

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**Администрация муниципального образования Дубенский район**

**МКОУ Дубенская СОШ**

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического  
совета

МКОУ Дубенской СОШ

Протокол от 30.08.2023 г. № 20

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_ Т.А. Шухарт

30.08.2023 г

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МКОУ  
Дубенской СОШ

\_\_\_\_\_ Н.В. Гудкова

Приказ от 30.08.2023 г. № 110

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 9 КЛАССЕ**

**«ТАЙНЫ РУССКОГО ЯЗЫКА»**

Составитель: Олейник Ольга Владимировна,  
учитель русского языка, литературы,  
английского языка

Дубна

2023-2024

Данная программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Курс является частью системы подготовки обучающихся 9 классов к итоговой аттестации по русскому языку.

**Цель программы** – повторить и систематизировать сведения об орфографии и пунктуации.

Многие обучающиеся рассматривают правила орфографии и пунктуации как набор малопонятных инструкций, которые надо заучить. Применение правил в таких случаях осложняется тем, что обучающиеся затрудняются применять правила к производным словам, так как заученные правила тесно связаны в их сознании с той частью речи, в процессе изучения которой это правило было впервые введено. Этот курс нацелен не просто на повторение всем известных правил орфографии и пунктуации, но и на отработку их осознанного применения. Зачастую проблема заключается не в том, что пишущий не знает правила, а в том, что он не понимает, какое правило тут нужно применить или выбирает неверное правило.

### **Планируемые результаты:**

#### *Предметные:*

В результате изучения курса обучающийся должен:

#### **знать/понимать**

- взаимосвязь языка и истории, культуры русского и других народов;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь, зависимость правописания от словообразования и морфемного анализа;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

#### **уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы
- осознанно применять правила правописания, выбирать необходимую последовательность действий в зависимости от задачи.

#### *Метапредметные результаты:*

- умение самостоятельно определять цели и задачи;
- умение самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение делать выводы, применять логику для решения поставленной задачи
- развитие умений анализировать полученную информацию, понимать причинно-следственные связи языковых явлений;

- совершенствование коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.

*Личностные результаты:*

- понимание роли русского языка как языка межнационального общения народов России и государственного языка Российской Федерации;

- формирование у обучающихся осознания необходимости сохранения чистоты русского языка, интереса к пониманию процессов, происходящих в языке.

**Календарно-тематическое планирование**

| <b>№</b> | <b>Тема занятия</b>   |  |
|----------|---|--|
| 1        | Вводный урок. Принципы осознанной грамотности. Виды орфограмм.            |  |
| 2        | Правописание безударных гласных в корне слова. Гласные после шипящих и Ц. |  |
| 3        | Правописание суффиксов.   |  |
| 4        | Правописание приставок.   |  |
| 5        | Правописание одной – двух Н в разных частях речи.                         |  |
| 6        | Правописание окончаний глаголов и суффиксов причастий.                    |  |
| 7        | Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.                              |  |
| 8        | Слитное и раздельное написание слов.                                      |  |
| 9        | Правописание числительных.  |  |
| 10       | Практикум по орфографии. Обобщение материала по теме «Орфография»         |  |
| 11       | Приемы сжатия текста  |  |
| 12       | Написание сжатого изложения   |  |
| 13       | Синтаксис и пунктуация. Синтаксис простого предложения. Однородные члены. |  |
| 14       | Обособленные члены предложения.   |  |
| 15       | Конструкции, грамматически не связанные с остальными членами предложения. |  |
| 16       | Синтаксис сложного предложения. Сложносочиненные предложения.             |  |
| 17       | Практикум по сложносочиненным предложениям                                |  |
| 18       | Типы текстов. Анализ текста   |  |
| 19       | Сочинение-рассуждение. Структура сочинения                                |  |
| 20       | Написание сочинения-рассуждения   |  |
| 21       | Сложноподчиненные предложения.  |  |
| 22       | Практикум по сложным предложениям   |  |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 23 | Виды придаточных в сложноподчиненном предложении                |  |
| 24 | Бессоюзные сложные предложения.                                 |  |
| 25 | Прямая речь, диалог, цитирование.                               |  |
| 26 | Обобщение по теме «Сложное предложение»                         |  |
| 27 | Нормы управления в русском языке                                |  |
| 28 | Практикум по нормам управления                                  |  |
| 29 | Грамматические ошибки в текстах сочинений                       |  |
| 30 | Речевые ошибки в текстах сочинений                              |  |
| 31 | Написание сочинения-рассуждения по тексту                       |  |
| 32 | Анализ сочинения-рассуждения                                    |  |
| 33 | Практикум по выявлению грамматических и речевых ошибок в тексте |  |
| 34 | Обобщение и повторение  |  |