

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области  
Администрация муниципального образования Дубенский район**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Дубенская  
средняя**

**общеобразовательная школа**

**муниципального образования Дубенский район**

Принято на заседании  
Педагогического совета  
МКОУ Дубенская СОШ  
Протокол от 26.08.2024 г. № 52  
Обсуждено/Рассмотрено на  
135  
Заседании ШМО  
Протокол от 26.08.2024 г. № 52

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
27.08.2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МКОУ  
Дубенская СОШ  
\_\_\_\_\_Гудкова Н.В.

Приказ от 27.08.2024 г. №

**Рабочая программа  
«Математика» (вариант 1) для обучающихся с интеллектуальными  
нарушениями.**

п. Дубна, 2024 г.



## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООПУО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

– формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

– коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 классе определяет следующие задачи:

– формирование умения выделять свойства предметов, такие как цвет, форма, размер и сравнивать их по свойствам предметов;

– формирование умения определять положение предметов относительно себя, друг друга, показывать на себе положение частей тела, определять положение предметов на плоскости и в пространстве;

– формирование умения образовывать числа первого десятка, писать цифры, обозначающие числа первого десятка, их сравнение, выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) с ними;

– формирование умения решать простые арифметические задачи нахождение суммы и остатка;

– формирование первоначальных представлений о геометрических фигурах.

### **Планируемые результаты освоения содержания рабочей**

#### **программы по учебному предмету «Математика» в 1 классе**

#### **Личностные результаты:**

– принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;

- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 1 класса**

#### Минимальный уровень:

- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
- сравнивать предметы по одному признаку;
- определять положение предметов на плоскости;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- считать в прямом и обратном порядке по единицам в пределах 10;
- сравнивать группы предметов;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного или дидактического материала;
  - пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
  - решать простые арифметические задачи нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);
  - строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
  - обводить геометрические фигуры по трафарету;
  - иметь представления о временах года, частях суток, порядке их следования; о сменах дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

### Достаточный уровень:

- сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; по одному и нескольким признакам;
- показывать на себе положение частей тела, называть положение предметов относительно себя, друг друга, называть положение предметов на плоскости и в пространстве;
- образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 10
- оперировать количественными и порядковыми числительными в пределах первого десятка;
- заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);
- сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
- пользоваться переместительным свойством сложения;
- пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые текстовые арифметические задачи нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера;
- отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки;
- обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о неделе: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

## Система оценки

### достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 1 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» – задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» – задание выполнено на 30 – 70 %;
- «неверно» – задание выполнено менее чем на 30 %.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 1 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 1 классе предусматривает значительный подготовительный (пропедевтический) период. Задача подготовительного периода — выявление количественных, пространственных, временных представлений обучающихся, представлений о размерах, форме предметов, установление потенциальных возможностей детей в усвоении математических знаний и подготовка их к усвоению систематического курса математики из элементов наглядной геометрии, формирование общеучебных умений и навыков.

В пропедевтический период уточняются и формируются у обучающихся понятия о размерах предметов, пространственные представления, количественные представления, временные понятия и представления.

После пропедевтического периода излагается содержание разделов математики: знакомство с числами первого десятка, цифрами для записи этих чисел, действия сложения и вычитания; одновременно обучающиеся знакомятся с единицами измерения стоимости — копеекой, рублем, монетами достоинством в 50 копеек, 1 руб., 2 руб., 5 р., 10 р., обучение решению арифметических задач.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации.

На уроках математики широкое применение находят



дидактические игры. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно

эмоционально настроен, то эффективность занятий заметно возрастает. Выработка любых умений и навыков у умственно отсталых школьников требует не только больших усилий, длительного времени, но и однотипных упражнений. Дидактические игры позволяют однообразный материал сделать интересным для обучающихся, придать ему занимательную форму. Положительные эмоции, возникающие во время игры, активизируют деятельность ребенка, развивают его произвольное внимание, память.

На всех этапах процесса обучения математике необходимо широко использовать предметно-практическую деятельность обучающихся. При этом учитывается накопление не только математических знаний, но и навыков учебной деятельности.

#### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Подготовка к изучению математики	22	
2.	Первый десяток	74	
3.	Итоговое повторение	3	
<b>Итого:</b>		99	

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол. час. Дата	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Подготовка к изучению математики – 22 часа</b>					
1	Цвет Классификация предметов по цвету Назначение предметов	1	Знакомство с учебником, рабочей тетрадью Различение предметов по цвету на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике Выделение предметов в совокупности по цвету Сравнение предметов по цвету	Различают (понимают в речи учителя) слова, определяющие цвет предметов. Различают 2 предмета по цвету. Сравнивают предметы по цвету 2 предмета	Различают и используют в собственной речи слова, определяющие цвет предметов Различают предметы по цвету Сравнивают предметы по цвету 2 - 4 предмета
2	Выделение предметов, обладающих формой круга	1	Распознавание среди моделей геометрических фигур круга, название Определение формы предметов путём соотнесения с кругом (похожанакруг, круглая; непохожанакруг) Различение предметов, имеющих форму круга Сравнение предметов по форме	Распознают, называют круг как геометрическую фигуру Различают 2 предмета по форме (круг) Сравнивают предметы по форме, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма) Обводят круг по шаблону и трафарету	Распознают, называют круг как геометрическую фигуру Выделяют в окружающей обстановке предметы, имеющие форму круга Сравнивают предметы по форме (2 - 4 предмета) Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма) Обводят круг по контуру, шаблону и трафарету

3	Большой – маленький. Различение предметов по размерам. Сравнение предметов по размерам.	2	Выделение предметов в совокупности по размеру Сравнение предметов по размеру на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике Различение слов, определяющих величину предметов: большой, маленький, равные (одинаковые) по величине	Различают (понимают в речи учителя) слова, определяющие величину предметов Различают 2 предмета по размеру (большой, маленький, равные) Сравнивают предметы по размеру, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер)	Различают и используют в собственной речи слова, определяющие величину предметов Различают предметы по размеру Сравнивают предметы по размеру (2 - 4 предмета) Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер)
4	Выделение направлений: слева, справа, в середине, между.	1	Различение расположения объектов в пространстве и на плоскости Выполнение практических упражнений на различение направлений: правый, левый, справа, слева, в середине, между	Определяют положение предметов на плоскости Различают направления: правый, левый; справа, слева, в середине, между Определяют положение предметов в пространстве относительно себя	Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве Различают направления: правый, левый, справа, слева, в середине, между Определяют и называют положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга

5	Выделение предметов, имеющих форму квадрата.	1	<p>Распознавание среди моделей геометрических фигур квадрата, название формы</p> <p>Определение формы предметов путем отнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат)</p> <p>Выделение предметов в совокупности по форме</p> <p>Дифференциация круга и квадрата</p>	<p>Распознают, называют квадрат как геометрическую фигуру.</p> <p>Различают 2 предмета по форме (квадрат)</p> <p>Сравнивают предметы по форме, 2 предмета</p> <p>Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер)</p>	<p>Распознают, называют квадрат как геометрическую фигуру</p> <p>Различают предметы по форме (квадрат)</p> <p>Сравнивают предметы по форме (2-4 предмета)</p> <p>Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма)</p>
---	--	---	---	---	---

			Сравнение предметов по форме на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике	Обводят геометрические фигуры (квадрат) по шаблону и трафарету	Обводят геометрические фигуры (квадрат) по контуру, шаблону и трафарету
6	Пространственные представления Выделение положений: вверху, внизу, верхний, нижний, на, над, под.	1	Различение расположения объектов в пространстве и на плоскости Определение положения «вверху», «внизу» применительно к предметам в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под» Перемещение предметов в указанное положение	Определяют положение предметов на плоскости, в пространстве относительно себя Различают положения: вверху, внизу, верхний, нижний, на, над, под	Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве, относительно себя, друг друга Различают положения: вверху, внизу, верхний, нижний, на, над, под

7	<p>Длинный – короткий. Сравнение предметов по длине. Определение пространственного положения: внутри, снаружи, в, около, рядом.</p>	1	<p>Сравнение двух предметов по размеру: длинный – короткий, длиннее – короче Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий) Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов Определение положения «внутри», «снаружи» применительно к</p>	<p>Понимают в речи слова длинный, короткий, длиннее, короче Различают 2 предмета по длине Сравнивают предметы по длине, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина)</p>	<p>Понимают и используют в речи: длинный, короткий, длиннее, короче Различают предметы по длине Сравнивают предметы по длине 2 - 4 предмета Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина)</p>
---	---	---	---	--	---

			положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около» Перемещение предметов в указанное положение	Определяют положение предметов на плоскости. Различают положения внутри, снаружи, в, около, рядом	Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве. Различают и используют в речи слова, называющие положения: внутри, снаружи, в, около, рядом
8	Выделение предметов, имеющих форму треугольника.	1	Знакомство с геометрической фигурой – треугольник: распознавание, название Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник) Дифференциация круга, квадрата, треугольника Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур)	Распознают, называют треугольник как геометрическую фигуру Сравнивают предметы по форме, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер) Обводят геометрические фигуры (треугольник) шаблоном и трафаретом	Распознают, называют треугольник как геометрическую фигуру Сравнивают предметы по форме, 2 - 4 предмета Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма) Обводят геометрические фигуры (треугольник) по контуру, шаблону и трафарету
9	Широкий – узкий Сравнение предметов по ширине.	1	Сравнение двух предметов по размеру: широкий – узкий, шире – уже Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий) Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате	Различают 2 предмета по ширине Сравнивают предметы по ширине, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина)	Различают предметы по ширине Сравнивают предметы по ширине 2 - 4 предмета Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма,



					размер, длина, ширина)
--	--	--	--	--	------------------------

			сравнения двух предметов, трех-четыре предметов		
10	Положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от Сравнение предметов по удалённости		Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от» Перемещение предметов в указанное положение	Различают положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от Определяют положение предметов в пространстве относительно себя	Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве Различают и используют в речи слова, называющие положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от
11	Выделение предметов, имеющих форму прямоугольника	1	Знакомство с геометрической фигурой прямоугольник: распознавание, название Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник) Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме. Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей. Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур)	Распознают, называют прямоугольник как геометрическую фигуру Сравнивают предметы по форме, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер) Обводят геометрические фигуры (прямоугольник) по трафарету	Распознают, называют прямоугольник как геометрическую фигуру Сравнивают предметы по форме (2 - 4 предмета) Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма) Обводят геометрические фигуры (прямоугольник) по контуру, шаблону и трафарету

12	Высокий – низкий.Различение, сравнение предметов по высоте	1	Сравнение двух предметов по размеру:высокий – низкий, выше – нижеСравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже,самый низкий) Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнениядвух предметов, трех-четырех предме-тов на основе предметно-практическойдеятельностиипоказаизображенийв учебнике	Различают 2 предмета по высоте Сравнивают 2 предмета по высоте Сравнивают предметы поодному из признаков(цвет, форма, размер,длина,ширина,высота)	Различаютпредметыповысоте Употребляютвречислова:высокий, низкий, выше,ниже Сравнивают предметы по высоте (2 - 4 предмета)Сравнивают предметы по од-ному и нескольким призна-кам(цвет,форма, размер, длина,ширина,высота)
13	Глубокий – мелкий.Различение, сравнение предметов по глубине	1	Сравнение двух предметов по глубине:глубокий – мелкий, глубже – мельчеСравнение трех-четырех предметов поглубине (глубже, самый глубокий,мельче,самый мелкий) Выявление одинаковых, равных поглубинепредметовврезультатесравнения двух предметов, трех-четырепредметов	Различают 2 предмета поглубине. Сравнивают 2 предмета поглубине Сравнивают предметы поодному из признаков(цвет, форма, размер,длина, ширина, высота,глубина)	Различают предметы по глублине Употребляютвречислова:глубже – мельчеСравнивают предметы поглубине,2-4предмета Сравнивают предметы по од-ному и нескольким призна-кам (цвет, форма, размер,длина, ширина, высота, глублина)

14	Отношения порядка следования: вперед и, сзади, перед, за, первый, последний, крайний, после, следом, следующий за	1	<p>Определение положения «вперед», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу</p> <p>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за»</p>	<p>Определяют положение предметов на плоскости</p> <p>Определяют положение предметов в пространстве относительно себя</p> <p>Различают отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, после, следующий за</p>	<p>Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве</p> <p>Определяют и называют положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга</p> <p>Различают, используют в речи слова, обозначающие отношения порядка</p>
----	---	---	--	--	--

			<p>Перемещение предметов в указанное положение</p> <p>Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за)</p>		<p>следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, крайний, после, следом, следующий за</p>
15	Толстый – тонкий Сравнение предметов по толщине	1	<p>Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий).</p> <p>Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов</p>	<p>Различают 2 предмета по толщине</p> <p>Сравнивают 2 предмета по толщине</p> <p>Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина)</p>	<p>Различают предметы по толщине</p> <p>Употребляют в речи слова: толстый, тонкий, толще, тоньше</p> <p>Сравнивают предметы по толщине, 2 - 4 предмета</p> <p>Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина)</p>

16	Временные представления: сутки(утро, день, вечер,ночь), рано, поздно,сегодня, завтра,вчера, на следующийдень	1	Выделение частей суток (утро, день,вечер, ночь), установление порядка ихследования. Овладение представлением: утро,день, вечер, ночь – это одни сутки.Определение времени событий вжизни обучающихся применительно кчастямсуток. Ориентирование во времени на основеусвоениявременныхпредставлений:	Имеют представления о временах года, о днях не-дели, о частях суток, ихпоследовательности (воз-можностпомощьюнагляд-ногоматериала)	Имеютпредставленияовре-менах года, о днях недели, очастях суток, их последова-тельности. Используют вречи названия времен года,днейнедели,частейсуток
----	--	---	---	--	--

			<p>«рано», «поздно», «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям в жизни обучающихся.</p> <p>Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся)</p>		
17	Быстро – медленно Сравнение предметов по скорости движения предметов	1	<p>Сравнение двух предметов по скорости передвижения на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов</p> <p>Различение понятий быстрее, медленнее</p>	<p>Различают 2 предмета по скорости движения предметов</p> <p>Сравнивают 2 предмета по скорости движения предметов</p>	<p>Различают предметы по скорости движения предметов</p> <p>Употребляют в речи слова: быстро, медленно, быстрее, медленнее</p>
18	Тяжёлый – лёгкий Сравнение предметов по массе (в есу)	1	<p>Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий)</p> <p>Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов</p>	<p>Различают понятия: тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче</p> <p>Различают 2 предмета по массе</p> <p>Сравнивают 2 предмета по массе</p> <p>Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, скорость движения предметов)</p>	<p>Сравнивают предметы по скорости движения предметов (2 - 4 предмета)</p> <p>Различают предметы по массе</p> <p>Употребляют в речи слова: тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче</p> <p>Сравнивают предметы по массе (2 - 4 предмета)</p> <p>Сравнивают предметы по одному или нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, скорость движения предметов)</p>

19	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: много, мало, несколько, один, ни одного	1	Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Оценивание количества предметов в совокупностях на глаз: много – мало, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного)	Различают предметные совокупности по количеству предметов их составляющих: много, мало, несколько, один, ни одного (с помощью учителя)	Различают предметные совокупности по количеству предметов их составляющих, используют в собственной речи слова: много, мало, несколько, один, ни одного
20	Временные представления: давно, недавно, молодой, старый	1	Ориентирование во времени на основе усвоения представлений «давно», «недавно» применительно к событиям в личном опыте обучающихся. Сравнение по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше. Сравнение по возрасту двух-трех людей из ближайшего социального окружения обучающихся (членов семьи, участников образовательного процесса)	Различают временные представления: давно, не-давно, раньше, позже, молодой, старый, моложе, старше (на примере близких людей, с помощью наглядного материала)	Различают временные представления, используют в собственной речи слова: давно, недавно, раньше, позже, молодой, старый, моложе, старше



21	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: больше, меньше, столько же, одинаковое количество,	1	Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих	Различают количественные отношения: больше, меньше, столько же, одинаковое количество, лишние, недостающие предметы (возможно с помощью)	Различают количественные отношения, используют в собственной речи слова: больше, меньше, столько же, одинаковое количество, лишние, недостающие предметы
----	--	---	---	--	--

	лишние, недостающие предметы				
22	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ	1	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же	Различают 2 предмета по объёму. Сравнивают 2 предмета по объёму Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, масса, объём)	Различают предметы по объёму Используют собственное иречислова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же Сравнивают 2 - 4 предмета по объёму Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, масса, объём)
<b>Первый десяток – 74 часа</b>					
23	Количество и счет. Число и цифра 1	1	Знакомство с числом и цифрой 1 Обозначение цифрой (запись) числа 1 Соотношение количества, числительного и цифры	Различают, читают и записывают число 1 (возможно с помощью учителя)	Различают, читают и записывают число 1
24	Число и цифра 2 Образование числа 2 путем присчитывания единицы Пара	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2 Определение места числа 2 в числовом ряду Числовой ряд в пределах 2 Счёт предметов в пределах 2 Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 2 Усвоение понятия «пара предметов»: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов	Образовывают, различают, читают и записывают число 2 (возможно с помощью учителя)	Образовывают, различают, читают и записывают число 2



25-27	<p>Число и цифра</p> <p>2Сложение и вычитание в пределах 2Простые арифметические задачи на сложение и вычитание</p> <p>Шар</p>	3	<p>Знакомство с арифметическими действиями: сложение, вычитание; их название: плюс, минус; их значение: прибавить, вычесть</p> <p>Знакомство со знаком «=», его значением (равно, получится)</p> <p>Составление математического числового выражения <math>(1 + 1, 2 - 1)</math> на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией)</p> <p>Запись математического выражения в виде равенства (примера): <math>1 + 1 = 2, 2 - 1 = 1</math></p> <p>Задача, ее структура: условие, вопрос, решение и ответ. Составление арифметических задач нахождение суммы, остатка по предложенному сюжету</p> <p>Знакомство с объемной фигурой шар: распознавание, называние</p> <p>Определение форм предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром</p> <p>Дифференциация круга и шара</p> <p>Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похож на круг, похож на шар)</p> <p>Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (мяч, апельсин –</p>	<p>Решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала</p> <p>Составляют простые арифметические задачи нахождение суммы, остатка с помощью учителя</p> <p>Распознают объемную фигуру: шар</p> <p>Дифференцируют объемные и плоские фигуры: шары, круг</p>	<p>Решать примеры на сложение и вычитание</p> <p>Составляют и решают простые арифметические задачи нахождение суммы, остатка</p> <p>Распознают и называют объемную фигуру: шар</p> <p>Дифференцируют и называют объемные и плоские фигуры: шары, круг</p>
-------	--	---	---	--	---

			похожина шар, одинаковы по форме; монета,		
--	--	--	--	--	--

			пуговица – похожи на круг, одинаковые по форме и т. п.), разной формы		
28	Число и цифра 3Образование,счетв пределах3	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3Числовой ряд в пределах 3Определение места числа 3 в числовом ряду Счет предметов в пределах 3Соотношение количества, числительного и цифры Количественные и порядковые числительные, их дифференциация	Образовывают, различают, читают и записывают число 3 (возможность с помощью учителя) Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда	Образовывают, различают, читают и записывают число 3 Считают в прямом и обратном порядке
29	Число и цифра 3Сравнение предметных множеств чисел в пределах 3Получение числа 2 путем отсчитывания единицы	1	Знание числового ряда в пределах 3 3Счет предметов в пределах 3Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов Сравнение чисел в пределах 3 3И изучение состава чисел 2, 3	Образовывают, различают, читают и записывают число 3 3Сравнивают предметные множества и числа в пределах 3 (возможность с помощью учителя)	Образовывают, различают, читают и записывают число 3 3Сравнивают предметные множества и числа в пределах 3
30	Сложение и вычитание в пределах 3Решение простых задач на нахождение суммы	1	Знакомство с переместительным свойством сложения (практическое использование) Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, по предложенному сюжету	Различают действие сложения, записывают его в виде примера 3Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)	Различают действие сложения, записывают его в виде примера 3Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера

31-33	Состав числа 3Решение примеровна сложение и вычитание Решениезадач Куб	3	Практическое использование переместительного свойства сложенияСоставление арифметических задачнахождение суммы, остатка попредложенному сюжетуОпределение форм предметов окру-жающей среды путем соотнесения скубом Дифференциация квадрата и кубаДифференциация предметов окру-жающей среды по форме (похожина квадрат, похожи на куб)Нахождение в ближайшем окруже-нии предметов одинаковой формы(кубик игровой, деталь конструк-тора в форме куба – похожи на куб,одинаковые по форме; платок, сал-фетка – похожи на квадрат, одина-ковыепо формеи т. п.),разной формы	Образовывают, разли-чают, читают и записы-ваютчисло 3Пользуются таблицей со-става чисел (из двух чи-сел) Решают примеры на сло-жение и вычитание с по-мощью счётного и дидак-тического материалаРазличают объёмные иплоские фигуры: куб иквadrat	Образовывают, различают, чи-тают и записывают число 3Пользуются таблицей составачисел первого десятка из двухслагаемых Решают примеры на сложение ивычитание Различают и называют объём-ные и плоские фигуры: куб иквadrat
34	Число и цифра 4.Образованиечис-ла4. Счетдо4.	1	Образование,название,обозначе-ниецифрой (запись)числа4. Числовойрядвпределах4.Опреде-ление места числа 4 в числовомряду. Счетпредметоввпределах4. Соот-ношение количества, числительногоицифры	Образовывают, разли-чают, читают и записы-ваютчисло4(возможност помощью). Считают в прямом и об-ратном порядке с помо-щьючисловогоряда	Образовывают, различают, чи-таютизаписываютчисло4. Считают в прямом и обратномпорядке

35	Число и цифра 4Сравнение предметных множеств чисел в пределах 4Получение числа 3путем отсчитывания единицы	1	Счет предметов в пределах 4 Соотношение количества, числительного и цифры Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 4Изучение состава числа 4	Образовывают, различают, читают и записывают число 4Сравнивают предметные множества и числа в пределах 4(возможно с помощью учителя)	Образовывают, различают, читают и записывают число 4Сравнивают предметные множества и числа в пределах 4
36	Числовой ряд 1-4 4Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 4	1	Сравнение чисел в пределах 4Составление и решение примеров на сложение и вычитание сопорой на иллюстративное изображение состава числа 4Решение примеров на последовательное присчитывание по 1 единице ( $1 + 1 + 1 = 4$ )	Образовывают, различают, читают и записывают число 4Сравнивают числа в пределах 4(возможно с помощью учителя). Составляют, записывают, решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала	Образовывают, различают, читают и записывают число 4Сравнивают числа в пределах 4 Составляют, записывают, решают примеры на сложение и вычитание
37	Решение простых задач на нахождение суммы	1	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы в пределах 4 по предложенному сюжету Составление задач по готовому решению	Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)	Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера
38-40	Состав числа 4Решение примеров на сложение и вычитание Решение задач на нахождение остатка Брус	3	Закрепление знания состава числа 4Составление и решение примеров на сложение и вычитание сопорой на иллюстративное изображение состава числа 4Составление и решение арифметических задач на нахождение остатка в пределах 4 по предложенному сюжету	Образовывают, различают, читают и записывают число 4Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала Распознают объёмную фигуру: брус	Образовывают, различают, читают и записывают число 4Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Составляют, читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание Распознают и называют объёмную фигуру: брус



					ёмную фигуру: брус.
--	--	--	--	--	---------------------

			<p>Знакомство с объёмной фигурой брус: распознавание, название. Определение формы предметов окружающей среды путем сопоставления с бруском. Дифференциация прямоугольника и бруса. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф – похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска – похожи на прямоугольник, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.</p>	<p>Различают объёмные и плоские фигуры: брус и прямоугольник.</p>	<p>Различают и называют объёмные и плоские фигуры: брус и прямоугольник.</p>
41	<p>Число и цифра 5. Образование, счет в пределах 5.</p>	1	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5. Числовой ряд в пределах 5. Определение места числа 5 в числовом ряду. Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры.</p>	<p>Образовывают, различают, читают и записывают число 5 (возможно с помощью). Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда.</p>	<p>Образовывают, различают, читают и записывают число 5. Считают в прямом и обратном порядке.</p>

42	Число и цифра 5Сравнение предметных множеств в пределах5	1	Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 5Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5Изучение состава числа5	Образовывают, различают, читают и записывают число 5Сравнивают предметные множества и числа в пределах5(возможно с помощью)	Образовывают, различают, читают и записывают число5 Сравнивают предметные множества и числа в пределах5
----	---	---	---	--	--



43	Числовой ряд 1-5 Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 5	1	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5 Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 5 с помощью последовательного присчитывания по 1 ( $1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 5$ )	Сравнивают числа в пределах 5 (в возможной помощи). Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала	Сравнивают числа в пределах 5. Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание
44	Решение простых задач на нахождение суммы, остатка	1	Счёт предметов в пределах 5 и изучение состава числа 5. Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому рисунку	Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)	Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывают решение в виде арифметического примера
45	Состав числа 5. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 5. Решение задач	1	Закрепление знания состава числа 5 Сравнение чисел в пределах 5 Составление и решение примеров на сложение и вычитание Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5 по предложенному сюжету Составление задач по готовому рисунку	Образовывают, различают, читают и записывают число 5 Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала	Образовывают, различают, читают и записывают число 5 Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Составляют, читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание, требующие выполнения одного действия

46-48	Числа и цифры от 1 до 5 Повторение Точка, линии	3	Сравнение предметных множеств в пределах 5 Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5 Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5 Знакомство с геометрическими фигурами: точка, линия Распознавание, называние Дифференциация точки и круга Линии прямые и кривые: распознавание, называние, дифференциация Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.) Нахождение линий в иллюстрациях, определение их вида Изображение кривых линий на листке бумаги	Образовывают, различают, читают и записывают число 5 Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5 (возможно с помощью) Читают, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётового и дидактического материала Различают геометрические фигуры: точка, линия, прямая линия, кривая линия Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию	Образовывают, различают, читают и записывают число 5 Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5 Составляют, читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание, требующие выполнения одного действия Различают и называют геометрические фигуры: точка, линия, прямая линия, кривая линия Строят прямую линию с помощью линейки (через одну и две точки), проводят кривую линию
49	Числа и цифры от 1 до 5 Овал	1	Знакомство с геометрической фигурой овал: распознавание, называние Определение формы предметов путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал) Дифференциация круга и овала;	Различают 2 предмета по форме (овал) Сравнивают 2 предмета по форме Сравнивают предметы по одному признаку (цвет, форма, размер) Различают геометрические фигуры (овал)	Различают предметы по форме (овал) Сравнивают 2 - 4 предмета по форме Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер) Различают геометрические фигуры (овал)

			дифференциация предметов окружающей среды по		
--	--	--	--	--	--

			<p>форме(похожина круг, похожина овал)  Нахождение в ближайшем окружении предметов  одинаковой формы (зеркало, поднос – по-хожи на овал, одинаковые по форме; тарелка, часы –  похожина круг, одинаковые по форме  т.п.), разной формы</p>	<p>Обводят геометрические фигуры(овал) по трафарету</p>	<p>Обводят геометрические фигуры (овал) по контуру, шаблону и трафарету</p>
50-51	Числа и цифра 0	2	<p>Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использование для счета  Название, обозначение цифрой числа 0  Число 0 как обозначение ситуации отсутствия предметов, подлежащих счету  Сравнение чисел с числом 0  Ноль как результат вычитания (<math>2 - 2 = 0</math>)</p>	<p>Образовывают, различают, читают и записывают число 0  Сравнивают число 0 с числами в пределах 5 (возможно с помощью)  Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на вычитание с помощью счетного и дидактического материала</p>	<p>Образовывают, различают, читают и записывают число 0  Сравнивают число 0 с числами в пределах 5  Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на вычитание</p>



52	Число и цифра Образование, счет в пределах 6	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6 Числовой ряд в пределах 6 Определение места числа 6 в числовом ряду Счет предметов в пределах 6 Соотношение количества, числительного и цифры	Образовывают, различают, читают и записывают число 6 (с помощью учителя) Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 6 (возможно с помощью)	Образовывают, различают, читают и записывают число 6 Считают в прямом и обратном порядке Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 6 Определяют следующее число, предыдущее число
----	---	---	--	--	--

				<p>Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд</p>	<p>отношению к данному числу без опоры на числовой ряд</p>
53-54	<p>Число и цифра 6 Сравнение предметных множеств чисел в пределах 6</p>	2	<p>Счет предметов в пределах 6 6 Изучение состава числа 6 Соотношение количества, числительного и цифры Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 6 6 Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6</p>	<p>Образовывают, различают, читают и записывают число 6 Сравнивают предметные множества в пределах 6 (возможна помощь) Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд Оперировать количественными и порядковыми числительными с помощью учителя</p>	<p>Образовывают, различают, читают и записывают число 6 Сравнивают предметные множества в пределах 6 6 Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд Оперировать количественными и порядковыми числительными</p>
55-59	<p>Числовой ряд 1-6 6 Сравнение предметных множеств чисел, запись и решение примеров в пределах 6 6 Решение задачи 6 Построение прямой линии через одну точку, две точки</p>	5	<p>Счет в заданных пределах 6 Сложение и вычитание чисел в пределах 6 Решение текстовых арифметических задач нахождение суммы, остатка в пределах 6 6 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению 6 Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций</p>	<p>Образовывают, различают, читают и записывают число 6 Сравнивают числа в пределах 6 (возможно с помощью) 6 Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) 6 Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала 6 Различают линии: прямая, кривая</p>	<p>Образовывают, различают, читают и записывают число 6 Сравнивают числа в пределах 6. 6 Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. 6 Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание.</p>

			Знакомство с линейкой Использование линейки как чер-тежного инструмента Построение прямой линии с по-мощью линейки в различном по-ложении по отношению к краю листа бумаги Построение прямой линии через одну точку, две точки	Строят прямую линию с помо-щью линейки, проводят кривую линию	Различают и называют ли-нии: прямая, кривая. Строят прямую линию с по-мощью линейки (через одну две точки), проводят кривую линию
60	Число и цифра 7Образование, счёт в пределах 7	1	Образование, название, обозна-чение цифрой (запись) числа 7Числовой ряд в пределах 7Определение места числа 7 в числовом ряду Счет предметов в пределах 7Соотношение количества, числи-тельного и цифры Получение следующего числа путем присчитывания (прибавле-ния) 1 к числу Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа	Образовывают, различают, чи-тают и записывают число 7 (возможно с помощью) Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда Соотносят количество, числи-тельное и цифру в пределах 7 (возможно с помощью) Определяют следую-щее число, предыдущее число по отноше-нию к данному числу с опорой на числовой ряд	Образовывают, различают, читают и записывают число 7 Считают в прямом и обрат-ном порядке Соотносят количество, чис-лительное и цифру в преде-лах 7 Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд
61-63	Число и цифра 7Сравнение пред-метных множеств чисел в пределах 7Запись и решение примеров в преде-лах 7	3	Сравнение предметных мно-жеств, чисел в пределах 7Изучение состава числа 7Сложение и вычитание чисел в пределах 7 Составление и решение приме-ров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изоб-ражение	Образовывают, различают, чи-тают и записывают число 7 7Сравнивают предметные мно-жества и числа в пределах 7 (возможно с помощью) Определяют следую-щее число, предыдущее число по отноше-нию к данному числу с опорой	Образовывают, различают, читают и записывают число 7 7Сравнивают предметные множества и числа в преде-лах 7 Определяют следующее число, предыдущее число

				начисловыйряд	
--	--	--	--	---------------	--

	Получение числа путем отсчитывания единицы		состав числа	Оперировать количественными и порядковыми числительными с помощью	отношению к данному числу без опоры на числовой ряд. Оперировать количественными и порядковыми числительными
64-68	Числовой ряд 1-7 Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 7 Решение задач Сутки, неделя Отрезок	5	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 7 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций Знакомство с понятием сутки как меры времени. Краткое обозначение суток (сут.) Знакомство с понятием неделя Изучение соотношения: неделя – семь суток Различение названий дней недели Изучение порядка дней недели Получение отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куса веревки, нити) Получение отрезка как части прямой линии Распознавание, называние отрезка Построение отрезка произвольной длины с помощью линейки	Образовывают, различают, читают и записывают число 7 Сравнивают числа в пределах 7 (возможно с помощью) Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала Различают временные понятия: сутки, неделя, дни недели, по-рядок дней недели (возможно с помощью дидактического материала) Строят отрезок произвольной длины с помощью линейки Сравнивают отрезки по длине «на глаз» (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины) с помощью педагога	Образовывают, различают, читают и записывают число 7 Сравнивают числа в пределах 7 Пользуются таблицей состава чисел первого десятилетия из двух слагаемых. Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание Различают, называют временные понятия: сутки, неделя, дни недели, по-рядок дней недели Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию Сравнивают отрезки по длине «на глаз» (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины)

			Сравнение отрезков по длине на глаз (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины)		
69	Число и цифра 8 Образование, счёт в пределах 8	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8 Числовой ряд в пределах 8 8 Определение места числа в числовом ряду Счет предметов в пределах 8 8 Соотношение количества, числительного и цифры Сравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках	Образовывают, различают, читают и записывают число 8 (возможно с помощью) Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 8 (возможно с помощью) Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд	Образовывают, различают, читают и записывают число 8 Считают в прямом и обратном порядке Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 8 Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд
70-71	Число и цифра 8 Сравнение предметных множеств чисел в пределах 8 8 Запись и решение примеров в пределах 8 8 Построение треугольника	2	Счет предметов в пределах 8 8 Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 8 8 Изучение состава числа 8 Сложение и вычитание чисел в пределах 8 8 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8 Практическое знакомство с переместительным свойством	Образовывают, различают, читают и записывают число 8 8 Сравнивают предметные множества в пределах 8 (возможно с помощью) Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд Оперировать количественными и порядковыми числительными с помощью Строят треугольник на плоскости поточкам (вершинам) с	Образовывают, различают, читают и записывают число 8 8 Сравнивают предметные множества в пределах 8 8 Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд 8 Оперировать количественными и порядковыми числительными 8 Строят треугольник на плоскости по точкам

					(вершинам)спомощью линейки
--	--	--	--	--	-------------------------------

			<p>сложения, его использование при решении примеров.          Построение треугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки</p>	<p>помощью линейки          (возможно помощь педагога)</p>	
72-76	<p>Числовой ряд 1-8          Сравнение, записи решение примеров в пределах 8          Решение задач          Построение квадрата</p>	5	<p>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 8          Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций          Построение квадрата по точкам (вершинам) с помощью линейки</p>	<p>Образовывают, различают, читают и записывают число 8          Сравняют числа в пределах 8 (возможно с помощью)          Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)          Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала          Строят квадрат на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки (возможна помощь педагога)</p>	<p>Образовывают, различают, читают и записывают число 8          Сравняют числа в пределах 8          Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых          Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание          Строят квадрат на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки</p>
77	<p>Число и цифра 9          Образование, счёт в пределах 9          Построение прямоугольника</p>	1	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9          Числовой ряд в пределах 9          Определение места числа 9 в числовом ряду          Счёт предметов в пределах 9          Соотношение количества, числительного и цифры          Построение прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки</p>	<p>Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда          Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 9 (возможно с помощью)          Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд          Строят прямоугольник на плоскости по точкам (вершинам) с</p>	<p>Образовывают, различают, читают и записывают число 9          Считают в прямо и обратном порядке.          Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 9          Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному</p>



					числ безпоры начисловыйряд
--	--	--	--	--	-------------------------------

				помощью линейки (возможна помощь педагога)	Строят прямоугольник на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки
--	--	--	--	--	--

78-79	<p>Число и цифра</p> <p>9Сравнение предметных множеств чисел в пределах</p> <p>9Запись и решение примеров в пределах</p>	2	<p>Сравнение предметных множеств, чисел в пределах</p> <p>9Сложение и вычитание чисел в пределах 9. Счет по 3</p> <p>3Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа</p> <p>9Рассмотрение в практическом плане ситуации, когда невозможно от меньшего количества предметов отнять большее количество предметов</p> <p>Составление примеров на вычитание на основе понимания невозможности вычитания из меньшего числа большего числа</p>	<p>Образовывают, различают, читают и записывают число</p> <p>9Сравнивают предметные множества и числa в пределах 9 (возможно с помощью)</p> <p>Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд</p> <p>Оперировать количественными и порядковыми числительными с помощью</p>	<p>Образовывают, различают, читают и записывают число</p> <p>9Сравнивают предметные множества и числa в пределах 9</p> <p>Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд</p> <p>Оперировать количественными и порядковыми числительными</p>
80-83	<p>Числовой ряд 1-</p> <p>9Сравнение, запись решение примеров в пределах</p> <p>9Решение задач</p>	4	<p>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 9</p> <p>9Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций</p>	<p>Образовывают, различают, читают и записывают число</p> <p>9Сравнивают числа в пределах 9 (возможно с помощью)</p> <p>Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)</p> <p>Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала</p>	<p>Образовывают, различают, читают и записывают число</p> <p>9Сравнивают числa в пределах 9</p> <p>Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых</p> <p>Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание</p>

84	Мера длины – сантиметр	1	Знакомство с мерой длины – сантиметром Краткое обозначение сантиметра(см) Знакомство с прибором для измерения длины – линейкойИзмерение длины предметов иотрезков с помощью линейкиЗапись и чтение числа, полученного при измерении длины в сан-тиметрах(6 см) Построение отрезка заданнойдлины	Различают меру длины – сантиметр Умеюткраткообозначать мерудлины Учатся измерять дину отрезкас помощью линейки (возможнопомощью)	Различаютиназываютмерудлины– сантиметр Умеюткраткообозначать мерудлины Учатся измерять дину отрезкаспомощьлинейки
85	Число 10 Образование,счёт впределах10	1	Образование,название,записьчисла10 Числовой ряд в пределах 10 Определениеместачисла10в числоворяду Счёт в прямом и обратном порядке Счетпредметоввпределах10	Образовывают, различают, читают и записывают число 10(возможно с помощью)Считают в прямом и обратномпорядке в пределах 10Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10(возможно с помощью)Пользуются таблицей состава чисел(из двух чисел)	Образовывают, различают, читают и записывают число10 Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10Соотносятколичество,числительное и цифру в пределах10 Пользуются таблицей состава чисел первого десяткаииздвух слагаемых
86-88	Число 10 Сравнение предметныхмножеств впределах10 Запись и решениепримеров в пределе-лах10	3	Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 10 Изучениесостава числа 10	Образовывают, различают, читают и записывают число 10(возможно с помощью)Считают в прямом и обратномпорядкевпределах10(счётпо2) Заменяют10единиц1десятком(1дес. =10ед.)	Образовывают, различают, читают и записывают число10 Заменяют10единиц1десятком (1 дес. = 10 ед.)Сравнивают предметнымножестваичиславпределе-лах10

	Получение числа 9 путем отсчитывания единицы		Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Составление и решение примеров на сложение и вычитание сопорой на иллюстративное изображение состава числа 10	Сравнивают предметные множества в пределах 10 (с помощью дидактического материала) Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10 (возможно с помощью) Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)	Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10 Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых
89-90	Числовой ряд 1-10 Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 10 Решение задач	2	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Составление и решение примеров на сложение и вычитание сопорой на иллюстративное изображение состава числа 10 Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10	Образовывают, различают, читают и записывают число 10 (возможно с помощью) Сравнивают числа в пределах 10 (возможно с помощью) Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала	Образовывают, различают, читают и записывают число 10 Сравнивают числа в пределах 10 Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание

91-93	Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 10	3	Решение текстовых арифметических задач нахождение суммы, остатка в пределах 10 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного дидактического материала Пользуются переместительным свойством сложения с помощью учителя Пользуются таблицей сложения и вычитания в пределах 10	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия Пользуются переместительным свойством сложения Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых
-------	---	---	--	--	---

				Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)	Пользуются таблицей сложения и вычитания в пределах 10 Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера
94	Меры стоимости	1	<p>Знакомство с мерой стоимости – рубль. Краткое обозначение рубля (р.)</p> <p>Знакомство с монетой достоинством 10 р.</p> <p>Знакомство с мерой стоимости – копейкой</p> <p>Краткое обозначение копейки (к.). Чтение и запись мер стоимости: 1 р., 1 к. Чтение и запись числа: 10 к.</p> <p>Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметов одной мерой (5р., 10р.).</p> <p>Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р.</p> <p>Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (на основе оперирования монетами рублевого достоинства)</p>	<p>Различают меры стоимости – рубль, копейка</p> <p>Кратко обозначают меру стоимости</p> <p>Разменивают монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (возможно по мощью)</p>	<p>Различают и называют меры стоимости – рубль, копейка</p> <p>Используют краткое обозначение меры стоимости</p> <p>Разменивают монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства</p>

95	Мера массы – килограмм	1	<p>Знакомство с мерой массы – килограммом</p> <p>Краткое обозначение килограмма (кг)</p> <p>Чтение и запись меры массы: 1 кг</p> <p>Знакомство с прибором для измерения массы предметов – весами</p> <p>Практические упражнения по определению массы предметов с помощью весов и гирь</p> <p>Чтение и запись чисел, полученных при измерении массы предметов (2 кг, 5 кг)</p>	<p>Различают меру массы – килограмм</p> <p>Кратко обозначают меру массы</p> <p>Читают и записывают числа, полученные при измерении массы (возможно поощью)</p>	<p>Различают и называют меру массы – килограмм</p> <p>Используют краткое обозначение меры массы</p> <p>Читают и записывают числа, полученные при измерении массы</p>
96	Мера ёмкости – литр	1	<p>Знакомство с мерой ёмкости – литром</p> <p>Краткое обозначение литра (л)</p> <p>Чтение и запись меры ёмкости: 1 л</p> <p>Практические упражнения по определению ёмкости конкретных предметов путем заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки (литровой банки)</p> <p>Чтение и запись чисел, полученных при измерении ёмкости предметов (2 л, 5 л)</p>	<p>Различают меру ёмкости – литр</p> <p>Кратко обозначают меру ёмкости</p> <p>Выполняют практические упражнения по измерению ёмкости путем заполнения их жидкостью с помощью мерной кружки (возможно поощью)</p>	<p>Различают и называют меру ёмкости – литр</p> <p>Используют краткое обозначение меры ёмкости</p> <p>Выполняют практические упражнения по измерению ёмкости путем заполнения их жидкостью с помощью мерной кружки</p>



Повторение – 2 часа					
97-98	Повторение	2	Сложение и вычитание в пределах 10 Решение простых арифметических задач нахождение суммы и остатка Запись решения задачи в виде арифметического примера	Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала Пользуются переместительным свойством сложения с помощью учителя Пользуются таблицей сложения и вычитания в пределах 10 Решают простые арифметические задачи нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия Пользуются переместительным свойством сложения Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Пользуются таблицей сложения и вычитания в пределах 10 Решают простые текстовые арифметические задачи нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера
99	Промежуточная аттестация. Годовая контрольная работа				