

<b>Сведения об авторе</b>	
Фамилия, имя, отчество	Назарова Марина Александровна
Специальность	Учитель начальных классов
Область	Тульская
Район	Дубенский
Название образовательного учреждения	МКОУ Дубенская СОШ
<b>Общая информация</b>	
Предмет	Литературное чтение
УМК	Школа России
Тема урока	В.Бианки. Музыкант. Определение последовательности событий способом прогнозирования.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Цель, задачи	<p><b>Цель:</b> создание условий для ознакомления учащихся с рассказом В. Бианки «Музыкант», формирование читательской компетентности и умения работать с художественным текстом.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Обучающая:</b> познакомить детей с биографией и творчеством В. Бианки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с рассказом «Музыкант», его идейно-смысловым и художественным содержанием;</li> <li>- формировать умение логично и аргументировано излагать свои мысли во время устной речи.</li> </ul> <p><b>Развивающая:</b> - развивать устную речь учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать образное, логическое и критическое мышление;</li> <li>- расширять кругозор детей;</li> <li>- развивать умение анализировать, обобщать, сопоставлять.</li> </ul> <p><b>Воспитывающая:</b> - воспитание интереса к миру детской художественной литературы и жизни талантливых людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание интереса к изучению природы через принятие идейной нагрузки произведения;</li> </ul>
Формы	индивидуальная, фронтальная, работа в группах, в парах
Методы	наглядно-иллюстративный, информационно –поисковый, практический, исследовательский, чтение с остановками, прогнозирование,

Оборудование	Компьютер, мультимедийный проектор, портрет В. Бианки, выставка книг В. Бианки;
Дидактическое обеспечение	Карточки для работы в группах, карточки для работы в парах
<b>Планируемые универсальные учебные действия</b>	
личностные	формируют внутреннюю позицию, мотивацию, нравственно-этическую оценку действий своих и своих товарищей
предметные	умеют прогнозировать содержание текста по заглавию, по прочитанному отрывку, читают целыми словами, воспринимают прочитанное на слух, определяют последовательность событий.
метапредметные ( <i>регулятивные УУД,</i> <i>познавательные УУД,</i> <i>коммуникативные УУД</i> )	<i>регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют её реализацию, учатся самостоятельно определять цели и задачи урока, его тему, составляют высказывания в соответствии с заданием, контролируют собственные действия при работе по образцу <i>познавательные:</i> формулируют проблему, учатся добывать информацию из различных источников, овладевать логическими действиями, ведут исследование языкового материала, анализируют данный материал с целью выявления существенных признаков, применяют моделирование при подведении итогов <i>коммуникативные:</i> учатся слушать и слышать собеседника, вступать с ним в сотрудничество, формируют умение контролировать и оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников, учатся выстраивать контекстную речь, развивают умение задавать вопросы
Формы контроля и диагностики достижения результатов обучения	Самостоятельная работа, самопроверка, вопросы на рефлексию
<b>литература и Интернет - ресурсы</b>	
Основная Дополнительная	Учебник «Литературное чтение» Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий 2класс, С.В.Кутявина. Поурочные разработки по литературному чтению 2кл
ЭОРы	Презентация к уроку

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников. Формируемые универсальные учебные действия.
<b>1.Мотивация к учебной деятельности.</b>	1. <u>Орг.момент. Приветствие</u>  <u>Дыхательная гимнастика (слайд 2)</u>  <i>Ну (интонация удивления)</i>  <i>Да? (вопрос)</i>  <i>Ах! (восхищение)</i>  <i>Эх! (интонация сожаления)</i>	<b>Регулятивные:</b> волевая саморегуляция <b>Личностные:</b> действие смыслообразования <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.
<b>2. Актуализация знаний и умений</b>	1. Загадка. -На уроке мы будем читать о животном, а о каком, вы узнаете, отгадав загадку. (слайд 3)	

	<p>Летом ходит без дороги Возле сосен и берёз, А зимой он спит в берлоге, От мороза прячет нос. (<i>Медведь</i>)</p> <p><u>2.Речевая разминка</u></p> <p><b><i>Мишка и мушка. (слайд 4)</i></b> <i>Мишка брёл лесной опушкой. Повстречался мишка с мушкой. Закричала мушка грозно: - Уходи, пока не поздно! – Гром тут грянул, как из пушки. Убежал медведь с опушки.</i></p> <p>- Что показалось в этом стихотворении вам особенно интересным?</p> <p>-А может ли быть такое на самом деле?</p> <p>-Что узнаете о медведях?</p>	<p>Отгадывают загадку, доказывают свои предположения</p> <p>Чтение стихотворения вместе с учителем. Чтение стихотворения самостоятельно. Чтение вслух отдельными учениками стихотворения.</p> <p>Составляют высказывания на основе личного опыта</p>
<p><b>3.Формулировка темы урока и проблемное учебное действие.</b></p>	<p>- Установите, с чьим творчеством мы познакомимся на уроке. Его фамилию можно определить по первым буквам имён писателей, чьи фамилии вы видите на доске. (слайд 5) <b>- Заходер Борис (б), Крылов Иван (и), Пушкин Александр (а), Носов Николай (н), Чуковский Корней (к), Токмакова Ирина (и). Получилась фамилия Бианки.</b></p> <p>- А теперь определим название произведения, которое мы будем читать. Чтобы его определить, вам потребуется знание алфавита и шифр.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание. <b>Коммуникативные:</b> постановка вопроса. <b>Познавательные:</b> Значит, мы на уроке познакомимся с творчеством Бианки Виталия Валентиновича.</p>

	<p>На доске запись: <b>(слайд 6)</b> 14 21 9 29 12 1 15 20 - По номерам букв определите слово, которое является названием произведения. (работа в парах)</p> <p>На доске появляется запись: <b>(слайд 7)</b> Тема: Виталий Валентинович Бианки «Музыкант»</p> <p>- Зная тему, поставьте цель урока.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание. <b>Коммуникативные:</b> постановка вопроса. <b>- Произведение называется «Музыкант»</b></p> <p><b>- Цель урока: продолжить знакомство с творчеством В.В. Бианки; познакомиться с его произведением «Музыкант»; учиться правильно, выразительно его читать и анализировать.</b></p>
--	---	---

**4.Выявление места и причины затруднения  
Построение проекта выхода из затруднения.**

- Приступим к работе над поставленной целью.

-Ребята, а что вы знаете об этом авторе?

**( слайд 8)**

**В.В.Бианки родился 1894году. Свою необычную фамилию он получил от своего деда –итальянца .** В.В.Бианки вырос в семье ученого-биолога. Отец Бианки работал в музее и мальчик с малых лет был его посетителем. А дома всегда было много зверья, птиц, был аквариум с рыбками, черепахи, ящерицы, змеи. Летом, отдыхая в деревне, Бианки выкармливал птенцов, зайчат, ежей, белок... Много путешествовал по Волге, Уралу, Алтаю. Создал для маленьких читателей множество произведений о природе. Их герои – звери, птицы, растения. Он написал около трехсот произведений. Все они рассказывают о живом мире природы. Учат детей бережно относиться к ней, любить ее. И мы с вами постараемся об этом помнить всегда.

**Задания:**

1. О каких увлечениях В.В. Бианки вы услышали?
2. Чему учат книги В.В.Бианки?

Любовь к природе привил ему отец. Он знал каждую травинку, птицу, зверушку называл по имени. Учил его узнавать птиц по голосу, по виду, по полету. И с детства приучил все свои наблюдения записывать. Так приручил, что это вошло у него в привычку на всю жизнь.

-Прочитайте высказывание писателя. О какой черте характера говорят эти слова?

**Работа с выставкой книг. (слайд 9)**

Я хотела бы обратить ваше внимание на выставку книг. Прочитав их, вы сможете познакомиться с новыми произведениями этого писателя.

- Много книг В.В.Бианки есть у нас в библиотеке.

Самой знаменитой книгой Бианки стала «Лесная газета». Другой подобной просто не было. Все самое любопытное, самое необычное и самое обычное, что происходило в природе каждый месяц и день, попало на страницы «Лесной газеты».

**Познавательные**  
Высказывания ребят о В.Бианки

<p><b>6.Реализация построенного проекта.</b></p>	<p><i>3. Предопределение учащимися содержания нового произведения.</i></p> <p>- Зная название произведения, слово-отгадку из речевой разминки и последнее предложение: <i>И старик рассказал колхознику, как медведь играл на расщеплённом грозой дереве, попробуйте определить, о чём в нём пойдёт речь.</i></p> <p><i>1.Словарная работа. – в этом рассказе вам встретятся слова .</i></p> <p><b>(слайд 10-15)</b></p> <p><b>Медвежатник</b> – охотник на медведей  <b>Завалинка</b> – невысокая земляная насыпь вдоль наружных стен избы  <b>Колхозник</b>- человек, занимающийся сельским хозяйством.  <b>Опушка</b> – край леса  <b>Щепка</b> - тонкая пластинка, отколота от дерева  <b>Пиликать</b> – плохо играть, издавать тонкие, тоскливые звуки;</p>	<p>Учащиеся высказывают свои предположения.</p>
<p><b>9.Включение в систему знаний.</b></p>	<p>Первичное знакомство с текстом  <u>Чтение с остановками. (слайд 16)</u>  <b>1 остановка: Старый медвежатник любил...</b>  - Что делал старик, когда встретил колхозника?  - Как сказать по-другому «пиликал на скрипке», «немного погодя»  - <u>Пойдет ли старик на охоту или нет, как вы думаете?</u></p> <p><b>2 остановка Старик пошел охотиться на медведя:</b>  - Как поступил старик?  - Что услышал охотник?  -<u>Кто в лесу мог издавать звонкий, ласковый звук?</u></p>	<p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию.  <b>Познавательные:</b> осуществляют поиск и выделяют необходимую информацию.  <b>Регулятивные:</b> дополняют высказанные мнения по существу полученного задания.</p> <p><b>Личностные</b> выражают свои чувства и мысли, проявляют эмоциональную реакцию на текст, адекватную тексту..  <b>Познавательные:</b> анализируют</p>

	<p>-Давайте проверим мог ли медведь издавать такие звуки и как он это делал?...</p> <p><b><u>3 остановка Медведь музыкант:</u></b></p> <p>- Кто же издавал в лесу тонкий, ласковый звук?  - Что делал медведь? (выборочное чтение)  Работа с иллюстрацией с.144</p> <p><u>- Как поступит мужик с медведем?</u></p> <p><b><u>4 остановка Охотник пожалел медведя :</u></b></p> <p>- Как поступил старик с медведем?  Чтение по ролям.</p> <p><u>Почему он его не убил, он же медвежатник?</u></p>	<p>содержание произведения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу и цель устанавливают соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  Проявляют внимание к суждениям товарищей.</p>
<p><b>10.Рефлексия</b></p>	<p><u>Творческая работа. Ассоциации (слайд 17)</u></p> <p><b><u>Сочинить синквейн: (пятистишие)- форма письменной рефлексии</u></b></p> <p><b>1-я строка -1 слово (слово-предмет, тема синквейна).</b></p> <p><b>КТО</b></p> <p><b>2-я строка — 2 слова (слова-признаки, описывающие тему).</b></p> <p><b>КАКОЙ</b></p> <p><b>3-я строка — 3 слова (глаголы, действия которые производит</b></p>	<p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии, договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> применяют правила делового сотрудничества.</p>

существительное)

### **ЧТО ДЕЛАЕТ**

**4-я строка – 4 слова (фраза передающая отношение героя к тому, что он делает)**

**5-я строка – синоним существительного или ваши ассоциации к слову, называющему предмет.**

**Медведь.**

**Лохматый, косолапый.**

**Сидит, играет, слушает.**

**Он любит звук струны.**

**Музыкант.**

### **Работа с пословицами (слайд18)**

Красив тот, кто красиво поступает.

- К какому герою рассказа может подойти эта пословица?
- Как вы относитесь к поступку охотника?
- Как бы вы поступили на его месте?

<p><b>11.Заключительная часть.</b> <b>Итог урока</b></p>	<p>-КАКОЙ ЖЕ БЫЛ АВТОРСКИЙ ЗАМЫСЕЛ? -Что хотел сказать писатель своим рассказом ?</p> <p><u>Оценка собственной деятельности. (слайд 19)</u></p> <p>Я познакомился с... Я узнал ... Мне понравилось ... Было интересно ....</p>	<p>Делают вывод Он хотел показать, что звери тоже умеют любить прекрасное, как люди и их нельзя убивать Нельзя убивать диких животных. Они похожи на людей и у них есть интересы (Животные- это «братья наши меньшие».О них надо заботиться, ,охранять и помогать.)</p> <p><b>Личностные:</b> оценивают собственную и коллективную деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> выделяют необходимую информацию, обосновывают выбор.</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>Стр.145 з.6 (слайд 20)</p>	

**Сочинить синквейн: (пятистишие)- форма письменной рефлексии**

**1-я строка -1 слово (слово-предмет, тема синквейна).**

**КТО**

**2-я строка — 2 слова (слова-признаки, описывающие тему).**

**КАКОЙ**

**3-я строка — 3 слова (глаголы, действия которые производит существительное)**

**ЧТО ДЕЛАЕТ**

**4-я строка – 4 слова (фраза передающая отношение героя к тому, что он делает)**

**5-я строка – синоним существительного или ваши ассоциации к слову, называющему предмет.**

**Сочинить синквейн: (пятистишие)- форма письменной рефлексии**

**1-я строка -1 слово (слово-предмет, тема синквейна).**

**КТО**

**2-я строка — 2 слова (слова-признаки, описывающие тему).**

**КАКОЙ**

**3-я строка — 3 слова (глаголы, действия которые производит существительное)**

**ЧТО ДЕЛАЕТ**

**4-я строка – 4 слова (фраза передающая отношение героя к тому, что он делает)**

**5-я строка – синоним существительного или ваши ассоциации к слову, называющему предмет.**

Аа	Бб	Вв	Гг	Дд	Ее	Ёё	Жж	Зз
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
Ии	Йй	Кк	Лл	Мм	Нн	Оо	Пп	Рр
<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15</i>	<i>16</i>	<i>17</i>	<i>18</i>
Сс	Тт	Уу	Фф	Хх	Цц	Чч	Шш	Щщ
<i>19</i>	<i>20</i>	<i>21</i>	<i>22</i>	<i>23</i>	<i>24</i>	<i>25</i>	<i>26</i>	<i>27</i>
Ъъ	Ыы	Ьь	Ээ	Юю	Яя			
<i>28</i>	<i>29</i>	<i>30</i>	<i>31</i>	<i>32</i>	<i>33</i>			

Аа	Бб	Вв	Гг	Дд	Ее	Ёё	Жж	Зз
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
Ии	Йй	Кк	Лл	Мм	Нн	Оо	Пп	Рр
<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15</i>	<i>16</i>	<i>17</i>	<i>18</i>
Сс	Тт	Уу	Фф	Хх	Цц	Чч	Шш	Щщ
<i>19</i>	<i>20</i>	<i>21</i>	<i>22</i>	<i>23</i>	<i>24</i>	<i>25</i>	<i>26</i>	<i>27</i>
Ъъ	Ыы	Ьь	Ээ	Юю	Яя			
<i>28</i>	<i>29</i>	<i>30</i>	<i>31</i>	<i>32</i>	<i>33</i>			

МКОУ Дубенская СОШ

**Конспект урока литературного чтения ,  
проведенного в рамках предметной недели  
начальных классов**

Подготовила и провела  
учитель начальных классов  
Назарова М.А.

Дубна 2023г.