
Лемягова М.Н.

Утверждено

Директор

Гудкова Н. В.

приказ №148
от 1 сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПО ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

«РАЗВИВАЮЩИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Класс: 1

Учитель-логопед: Николаева Мария Николаевна

Количество часов: 34 (1ч в неделю)

Дубна, 2022

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Развивающие логопедические занятия» для 1-х классов составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании»;
- федерального государственного образовательного стандарта;
- инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» /Под ред. А.В.Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996;
- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004.
- авторской программы Ефименковой Л.Н. и Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». М. 1996;
- авторской программы Дорофеевой С.Е., Семенюты Л.В., Маленьких Л.А. «Коррекция нарушений речи у младших школьников». М., 2011;
- авторской программа ориентирована на использование авторской программы Агранович З. Е. «В помощь логопедам и родителям» издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 160с.

Программа направлена на формирование и развитие у школьников компонентов устной и письменной речи, к которым относятся фонематические процессы, артикуляционная и мелкая моторика, звукопроизношение, словарный запас, звукослоговая структура речи, грамматический строй и связная речь.

Цель внеурочной деятельности «Развивающие логопедические занятия» образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Задачи:

- формировать полноценные представления о звукобуквенном составе слова;
- формировать навыки анализа и синтеза звукослогового состава слова;
- развивать пространственно-временные представления;
- развивать психологические предпосылки к обучению;
- развивать коммуникативную готовность к обучению.
- активизация речевой деятельности учащихся; развитие коммуникативных навыков;
- формирование просодической и темпо-ритмической стороны речи;
- активизация внимания, памяти, мышления;
- развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики;
- развитие связной речи;
- коррекция недостатков устной речи;
- формирование фонематического восприятия, анализа и синтеза;
- формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза;
- развитие норм грамматического строя речи.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Применительно к категории детей с речевыми нарушениями наиболее распространенная форма коррекционной работы – групповые и индивидуальные логопедические занятия.

Программа опирается на совокупность основных закономерностей построения учебного процесса, предлагаемых современной педагогикой, лингвистикой, и учитывает основные общедидактические принципы (наглядность, доступность, сознательность и др.), а также данные психологии, согласно которым развивающий и воспитывающий эффект может быть достигнут в процессе формирующейся учебной деятельности при соблюдении индивидуального подхода и ориентировки на «зону ближайшего развития».

Основные методы обучения: практические, наглядно-демонстрационные, игровые, методы ролевого моделирования типовых ситуаций, словесные.

В современных логопедических методиках при обучении детей с речевыми нарушениями наиболее эффективным является коммуниктивно-деятельностный подход, предполагающий взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности, ситуативно-тематическую организацию языкового материала, концентричность в подаче и закреплении речевого материала, опору на высказывание и текст как основные единицы языковой системы, подчиненность речевых навыков развитию коммуникативных умений.

Традиционно используются модификации словесных, наглядных и игровых методических приемов развития речи. Особенно широко применяются словесные приемы: речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, оценка детской речи, вопрос.

Эффективными являются различные варианты организации занятий с использованием логопедических игр; литературных или придуманных персонажей; сказочных сюжетов; воображаемых путешествий, поездок, приключений; настольно-печатных игр; рисунков и других работ детей; игр-драматизаций; элементов логопедической ритмики. Темы и сюжеты занятий могут планироваться с учетом пожеланий школьников или развиваться в форме совместного творчества учителя-логопеда и детей при ведущей и руководящей роли специалиста.

Разделяя общепризнанные методические направления формирования сфер речи, а также учитывая тот факт, что игра является ведущей деятельностью дошкольников и служит сензитивным моментом при поступлении первоклассника в школу, наиболее продуктивным считается проведение в учреждении логопедических досугов как итоговых занятий после изучения определенных тем.

Программа направлена на развитие таких сфер речи, как звукопроизношение, фонематическое восприятие, языковой анализ и синтез, грамматический строй, связное высказывание, звукослоговая структура слова. Таким образом несет пропедевтический характер, минимизируя возможность проявления нарушений письменной речи, вызванной недоразвитием речевой функции.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного курса

Учащиеся научатся:

- четко произносить звуки русского языка в свободной речи;
- понимать отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- правильно согласовывать части речи, употреблять падежные конструкции, использовать предлоги;
- правильно держать пишущий предмет в руке;
- иметь достаточно развитую мелкую моторику, силу нажатия на пишущий предмет;
- ориентироваться на листе бумаги;
- различать на слух фонемы, правильно их дифференцировать в устной и письменной речи;
- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- осуществлять контроль за выполненным заданием;
- правильно сидеть при письме;
- самостоятельно оценивать собственную деятельность;
- осуществлять учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками;
- соблюдать нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать акустико-артикуляционные свойства звуков;
- правильно пользоваться принятыми нормами письменной речи;
- освоить нормы и стили коммуникативного общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.

Раздел 3. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
1	Артикуляционный аппарат. Звуки У, А. Буквы У, А.	1	Артикуляционная гимнастика №1. Пальчиковая гимнастика – стих «Мышка». Фонематическое восприятие – видео-пособие «Угадай что звучит» - I часть (ИКТ №1). Знакомство с артикуляцией звуков У, А, с буквами У, А. Определение звуков У, А в слогах, словах на слух. Определение признаков гласных в звуках У, А. Ориентировка в пространстве – упражнение «Ухо – нос».

2	Гласные звуки. Звуки И, О. Буквы И, О.	1	Артикуляционная гимнастика №1. Пальчиковая гимнастика: стих «Магазин». Фонематическое восприятие – видео-пособие «Угадай что звучит» - II часть (ИКТ №1). Знакомство с артикуляцией звуков И, О, с буквами И, О. Определение звуков И, О в словах на слух. Определение признаков гласных в звуках И, О. Закрепление признаков гласности в звуках. Ориентировка на листе бумаги – графический диктант №1.
3	Звуки А, У, И, О.	1	Артикуляционная гимнастика №1. Пальчиковая гимнастика – стих «Замок». Фонематическое восприятие – видео-пособие «Голоса животных» - I часть (ИКТ №2). Дифференциация звуков А, У, И, О в словах. Определение положения звуков А, У, И, О в словах. Ориентировка на листе бумаги – графический диктант №2.
4	Звуки М, МЬ. Буква М. Дифференциация звуков М – МЬ.	1	Артикуляционная гимнастика №1. Пальчиковая гимнастика с приемом самомассажа – стих «Умывание». Знакомство с артикуляцией звуков М, МЬ, с буквой М. Определение различий мягкости – твердости звука М. Дифференциация звуков М, МЬ в слогах, словах. Определение положения звуков М, МЬ в словах. Подбор слов на заданный звук М и МЬ. Чистоговорки со звуками М, МЬ. Ориентировка на листе бумаги – графический диктант №3.
5	Звуки Д, ДЬ. Буква Д. Дифференциация звуков Д – ДЬ.	1	Артикуляционная гимнастика №1. Пальчиковая гимнастика – стих «Стирка». Знакомство с артикуляцией звуков Д, ДЬ, с буквой Д. Дифференциация звуков Д, ДЬ в слогах, словах. Определение положения звуков Д, ДЬ в словах. Подбор слов- объектов живой природы на заданный звук Д и ДЬ. Графический диктант № 4.
6	Звук Ы. Буква Ы.	1	Артикуляционная гимнастика №1. Выкладывание буквы Ы из счетных палочек. Видео-пособие «Голоса животных» - II часть (ИКТ №2). Знакомство с артикуляцией звука Ы, с буквой Ы. Определение звука Ы в словах на слух. Пособие «Найди и раскрась все буквы Ы».
7	Звуки Ы, И. Дифференциация звуков Ы - И.	1	Артикуляционная гимнастика №1. Развитие мелкой моторики. Определение звуков Ы, И в словах. Определение положения звуков Ы, И в словах. Подбор слов с заданным звуком Ы и И.
8	Звуки Т, ТЬ. Буква Т. Дифференциация звуков Т – ТЬ.	1	Артикуляционная гимнастика №2. Развитие мелкой моторики. Знакомство с артикуляцией звуков Т, ТЬ, с буквой Т. Определение звуков Т, ТЬ в словах.

			<p>Определение положения звуков Т, Ть в словах. Подбор слов- объектов неживой природы на заданный звук Т и Ть.</p>
9	<p>Дифференциация звуков Т – Д, Ть – Дь.</p>	1	<p>Артикуляционная гимнастика №2. Развитие мелкой моторики. Дифференциация звуков Т, Ть, Д, Дь в словах. Распределение предметных картинок по 4 группам: Т, Ть, Д, Дь.</p>
10	<p>Звуки Б, Бь. Буква Б. Дифференциация звуков Б – Бь.</p>	1	<p>Артикуляционная гимнастика №2. Развитие мелкой моторики. Знакомство с артикуляцией звуков Б, Бь, с буквой Б. Определение звуков Б, Бь в словах. Определение положения звуков Б, Бь в словах. Подбор слов- объектов живой природы на заданный звук Б и Бь.</p>
11	<p>Звуки П, Пь. Буква П. Дифференциация звуков П – Пь.</p>	1	<p>Артикуляционная гимнастика №2. Развитие мелкой моторики. Знакомство с артикуляцией звуков П, Пь, с буквой П. Определение звуков П, Пь в словах. Определение положения звуков П, Пь в словах. Выделение в услышанном тексте слов со звуками П, Пь.</p>
12	<p>Дифференциация звуков Б – П, Бь – Пь.</p>	1	<p>Артикуляционная гимнастика №2. Развитие мелкой моторики. Дифференциация звуков Б, Бь, П, Пь в словах. Распределение предметных картинок по 4 группам: Б, Бь, П, Пь.</p>
13	<p>Звуки В, Вь. Буква В. Дифференциация звуков В – Вь.</p>	1	<p>Артикуляционная гимнастика №2. Развитие мелкой моторики. Знакомство с артикуляцией звуков В, Вь, с буквой В. Определение звуков В, Вь в словах. Определение положения звуков В, Вь в словах. Подбор слов- объектов неживой природы на заданный звук В и Вь.</p>
14	<p>Звуки Ф, Фь. Буква Ф. Дифференциация звуков Ф – Фь.</p>	1	<p>Артикуляционная гимнастика №2. Развитие мелкой моторики. Знакомство с артикуляцией звуков Ф, Фь, с буквой Ф. Определение звуков Ф, Фь в словах. Определение положения звуков Ф, Фь в словах. Проговаривание чистоговорок со звуками Ф, Фь.</p>
15	<p>Дифференциация звуков В – Ф, Вь – Фь.</p>	1	<p>Артикуляционная гимнастика №2. Развитие мелкой моторики. Дифференциация звуков В, Вь, Ф, Фь в словосочетаниях. Распределение существительных по 4 группам: В, Вь, Ф, Фь.</p>
16	<p>Звуки Н, Нь. Буква Н. Дифференциация звуков Н – Нь</p>	1	<p>Артикуляционная гимнастика №3. Развитие мелкой моторики. Знакомство с артикуляцией звуков Н, Нь, с буквой Н. Определение звуков Н, Нь в словах. Определение положения звуков Н, Нь в словах. Подбор глаголов со звуками Н, Нь.</p>
1	<p>Звуки К, Кь. Буква</p>	1	<p>Артикуляционная гимнастика №3.</p>

7	К. Дифференциация звуков К – КЬ		Развитие мелкой моторики. Знакомство с артикуляцией звуков К, КЬ, с буквой К. Определение звуков К, КЬ в словах. Определение положения звуков К, КЬ в словах. Подбор глаголов со звуками К, КЬ.
1 8	Звуки Г, ГЬ. Буква Г. Дифференциация звуков Г – ГЬ	1	Артикуляционная гимнастика №3. Развитие мелкой моторики. Знакомство с артикуляцией звуков Г, ГЬ, с буквой Г. Определение звуков Г, ГЬ в словах. Определение положения звуков Г, ГЬ в словах. Подбор глаголов со звуками Г, ГЬ.
1 9	Звуки Х, ХЬ. Буква Х. Дифференциация звуков Х – ХЬ	1	Артикуляционная гимнастика №3. Развитие мелкой моторики. Знакомство с артикуляцией звуков Х, ХЬ, с буквой Х. Определение звуков Х, ХЬ в словах. Определение положения звуков Х, ХЬ в словах.
2 0	Дифференциация звуков К – Г, КЬ – ГЬ, К, Х, КЬ – ХЬ.	1	Артикуляционная гимнастика №3. Развитие мелкой моторики. Дифференциация звуков К, КЬ, Г, ГЬ, Х, ХЬ в словосочетаниях. Распределение слов из текста по 3 группам: К и КЬ, Г и ГЬ, Х и ХЬ.
2 1	Дифференциация звуков П – Т – К.	1	Артикуляционная гимнастика №3. Развитие мелкой моторики. Дифференциация звуков П, Т, К в словах. Распределение слов из текста по 3 группам: П, Т, К.
2 2	Звук Э. Буква Э.	1	Артикуляционная гимнастика №3. Развитие мелкой моторики. Знакомство с артикуляцией звука Э, с буквой Э. Определение звука Э в словах на слух.
2 3	Звуки С, СЬ. Буква С. Дифференциация звуков С – СЬ.	1	Артикуляционная гимнастика №3. Развитие мелкой моторики. Знакомство с артикуляцией звуков С, СЬ, с буквой С. Определение звуков С, СЬ в словах. Определение положения звуков С, СЬ в словах. Подбор слов- объектов живой природы на заданный звук С и СЬ.
2 4	Звуки З, ЗЬ. Буква З. Дифференциация звуков З – ЗЬ.	1	Артикуляционная гимнастика №4. Развитие мелкой моторики. Знакомство с артикуляцией звуков З, ЗЬ, с буквой З. Определение звуков З, ЗЬ в словах. Определение положения звуков З, ЗЬ в словах. Подбор слов- объектов неживой природы на заданный звук З и ЗЬ.
2 5	Дифференциация звуков С – З, СЬ – ЗЬ.	1	Артикуляционная гимнастика №4. Развитие мелкой моторики. Дифференциация звуков С, СЬ, З, ЗЬ в словах. Распределение предметных картинок по 4 группам: С, СЬ, З, ЗЬ.
2 6	Звук Ц. Буква Ц.	1	Артикуляционная гимнастика №4. Развитие мелкой моторики. Знакомство с артикуляцией звука Ц, с буквой Ц.

			Определение места звука Ц в словах на слух.
2 7	Дифференциация звуков Ц – С.	1	Артикуляционная гимнастика №4. Развитие мелкой моторики. Дифференциация звуков Ц, С в тексте. Распределение глаголов по 2 группам: Ц, С.
2 8	Звук Ш. Буква Ш.	1	Артикуляционная гимнастика №4. Развитие мелкой моторики. Знакомство с артикуляцией звука Ш, с буквой Ш. Определение места звука Ш в словах на слух. Подбор глаголов со звуком Ш.
2 9	Звук Ж. Буква Ж.	1	Артикуляционная гимнастика №4. Развитие мелкой моторики. Знакомство с артикуляцией звука Ж, с буквой Ж. Определение места звука Ж в словах на слух. Подбор прилагательных со звуком Ж.
3 0	Дифференциация звуков Ш – Ж.	1	Артикуляционная гимнастика №4. Развитие мелкой моторики. Дифференциация звуков Ш, Ж в словосочетаниях. Распределение слов признаков по 2 группам: Ш, Ж.
3 1	Дифференциация звуков С – Ш.	1	Артикуляционная гимнастика №4. Развитие мелкой моторики. Дифференциация звуков С, Ш в словосочетаниях. Подбор существительных на заданный звук С, Ш.
3 2	Дифференциация звуков З – Ж.	1	Артикуляционная гимнастика №4. Развитие мелкой моторики. Дифференциация звуков З, Ж в словосочетаниях. Подбор существительных с заданным звуком З, Ж.
3 3	Дифференциация звуков С – Ш – З – Ж.	1	Артикуляционная гимнастика №4. Развитие мелкой моторики. Дифференциация звуков С, Ш, З, Ж в словах. Распределение слов из текста по 4 группам: С, Ш, З, Ж.
3 4	Итоговая дифференциация мягких – твердых, звонких – глухих согласных звуков.	1	Артикуляционная гимнастика №4. Развитие мелкой моторики. Распределение слов из текста по 2 группам: мягкие – твердые. Распределение слов из словосочетаний по 2 группам: звонкие, глухие согласные.
	Всего	34	