

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**Администрация МО Дубенский район**

**МКОУ Дубенская СОШ**

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического  
совета

МКОУ Дубенской СОШ

Протокол от 30.08.2023 г. № 20

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_ Т.А. Шухарт

30.08.2023 г

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МКОУ  
Дубенской СОШ

\_\_\_\_\_ Н.В. Гудкова

Приказ от 30.08.2023 г. № 110

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПО ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ**

**«РАЗВИВАЮЩИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

Составитель: Николаева Мария Николаевна,  
учитель-логопед

Дубна

2023 г.

## **Раздел 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Развивающие логопедические занятия» для 1-х классов составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании»;
- федерального государственного образовательного стандарта;
- инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» /Под ред. А.В.Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996;
- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004.
- авторской программы Ефименковой Л.Н. и Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». М. 1996;
- авторской программы Дорофеевой С.Е., Семенюты Л.В., Маленьких Л.А. «Коррекция нарушений речи у младших школьников». М., 2011;
- авторской программа ориентирована на использование авторской программы Агранович З. Е. «В помощь логопедам и родителям» издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 160с.

Программа направлена на формирование и развитие у школьников компонентов устной и письменной речи, к которым относятся фонематические процессы, артикуляционная и мелкая моторика, звукопроизношение, словарный запас, звукослоговая структура речи, грамматический строй и связная речь.

**Цель** внеурочной деятельности «Развивающие логопедические занятия» образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

**Задачи:**

- формировать полноценные представления о звукобуквенном составе слова;
- формировать навыки анализа и синтеза звукослогового состава слова;
- развивать пространственно-временные представления;
- развивать психологические предпосылки к обучению;
- развивать коммуникативную готовность к обучению.
- активизация речевой деятельности учащихся; развитие коммуникативных навыков;
- формирование просодической и темпо-ритмической стороны речи;
- активизация внимания, памяти, мышления;
- развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики;
- развитие связной речи;
- коррекция недостатков устной речи;
- формирование фонематического восприятия, анализа и синтеза;
- формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза;
- развитие норм грамматического строя речи.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Применительно к категории детей с речевыми нарушениями наиболее распространенная форма коррекционной работы – групповые и индивидуальные логопедические занятия.

Программа опирается на совокупность основных закономерностей построения учебного процесса, предлагаемых современной педагогикой, лингвистикой, и учитывает основные общедидактические принципы (наглядность, доступность, сознательность и др.), а также данные психологии, согласно которым развивающий и воспитывающий эффект может быть достигнут в процессе формирующейся учебной деятельности при соблюдении индивидуального подхода и ориентировки на «зону ближайшего развития».

Основные методы обучения: практические, наглядно-демонстрационные, игровые, методы ролевого моделирования типовых ситуаций, словесные.

В современных логопедических методиках при обучении детей с речевыми нарушениями наиболее эффективным является коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий взаимосвязанное обучение видам

речевой деятельности, ситуативно-тематическую организацию языкового материала, концентричность в подаче и закреплении речевого материала, опору на высказывание и текст как основные единицы языковой системы, подчиненность речевых навыков развитию коммуникативных умений.

Традиционно используются модификации словесных, наглядных и игровых методических приемов развития речи. Особенно широко применяются словесные приемы: речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, оценка детской речи, вопрос.

Эффективными являются различные варианты организации занятий с использованием логопедических игр; литературных или придуманных персонажей; сказочных сюжетов; воображаемых путешествий, поездок, приключений; настольно-печатных игр; рисунков и других работ детей; игр-драматизаций; элементов логопедической ритмики. Темы и сюжеты занятий могут планироваться с учетом пожеланий школьников или развиваться в форме совместного творчества учителя-логопеда и детей при ведущей и руководящей роли специалиста.

Разделяя общепризнанные методические направления формирования сфер речи, а также учитывая тот факт, что игра является ведущей деятельностью дошкольников и служит сензитивным моментом при поступлении первоклассника в школу, наиболее продуктивным считается проведение в учреждении логопедических досугов как итоговых занятий после изучения определенных тем.

Программа направлена на развитие таких сфер речи, как звукопроизношение, фонематическое восприятие, языковой анализ и синтез, грамматический строй, связное высказывание, звукослоговая структура слова. Таким образом несет пропедевтический характер, минимизируя возможность проявления нарушений письменной речи, вызванной недоразвитием речевой функции.

## **Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного курса**

### **Учащиеся научатся:**

- четко произносить звуки русского языка в свободной речи;
- понимать отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- правильно согласовывать части речи, употреблять падежные конструкции, использовать предлоги;
- правильно держать пишущий предмет в руке;
- иметь достаточно развитую мелкую моторику, силу нажатия на пишущий предмет;
- ориентироваться на листе бумаги;
- различать на слух фонемы, правильно их дифференцировать в устной и письменной речи;
- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- осуществлять контроль за выполненным заданием;
- правильно сидеть при письме;
- самостоятельно оценивать собственную деятельность;
- осуществлять учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками;
- соблюдать нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- различать акустико-артикуляционные свойства звуков;
- правильно пользоваться принятыми нормами письменной речи ;
- освоить нормы и стили коммуникативного общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.

### Раздел 3. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
1	Артикуляционный аппарат. Звуки У, А. Буквы У, А.	1	Артикуляционная гимнастика №1. Пальчиковая гимнастика – стих «Мышка». Фонематическое восприятие – видео-пособие «Угадай что звучит» - I часть (ИКТ №1). Знакомство с артикуляцией звуков У, А, с буквами У, А. Определение звуков У, А в слогах, словах на слух. Определение признаков гласных в звуках У, А. Ориентировка в пространстве – упражнение «Ухо – нос».
2	Гласные звуки. Звуки И, О. Буквы И, О.	1	Артикуляционная гимнастика №1. Пальчиковая гимнастика: стих «Магазин». Фонематическое восприятие – видео-пособие «Угадай что звучит» - II часть (ИКТ №1). Знакомство с артикуляцией звуков И, О, с буквами И, О. Определение звуков И, О в словах на слух. Определение признаков гласных в звуках И, О. Закрепление признаков гласности в звуках. Ориентировка на листе бумаги – графический диктант №1.
3	Звуки А, У, И, О.	1	Артикуляционная гимнастика №1. Пальчиковая гимнастика – стих «Замок». Фонематическое восприятие – видео-пособие «Голоса животных» - I часть (ИКТ №2). Дифференциация звуков А, У, И, О в словах. Определение положения звуков А, У, И, О в словах. Ориентировка на листе бумаги – графический диктант №2.
4	Звуки М, Мь. Буква М. Дифференциация звуков М – Мь.	1	Артикуляционная гимнастика №1. Пальчиковая гимнастика с приемом самомассажа – стих «Умывание». Знакомство с артикуляцией звуков М, Мь, с буквой М. Определение различий мягкости – твердости звука М. Дифференциация звуков М, Мь в слогах, словах. Определение положения звуков М, Мь в словах. Подбор слов на заданный звук М и Мь. Чистоговорки со звуками М, Мь. Ориентировка на листе бумаги – графический диктант №3.
5	Звуки Д, Дь. Буква Д. Дифференциация звуков Д – Дь.	1	Артикуляционная гимнастика №1. Пальчиковая гимнастика – стих «Стирка». Знакомство с артикуляцией звуков Д, Дь, с буквой Д. Дифференциация звуков Д, Дь в слогах, словах. Определение положения звуков Д, Дь в словах. Подбор слов- объектов живой природы на заданный звук Д и Дь. Графический диктант № 4.
6	Звук Ы. Буква Ы.	1	Артикуляционная гимнастика №1.

			<p>Выкладывание буквы Ы из счетных палочек.  Видео-пособие «Голоса животных» - II часть (ИКТ №2).  Знакомство с артикуляцией звука Ы, с буквой Ы.  Определение звука Ы в словах на слух.  Пособие «Найди и раскрась все буквы Ы».</p>
7	Звуки Ы, И. Дифференциация звуков Ы - И.	1	<p>Артикуляционная гимнастика №1.  Развитие мелкой моторики.  Определение звуков Ы, И в словах.  Определение положения звуков Ы, И в словах.  Подбор слов с заданным звуком Ы и И.</p>
8	Звуки Т, Ть. Буква Т. Дифференциация звуков Т – Ть.	1	<p>Артикуляционная гимнастика №2.  Развитие мелкой моторики.  Знакомство с артикуляцией звуков Т, Ть, с буквой Т.  Определение звуков Т, Ть в словах.  Определение положения звуков Т, Ть в словах.  Подбор слов- объектов неживой природы на заданный звук Т и Ть.</p>
9	Дифференциация звуков Т – Д, Ть – Дь.	1	<p>Артикуляционная гимнастика №2.  Развитие мелкой моторики.  Дифференциация звуков Т, Ть, Д, Дь в словах.  Распределите предметных картинок по 4 группам: Т, Ть, Д, Дь.</p>
10	Звуки Б, Бь. Буква Б. Дифференциация звуков Б – Бь.	1	<p>Артикуляционная гимнастика №2.  Развитие мелкой моторики.  Знакомство с артикуляцией звуков Б, Бь, с буквой Б.  Определение звуков Б, Бь в словах.  Определение положения звуков Б, Бь в словах.  Подбор слов- объектов живой природы на заданный звук Б и Бь.</p>
11	Звуки П, Пь. Буква П. Дифференциация звуков П – Пь.	1	<p>Артикуляционная гимнастика №2.  Развитие мелкой моторики.  Знакомство с артикуляцией звуков П, Пь, с буквой П.  Определение звуков П, Пь в словах.  Определение положения звуков П, Пь в словах.  Выделение в услышанном тексте слов со звуками П, Пь.</p>
12	Дифференциация звуков Б – П, Бь – Пь.	1	<p>Артикуляционная гимнастика №2.  Развитие мелкой моторики.  Дифференциация звуков Б, Бь, П, Пь в словах.  Распределите предметных картинок по 4 группам: Б, Бь, П, Пь.</p>
13	Звуки В, Вь. Буква В. Дифференциация звуков В – Вь.	1	<p>Артикуляционная гимнастика №2.  Развитие мелкой моторики.  Знакомство с артикуляцией звуков В, Вь, с буквой В.  Определение звуков В, Вь в словах.  Определение положения звуков В, Вь в словах.  Подбор слов- объектов неживой природы на заданный звук В и Вь.</p>
14	Звуки Ф, Фь. Буква Ф. Дифференциация звуков Ф – Фь.	1	<p>Артикуляционная гимнастика №2.  Развитие мелкой моторики.  Знакомство с артикуляцией звуков Ф, Фь, с буквой Ф.  Определение звуков Ф, Фь в словах.</p>

			Определение положения звуков Ф, ФЬ в словах. Проговаривание чистоговорок со звуками Ф, ФЬ.
1 5	Дифференциация звуков В – Ф, ВЬ – ФЬ.	1	Артикуляционная гимнастика №2. Развитие мелкой моторики. Дифференциация звуков В, ВЬ, Ф, ФЬ в словосочетаниях. Распределение существительных по 4 группам: В, ВЬ, Ф, ФЬ.
1 6	Звуки Н, НЬ. Буква Н. Дифференциация звуков Н – НЬ	1	Артикуляционная гимнастика №3. Развитие мелкой моторики. Знакомство с артикуляцией звуков Н, НЬ, с буквой Н. Определение звуков Н, НЬ в словах. Определение положения звуков Н, НЬ в словах. Подбор глаголов со звуками Н, НЬ.
1 7	Звуки К, КЬ. Буква К. Дифференциация звуков К – КЬ	1	Артикуляционная гимнастика №3. Развитие мелкой моторики. Знакомство с артикуляцией звуков К, КЬ, с буквой К. Определение звуков К, КЬ в словах. Определение положения звуков К, КЬ в словах. Подбор глаголов со звуками К, КЬ.
1 8	Звуки Г, ГЬ. Буква Г. Дифференциация звуков Г – ГЬ	1	Артикуляционная гимнастика №3. Развитие мелкой моторики. Знакомство с артикуляцией звуков Г, ГЬ, с буквой Г. Определение звуков Г, ГЬ в словах. Определение положения звуков Г, ГЬ в словах. Подбор глаголов со звуками Г, ГЬ.
1 9	Звуки Х, ХЬ. Буква Х. Дифференциация звуков Х – ХЬ	1	Артикуляционная гимнастика №3. Развитие мелкой моторики. Знакомство с артикуляцией звуков Х, ХЬ, с буквой Х. Определение звуков Х, ХЬ в словах. Определение положения звуков Х, ХЬ в словах.
2 0	Дифференциация звуков К – Г, КЬ – ГЬ, К, Х, КЬ – ХЬ.	1	Артикуляционная гимнастика №3. Развитие мелкой моторики. Дифференциация звуков К, КЬ, Г, ГЬ, Х, ХЬ в словосочетаниях. Распределение слов из текста по 3 группам: К и КЬ, Г и ГЬ, Х и ХЬ.
2 1	Дифференциация звуков П – Т – К.	1	Артикуляционная гимнастика №3. Развитие мелкой моторики. Дифференциация звуков П, Т, К в словах. Распределение слов из текста по 3 группам: П, Т, К.
2 2	Звук Э. Буква Э.	1	Артикуляционная гимнастика №3. Развитие мелкой моторики. Знакомство с артикуляцией звука Э, с буквой Э. Определение звука Э в словах на слух.
2 3	Звуки С, СЬ. Буква С. Дифференциация звуков С – СЬ.	1	Артикуляционная гимнастика №3. Развитие мелкой моторики. Знакомство с артикуляцией звуков С, СЬ, с буквой С. Определение звуков С, СЬ в словах. Определение положения звуков С, СЬ в словах. Подбор слов- объектов живой природы на заданный звук С и СЬ.

2 4	Звуки З, ЗЬ. Буква З. 3. Дифференциация звуков З – ЗЬ.	1	Артикуляционная гимнастика №4. Развитие мелкой моторики. Знакомство с артикуляцией звуков З, ЗЬ, с буквой З. Определение звуков З, ЗЬ в словах. Определение положения звуков З, ЗЬ в словах. Подбор слов- объектов неживой природы на заданный звук З и ЗЬ.
2 5	Дифференциация звуков С – З, СЬ – ЗЬ.	1	Артикуляционная гимнастика №4. Развитие мелкой моторики. Дифференциация звуков С, СЬ, З, ЗЬ в словах. Распределе предметных картинок по 4 группам: С, СЬ, З, ЗЬ.
2 6	Звук Ц. Буква Ц.	1	Артикуляционная гимнастика №4. Развитие мелкой моторики. Знакомство с артикуляцией звука Ц, с буквой Ц. Определение места звука Ц в словах на слух.
2 7	Дифференциация звуков Ц – С.	1	Артикуляционная гимнастика №4. Развитие мелкой моторики. Дифференциация звуков Ц, С в тексте. Распределение глаголов по 2 группам: Ц, С.
2 8	Звук Ш. Буква Ш.	1	Артикуляционная гимнастика №4. Развитие мелкой моторики. Знакомство с артикуляцией звука Ш, с буквой Ш. Определение места звука Ш в словах на слух. Подбор глаголов со звуком Ш.
2 9	Звук Ж. Буква Ж.	1	Артикуляционная гимнастика №4. Развитие мелкой моторики. Знакомство с артикуляцией звука Ж, с буквой Ж. Определение места звука Ж в словах на слух. Подбор прилагательных со звуком Ж.
3 0	Дифференциация звуков Ш – Ж.	1	Артикуляционная гимнастика №4. Развитие мелкой моторики. Дифференциация звуков Ш, Ж в словосочетаниях. Распределение слов признаков по 2 группам: Ш, Ж.
3 1	Дифференциация звуков С – Ш.	1	Артикуляционная гимнастика №4. Развитие мелкой моторики. Дифференциация звуков С, Ш в словосочетаниях. Подбор существительных на заданный звук С, Ш.
3 2	Дифференциация звуков З – Ж.	1	Артикуляционная гимнастика №4. Развитие мелкой моторики. Дифференциация звуков З, З в словосочетаниях. Подбор существительных с заданным звуком З, Ж.
3 3	Дифференциация звуков С – Ш – З – Ж.	1	Артикуляционная гимнастика №4. Развитие мелкой моторики. Дифференциация звуков С, Ш, З, Ж в словах. Распределе слов из текста по 4 группам: С, Ш, З, Ж.
3 4	Итоговая дифференциация мягких – твердых, звонких – глухихсогласных	1	Артикуляционная гимнастика №4. Развитие мелкой моторики. Распределение слов из текста по 2 группам: мягкие – твердые. Распределение слов из словосочетаний по 2 группам: звонкие, глухие согласные.

	ЗВУКОВ.		
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	