

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Дубенская
средняя общеобразовательная школа муниципального образования
Дубенский район



Утверждаю:
Директор МКОУ Дубенская СОШ
Гудкова Н.В. _____
приказ от «31» августа 2024 г. № 135

**Программа работы социального педагога
по профилактике
подросткового суицида
на 2024-2025 учебный год**

г.
2024 год

Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа работы социального педагога по профилактике подросткового суицида на 2024- 2025 учебный год
Исполнители Программы	Социальный педагог МКОУ Дубенская СОШ-Семина К.О.
Основная цель Программы	Организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.
Основные задачи Программы	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • выявление детей «группы риска», обучение данной группы методам релаксации и саморегуляции. • межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций; • пропаганда здорового образа жизни, формирование у учащихся позитивного образа Я.
Сроки и этапы реализации Программы	2024- 2025 учебный год
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации детско-родительских взаимоотношений.
Управление Программой и контроль за ее реализацией	Контроль над выполнением настоящей Программы осуществляет администрация МКОУ Дубенская СОШ
Разработчики	Социальный педагог Семина К.О.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Нормативно-правовая база Программы.....	6
Цель и задачи Программы.....	7
Этапы реализации Программы.....	10
Литература.....	12
Приложения.....	14

Пояснительная записка

Актуальность программы связана с ростом уровня самоубийств среди российских подростков. Проблема детских суицидов присуща как неблагополучным семьям, так и семьям с внешними признаками социального и финансового благополучия. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированного, негибкого построения человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения.

Своевременная психологическая помощь, участливое отношение к подросткам, попавших в трудную жизненную ситуацию, помогли бы избежать трагедий. Целью программы является организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

По данным детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершенных самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое - среди основных причин потенциальной потери жизни. Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия в их окружении: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения учителей, одноклассников, друзей, черствости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за равнодушного отношения родителей и педагогов к их проблемам, протестуя, таким образом, против безразличия и жестокости взрослых.

Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности подростки, потерявшие смысл жизни. Причиной суицида могут быть также алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностные конфликты и т.п. Проблема детских суицидов присуща как неблагополучным семьям, так и семьям с внешними признаками социального и финансового благополучия.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются

следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированного, негибкого построения человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения. Своевременная психологическая помощь, участливое отношение к подросткам, попавших в трудную жизненную ситуацию, помогли бы избежать трагедий.

В развитии детей, подростков и юношества кризисы практически неизбежны: они являются частью развития. Подростковый возраст – один из самых сложных периодов в жизни человека. Происходит очень быстрое развитие всех систем и органов, начинает активно функционировать гормональная система. Но одновременно с перестройкой всего организма происходит и перестройка психики. В этот период жизни подросток активно ведет поиск своего «я», появляется потребность в автономии. На первое место для него выходят собственные принципы поведения, собственные взгляды и убеждения, появляется критическая оценка наставления взрослых. Все это часто сопровождается чувством неуверенности в себе, в собственной ценности как личности, вопросами о смысле жизни. Фантазии о самоубийстве, которые психологи считают здоровым развитием в этом возрасте, знакомы двум третям молодых людей. Большинство из них выставляет перед этим опасным искушением, используя трудные ситуации, чтобы научиться способам противостояния кризисам, то есть используют кризисы для своего развития. Тем не менее, на данном жизненном этапе ребенок или подросток является особенно чувствительным и уязвимым, кризис легко может перерасти в суицидальную ситуацию. Если отсутствует надлежащая поддержка со стороны семьи, школы, друзей.

В подростковом возрасте основным видом деятельности является учение, и в учебных заведениях учащиеся проводят большую часть времени. Поэтому педагоги не могут стоять в стороне от решения обсуждаемой проблемы. Профилактика суицида эффективна прежде всего там, где люди постоянно взаимодействуют друг с другом. Так же как и семья, школа является тем местом, где складываются и поддерживаются важные социальные связи молодых людей. Учитывая тот факт, что, взрослея, подростки все в большей степени удаляются от своей семьи, тревожные сигналы о намерениях совершить суицид скорее будут услышаны одноклассниками, друзьями или учителями, чем членами семьи.

Своевременная психологическая поддержка, доброе участие, оказанное подросткам в сложной жизненной ситуации, помогут избежать трагедии. В

любом случае, лучше предотвратить проблемную ситуацию, чем потом расплачиваться за ее последствия.

Ситуация проявления суицида, как одного из вариантов поведения, может возникнуть у учащихся в сложившейся для них экстремальной ситуации, поэтому профилактическая работа должна проводиться систематически. Профилактика самоубийств (суицида) – своевременное диагностирование и соответствующее лечение, активная эмоциональная поддержка человека, находящегося в депрессии, поощрение его положительной направленности с целью облегчения негативной ситуации.

Следующие нормативные документы по профилактике суицидальных явлений в образовательном учреждении являются:

Нормативные документы

1. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999г.) с дополнениями и изменениями (120 закон).
2. Федеральный закон от 24.06.1999 года №120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безопасности и правонарушений несовершеннолетних».
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
4. Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» (с изменениями на 22 декабря 2014 года. Редакция, действующая с 1 января 2015 года).
5. Семейный кодекс Российской Федерации.
6. Федеральный закон «об основах охраны здоровья граждан в российской федерации» от 21 ноября 2011 года.
7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.
8. Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации".
9. Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. N 305-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О наркотических средствах и психотропных веществах".
10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

11. Постановление Правительства РФ от 6 ноября 2013 г. № 995 "Об утверждении примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав".

Цель программы:

Организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

Задачи программы:

- выявление детей «группы риска», обучение данной группы методам релаксации и саморегуляции.
- межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций;
- пропаганда здорового образа жизни, формирование у учащихся позитивного образа Я.

Принципы реализации программы:

- Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка.
- Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка.
- Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
- Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.
- Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

Исходя, из цели и задач программы работа проводится по следующим **направлениям:**

1. Выявление и реабилитация детей «группы риска» и семей, находящихся в социально опасном положении:

- диагностика – тесты на определение личностной и реактивной тревожности, подверженности стрессу
- создание электронной базы данных по социально неблагополучным семьям, детям, склонным к суицидальному поведению

- проведение профилактических мероприятий, направленных на снижение суицидального риска

2. Пропаганда здорового образа жизни, сохранение и укрепление психического здоровья среди обучающихся:

- организация досуга несовершеннолетних для формирования широкого круга интересов, увлечений, занятий, направленных на укрепление и сохранение психического и физического здоровья
- организация и проведение мероприятий, акций по пропаганде ЗОЖ, вовлечение детей «группы риска» в массовые и социально-значимые мероприятия.

3. Оптимизация межличностных отношений в школе.

Поскольку причинами суицидов среди подростков являются также и нарушения межличностных отношений в школе, необходимо принять меры по формированию классных коллективов, нормализации стиля общения педагогов с учащимися.

Оптимизации учебной деятельности учащихся, вовлечению учащихся в социально-значимые виды деятельности, организации школьного самоуправления, формированию установок у учащихся на самореализацию в социально-одобряемых сферах жизнедеятельности (культуре, спорте, искусстве, науке и др.).

Взаимоотношения с учащимися должны строиться на основе уважения, убеждения, спокойном, доброжелательном тоне общения.

Риску суицида подвержены подростки и молодежь с определенными психологическими особенностями:

- эмоционально чувствительные, ранимые;
- настойчивые в трудных ситуациях и одновременно неспособные к компромиссам;
- негибкие в общении (их способы взаимодействия с окружающими однотипны и прямолинейны);
- склонные к импульсивным, эмоциональным, необдуманным поступкам;
- склонные к сосредоточенности на эмоциональной проблеме, пессимистичные, замкнутые, имеющие ограниченный круг общения.

Изменения в поведении ребёнка, которые могут свидетельствовать о суицидальных намерениях:

- недостаток сна или повышенная сонливость;
- нарушение аппетита;
- признаки беспокойства, вспышки раздражительности;
- усиление чувства тревоги;
- признаки вечной усталости, упадок сил;
- неряшливый внешний вид;
- усиление жалоб на физическое недомогание;
- склонность к быстрой перемене настроения;
- отдаление от семьи и друзей;
- излишний риск в поступках;
- выражение безнадежности, поглощенность мыслями о смерти, разговоры о собственных похоронах;
- открытые заявления: ненавижу жизнь; не могу больше этого выносить, жить не хочется; никому я не нужен.

Иногда индикатором суицида могут быть поступки типа:

- дарение ценных личных вещей.
- переживания, на которые необходимо обратить внимание:
- переживание социального поражения или личного унижения;
- переживания себя как бремени для других;
- переживание безысходности.

Существует два основных этапа профилактики суицидального поведения:

первичная и вторичная.

1. Первичная профилактика суицидального поведения:

- работа с родителями;
- совершенствование социальной жизни подростков;
- устранение социальных факторов, способствующих формированию и проявлению суицидального поведения;

- воспитание социально-позитивной, ориентированной личности.

2. Вторичная профилактика суицидального поведения:

Основная цель вторичной профилактики - помочь подростку, свьявленными суицидальными намерениями, найти выход из сложившейся ситуации и стабилизировать психологическое состояние.

Такая профилактика включает в себя:

- определение факторов риска и выделение групп профилактического учёта;
- раннее и активное выявление лиц с нервно-психическими нарушениями;
- медицинская коррекция выявленных заболеваний и психических нарушений.

В качестве одного из основных инструментов профилактики суицидального поведения стоит выделить службы Телефонов доверия - 8-800-2000-122.

Этапы реализации программы

Название этапа	Период реализации этапа	Содержание работы
I этап. Подготовительный	Сентябрь-октябрь	- совершенствование нормативно – правовой базы; - определение стратегии и тактики деятельности; - укрепление межведомственного сотрудничества; - обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику суицидального поведения подростков; - разработка методик и проведение в ОУ социологического исследования подростков, преподавателей, родителей, направленного на профилактику суицидального поведения студентов; - поиск форм и методов вовлечения обучающихся в внеурочную деятельность.
II этап. Практический	Ноябрь-май	- создание кружков и секций по организации внеурочной деятельности; - оказание социальной и психолого-педагогической поддержки подросткам,

		<p>попавшим в трудную жизненную ситуацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование в учебно-воспитательном процессе ОУ личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у подростка активного жизненного стиля поведения.
<p>III этап. Обобщающий</p>	<p>Июнь - сентябрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации; - соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив развития ОУ в этом направлении.

Литература

1. Ожегов С.И. словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю.Шведовой. 1984.
2. Программа профилактики суицидального поведения «Жизнь как чудо». Составитель: Литвинова О. А. р.п. Каргаполье, 2012 (DVD диск).
3. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумова и В.А.Тихоненко. М., 1980.
4. Региональные подходы к осуществлению профилактики ВИЧ/СПИДа в образовательной среде Курганской области: Методические рекомендации.- Курган, 2008.
5. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П , 2006.
6. Суицидальное поведение у детей и подростков: Методические рекомендации.- Курган, 2006.
7. БережковскаяЕ. Чем и как увлекаются подростки // Школьный психолог, 2005, №1.
8. Борщевецкая Л. Психологический час “Как научиться жить без драки” // Школьный психолог, 2006, №10.
9. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков “В чем смысл жизни” // Школьный психолог, 2005, №5.
- 10.Евграфова Т. У нас новенький!// Школьный психолог, 2005, №20.
- 11.Иванова В. Сердце// Школьный психолог, 2004, №17.
12. Кузнецов Д. Демобилизирующая тревожность: некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников // Школьный психолог, 2005, №2.
- 13.Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12,16, 19.
14. Ожегов С.И. словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю.Шведовой. 1984. – 797 с.
15. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумова и В.А.Тихоненко. М., 1980.
- 16.Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С –П , 2006. – 176 с.

17. Стишенок И. Друзья // Школьный психолог, 2010, №19.
18. Стишенок И. Две планеты // Школьный психолог, 2010, №20.
19. Соболева А. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба с ними // Школьный психолог, 2004, №40, 41, 42.
20. Стебенева Н, Королева Н. Программа психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к ЕГЭ «Путь к успеху»// Школьный психолог , 2008, №14.
21. Тимашова Л. Открытка от одиночества // Школьный психолог, 2003, №39.
22. Фоминова А. Как улучшить настроения. Изучение способов саморегуляции эмоционального состояния. Школьный психолог, 2006, №2.
23. Фесенко Н, Олейко Н. Акция «Письмо матери»// Школьный психолог, 2008, №16.
24. Фалькович Т. А., Высоцкая Н. В., Толстоухова Н. С. Подростки XXI века.

**План работы
по профилактике суицидального поведения учащихся**

№	Наименование мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Участники	Ответственные
Диагностическая работа					
1	Особенности детско-родительских отношений	Диагностика	Ноябрь (повторно в течение года)	Родители	Педагог-психолог Социальный педагог
Коррекционно-развивающая работа					
1	Вовлечение детей «группы риска» во внеклассную и внеурочную работу. Мониторинг	Внеурочная деятельность	Сентябрь. В течение года	Учащиеся «группы риска»	Классные руководители Социальный педагог
2	<ul style="list-style-type: none"> • «Как научиться жить без драки» (3 кл, ШП №10 2006) • «Я – уникальная и неповторимая личность» (5-6 кл, цель: формирование позитивного отношения к другим людям (толерантности), ШП №19 2002) • «Мир глазами агрессивного человека» (8 класс, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы.) • «Подросток и конфликт» (8-9 класс, Подростки XXI века. Психолого- 	Классные часы	В течение года (по запросу)	Учащиеся 3-11 кл	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог

	<p>педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Проблема отцов и детей в современном обществе» (10-11 класс, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы.) • «Расскази мне обо мне» (10-11 классы, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы.) • «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» (8-9 класс) • «Способы саморегуляции эмоционального состояния» (11 класс, ШП №2 2006, №4 2005) 				
3	<ul style="list-style-type: none"> • «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» (7-9 классы); • «Права и обязанности учащихся» (5-7 классы); • «Умей сказать «нет»» (5-11 классы); • «Вредные и полезные привычки» (5-11 классы) 	Правовые классные часы	В течение года (по запросу)	Учащиеся 5-11 кл	Социальный педагог
Просветительская работа					
1	Нормативно – правовая база по профилактике суицида среди детей и подростков	Заседание М/О классных руководителей	Сентябрь	Педагоги	Социальный педагог

2	Заседание МО классных руководителей «Профилактика суицидального риска в образовательном учреждении»		сентябрь		Педагог - психолог Социальный педагог
3	«Подростковый возраст и его особенности» - 6,7 класс «Преодоление стресса в экзаменационный период» 9,11 классы	Родительское собрание	Ноябрь По запросу классных руководителей	Родители Законные представители	Педагог –психолог Социальный педагог
4	«Признаки употребления алкоголя, табака, наркотических средств». 7-9 классы	Памятки	Ноябрь	Родители Законные представители	Педагог –психолог Социальный педагог
5	Международный день телефона доверия	Круглый стол с участием службы «Телефон доверия»	Май	Учащиеся 7-9 классов	Социальный педагог
6	Профилактическая работа совместно с КДН и ЗП и ПДН	Информация, акты обследования жилищно- бытовых условий проживания н/летних, Характеристика.	В течение года	Выявленные учащиеся	Социальный педагог
7	Оказание посильной психологической и правовой помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.	Консультация	В течение года (по запросу)	Родители (законные представители)	Социальный педагог Педагог-психолог
12	Темы родительских собраний и консультаций <ul style="list-style-type: none"> • «Подростковый возраст и его особенности» - 6,7 класс «Преодоление стресса в экзаменационный период» 9,11 классы • «Причины и мотивы суицидального 	Родительские собрания	По плану родительских собраний (по запросу)	Родители	Педагог-психолог Социальный педагог

	<p>поведения детей и подростков». 7-11 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Признаки употребления алкоголя, табака, наркотических средств» 7-9 классы <p>Дополнительные темы для групповых встреч родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток)»; • «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»; • «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»; • «Капля никотина убивает верблюда»; • «Доброе начало, или Как помочь первокласснику адаптироваться к школе»; • «Ваш ребенок—пятиклассник»; • «Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности родителей и детей»; • «Курение и статистика»; 				
Консультативная работа					
1	«Пути решений конфликтных ситуаций в классном коллективе»	Индивидуальные консультации по результатам диагностики в	Октябрь-апрель	Педагоги	Педагог-психолог Социальный педагог

		соответствии с планом ВШК				
2	«Причины и мотивы суицидального поведения детей и подростков». 7-11 классы	Индивидуальная консультация	В течение года	Родители Законные представители	Педагог – психолог Социальный педагог.	
3	«Пути решения конфликтных ситуаций в классном коллективе»	Индивидуальные консультации	Октябрь-апрель	Педагоги	Педагог - психолог Социальный педагог	
Организационно-методическая работа						
1	Посещение детей из неблагополучных семей, и детей группы риска	Акт обследования жилищно- бытовых условий проживания несовершеннолетних, профилактические беседы	В течение года	Учащиеся и законные представители	Классные руководители. Педагог-психолог. Социальный педагог.	
2	Пополнение базы нормативно-правовых документов	Методическая копилка	В течение года		Педагог-психолог Социальный педагог	

22. Сновидения:

- с символикой смерти
- с элементами агрессии
- со сценами нападения, убийства
- повторяющиеся сновидения: да нет, содержание, эмоциональное отношение к содержанию снов

23. Страх смерти: да - нет, обоснованный или нет.

24. Интерес к смерти, убийствам, самоубийствам.

25. Фантазирование на тему собственной смерти: содержание.

26. Отсутствие интереса к жизни.

27. Желание собственной смерти.

28. Планирование последствий суицида: да, нет, конкретно, когда, содержание.

29. Непосредственный повод (провоцирующий фактор).

30. Записки: да, нет, содержание.

31. Характеристики постсуицидального периода.

32. Отношение к суицидальной попытке.

ПАМЯТКА ПЕДАГОГАМ

по предупреждению суицидальных попыток среди подростков

Сигналы суицидального риска

Ситуационные сигналы :

- Смерть любимого человека;
- Вынужденная социальная изоляция, от семьи или друзей (переезд на новое местожительства);
- Сексуальное насилие;
- Нежелательная беременность;
- «Потеря лица» (позор, унижения).

Поведенческие сигналы:

- Наркотическая и алкогольная зависимость;
- Уход из дома;
- Самоизоляция от других людей и жизни;
- Резкое снижение поведенческой активности;
- Изменение привычек, например, несоблюдение правил личной гигиены, ухода за внешностью;
- Предпочтение тем разговора и чтения, связанных со смертью и самоубийствами;
- Частное прослушивание траурной или печальной музыки;
- «Приведение дел в порядок» (раздаривание личных вещей, письма к родственникам и друзьям, урегулирование конфликтов).

Эмоциональные сигналы:

- Поиск пути к смерти и желание жить одновременно;
- Депрессивное настроение: безразличие к своей судьбе; подавленность, безнадежность, беспомощность, отчаяние;

Памятка для родителей

по профилактике суицидального поведения у детей и подростков

Характерные признаки суицидального поведения

Если подросток задумал серьезно совершить самоубийство, то обычно об этом нетрудно догадаться по ряду характерных признаков, которые можно разделить на 3 группы:

- словесные,
- поведенческие
- ситуационные.

Словесные признаки:

Подросток, готовящийся совершить самоубийство, часто говорит о своём душевном состоянии:

- прямо говорит о смерти: «Я собираюсь покончить с собой», «Я не могу так дальше жить»;
- косвенно намекает о своём намерении: «Я больше не буду ни для кого проблемой», «Тебе больше не придётся обо мне волноваться»;
- много шутит на тему самоубийства;
- проявляет нездоровую заинтересованность вопросами смерти.

Поведенческие признаки:

Подросток может:

- раздавать другим вещи, имеющие большую личную значимость;
- окончательно приводить в порядок дела, мириться с давними врагами;
- демонстрировать радикальные перемены в поведении, такие как:
 - в еде: есть слишком мало или слишком много;
 - во сне: спать слишком мало или слишком много;
 - во внешнем виде: стать неряшливым;
 - в школьных привычках: пропускать занятия, не выполнять домашние задания, избегать общения с одноклассниками, проявлять раздражительность, угрюмость, находиться в подавленном настроении;

- 5) Поддерживайте его и будьте настойчивы. Человеку в состоянии душевного кризиса нужны строгие и утвердительные указания.
- 6) Убедите его в том, что он сделал верный шаг, приняв вашу помощь. Осознание вашей компетентности, заинтересованности в его судьбе и готовности помочь дадут ему эмоциональную опору.
- 7) Следует принять во внимание и другие возможные источники помощи: друзей, психологов, врачей, священников, к которым можно обратиться.