



И. В. Гудкова
Директор МКОУ Дубенской СОШ
К.О. Гузов
2017 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Дубенской СОШ
И. В. Гудкова
« 31 » 08 2017 года



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
Дубенской средней общеобразовательной
школы муниципального образования
Дубенский район**

**«СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ
ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ
ЛИЧНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЯ
ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА
ОБУЧАЮЩИХСЯ»
на 2017-2022 г.г.**

Обсуждено на заседании педагогического
совета МКОУ Дубенской СОШ
Протокол № 1 от « 30 » августа 2017 года

Принято на заседании Совета школы
Протокол № 1 от «31» августа 2017 года

Дубна 2017

Структура программы

Раздел I Паспорт программы.

Раздел II Информационная справка о школе.

Раздел III Анализ внешних и внутренних факторов, влияющих на состояние образовательной среды школы.

Раздел IV Концепция развития образовательной системы школы

1. Миссия школы.
2. Цель работы школы.
3. Задачи и основные направления деятельности.

Раздел V Проектная модель развития школы.

1. Направленность педагогического воздействия.
2. Модель выпускника школы.
3. Критерии оценки эффективности развития школы.
4. Принципы образовательной политики.
5. Прогнозируемые результаты реализации Программы.
6. Этапы работы по реализации программы развития.

Раздел VI Стратегия и задачи перехода к новой образовательной системе

Раздел VII Ресурсное обеспечение реализации Программы:

1. Планирование набора контингента учащихся.
2. Планирование кадровой политики. Потребность в кадрах.
3. Формирование единого образовательного пространства
4. Укрепление материальной базы
5. Материально-техническое оснащение ОП
6. Научно-методическое сопровождение Программы
7. Комплексно-целевые программы

Раздел VIII План действий по реализации Программы развития.

Раздел IX Бизнес-план по реализации Программы развития

Раздел I. Паспорт Программы

Наименование Программы	«Создание условий для всестороннего развития личности и формирования творческого потенциала обучающихся»
Сроки реализации Программы	2017 – 2022 г.г.
Нормативная база Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах человека; • Конвенция о правах ребенка; • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; • ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; • Современная модель образования, ориентированная на инновационное развитие экономики; • Приоритетный национальный проект «Образование»; • Национальная инициатива «Наша новая школа»; • Закон «Об образовании» Тульской области
Научно-методические основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ В.С.Лазарев, М.М. Поташник «Как разработать программу развития школы: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений». – М.: Новая школа, 1993; ✓ А.М. Моисеев «Управление развитием школы».- М., 2001; ✓ «Программно-целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы» / Под редакцией А.М. Моисеева.- М.: Педагогическое общество России, 2007.
Основная идея Программы	Целенаправленное управление процессом формирования творческого потенциала и развития личности обеспечивается комплексом организационно-педагогических условий.
Цель Программы	Создание оптимальных условий для развития, самореализации и успешной социализации личности ребенка.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для безопасной жизнедеятельности участников образовательного процесса; • Развитие материально-технической базы школы в соответствии финансированием школы как казенной ОО; • Развитие и совершенствование локальной нормативной базы школы; • внедрение ФГОС ОО и подготовка к внедрению ФГОС СОО; • Создание условий для полноценного развития личности ребенка; • Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка; • Предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности; • Формирование в школе гуманистических отношений между

	<p>участниками образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содействие повышению роли семьи в воспитании детей; • Развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации. • Создание эффективной информационно-аналитической системы.
Перечень подпрограмм и социальных проектов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитательная программа «Все краски мира» 2. Программа «Россия – Родина моя» (гражданско-патриотическое воспитание) 3. Программа «Мир спасется красотой» (духовно-нравственное, художественно-эстетическое воспитание, развитие творческих способностей детей) 4. Программа «Родительский дом – начало начал» (воспитание семейных ценностей) 5. Программа «Не позволяй душе лениться» (трудовое воспитание) 6. Программа «Наша хрупкая планета» (экологическое воспитание) 7. Программа «Я выбираю жизнь» (охрана и укрепление здоровья) 8. «Программа «Человек и общество» (развитие коммуникативных и управленческих навыков) 9. Программа «Толерантность» 10. Программа «Одаренные дети» 11. Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних 12. Социально-педагогический проект «Школьный музей – гражданско-патриотический центр поселкового сообщества»
Источники финансирования Программы	Бюджетные средства, субвенции.
Критерии результативности реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Толерантность, комфортность и защищенность образовательной среды. ▪ Мотивация учащихся на саморазвитие и самореализацию. ▪ Удовлетворенность участников образовательного процесса достигаемыми результатами. ▪ Высокая познавательная и социальная мотивация субъектов образовательного процесса.
Требования к Программе	<ul style="list-style-type: none"> • Научность, оптимальность, рациональность (определены цели, поставлены задачи, намечены способы их достижения, позволяющие достигнуть прогнозируемый результат); • Целостность (прослеживается системность действий, необходимых для достижения цели).
Разработчики Программы	<p>Директор школы Гудкова Н.В Заместители директора по учебно-воспитательной работе: Шухарт Т.А., Сагитова А.Ю. Заместитель директора по воспитательной работе Моргунова Е.В. Председатели школьных методических объединений: Петрова Н.Ю., Шарова Т.В., Мурнаева Е.А., Чибисова Л.И., Фомина Л.А., Матюхо Т.А., Сапронова А.В.</p>

	Педагогический коллектив МКОУ Дубенской СОШ
Основные формы обсуждения и принятия Программы	Заседания ШМО, педагогический совет, Совет школы, родительские собрания.
Исполнители Программы	Администрация МКОУ Дубенской СОШ, члены педагогического коллектива, родители, органы школьного и детского самоуправления
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Высококвалифицированные педагогические кадры, материально-техническая база. Использование средств бюджета.
Управление реализацией программы	Управляющая система: Совет школы – администрация школы – вспомогательные службы – руководители ШМО – ученический Совет.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Создание школьного информационно-аналитического центра Мониторинг по результатам в ходе реализации Программы
Критерии оценки степени достижения цели и задач программы	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества результатов промежуточной и итоговой аттестации. • Активное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях, соревнованиях. • Повышение мотивации педагогических кадров к совершенствованию своего профессионального мастерства.

Раздел II. Информационная справка о школе

МКОУ Дубенская СОШ основана в 1973 году, в здании по улице Первомайская, д. 89-а.
 Адрес: 301160, Тульская обл., Дубенский р-н, п. Дубна, ул. Первомайская, д. 89-а, тел. (848732) 2-17-27

Адрес официального сайта МКОУ Дубенской СОШ: <http://dubenka.ucoz.ru>

МКОУ Дубенская СОШ реализует образовательные программы I, II и III ступеней начального, основного общего и среднего образования.

Школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели. Начало занятий 8.20. Продолжительность уроков - 45 минут. Продолжительность каникул среди учебного года - 30 дней.

Численность учащихся на 01.09.2017 – 481 человек; 26 классов-комплектов.

В школе работают 46 педагогов. Из них 16 человек имеет высшую квалификационную категорию, 23 – первую, 1 кандидат наук, 1 человек - «Почетный работник общего образования», 1 человек - «Почетный работник сферы образования», 1 человек - «Отличник народного просвещения».

Средний возраст учителей - свыше 45 лет.

Количество работающих пенсионеров – 23 человек.

Система дополнительного образования

Кружки «Вокал», «Хор», «ЛогоМир», «Истоки», «Люмос», «Край наш Тульский», «Шашки», «Шахматы», «Теннис», «Лыжи», «Юный эколог» др.

Охват учащихся внеурочной деятельностью – 85 %.

Количество выпускников, окончивших школу медалью «За отличные успехи в учении»

Год	Медаль «За отличные успехи в учении»
2014	1
2015	2
2016	2

Система организационных связей

Всероссийский уровень	Молодежный многопрофильный центр «Вверх»
Региональный уровень	Министерство образования Тульской области; ИПК и ППРО ТО; Молодежный многопрофильный центр «Родина»; Тульская духовная семинария; ТулГУ, ТГПУ имени Л.Н. Толстого; Музей-усадьба «Ясная Поляна»
Муниципальный уровень	Комитет по образованию, культуре, молодежной политике, физической культуре и спорту администрации муниципального образования Дубенский район; Комиссия по делам несовершеннолетних (КДНиЗП); Центр детского творчества; Районный краеведческий музей; Поселковая библиотека; Детская спортивная школа

Материально-техническая база

Общее количество учебных кабинетов – 26.

Школа оснащена столовой, спортивным залом и кинозалом, стадионом, спортивным комплексом. Имеет компьютерный класс, оснащенный современным компьютерным оборудованием. Обеспечен доступ в Internet во всех учебных кабинетах.

Библиотека имеет в своем фонде 5298 экземпляров учебников, 3802 экземпляра книг, 150 экземпляров справочной литературы.

Социальный паспорт школы

№ п/п	Перечень категорий	Количество на 30.08.2017
1.	Всего воспитанников	1-4 классы - 212 5-9 классы - 239 10-11 классы - 30
2.	Дети, находящиеся под опекой/ из них сирот	6/0
3.	Количество детей-инвалидов	6
4.	Количество детей-инвалидов, обучающихся на дому	3
5.	Количество многодетных семей / в них детей, обучающихся в ОО:	23/72
6.	Количество малообеспеченных семей / в них детей, обучающихся в ОО	6/6
7.	Количество неполных семей / в них детей, обучающихся в ОО	29/46
8.	Количество учащихся из приемных семей	1
9.	Количество учащихся из семей чернобыльцев	1
10.	Количество несовершеннолетних, состоящих на ВШУ	7
11.	Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП (занесены в банк данных)	0
12.	Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН (занесены в банк данных)	0
13.	Количество безнадзорных несовершеннолетних	0
14.	Количество беспризорных несовершеннолетних	0
15.	Количество несовершеннолетних, не посещающих образовательное учреждение (не севших за парту)	0
16.	Количество учащихся (общее), совершивших правонарушение (в отношении которых дела переданы в суд): - в том числе за административное правонарушение / за уголовное правонарушение:	0 0
17.	Количество несовершеннолетних, условно осужденных, но продолжающих обучение в ОУ	0
18.	Количество учащихся, находящихся в социально опасном положении (несовершеннолетние, попадающие под определение хотя бы одного из п.п. 14-21, 26)	1
19.	Количество учащихся «группы риска» (без учета несовершеннолетних, указанных в п.п. 14-22)	1
20.	Занятость учащихся ОО во внеурочное время: - внеурочная деятельность - в кружках и спортивных секциях ОО	409 405 168

	- в кружках и спортивных секциях вне ОО	134
21.	Занятость учащихся, находящихся в социально опасном положении (см. п.22), во внеурочное время: - в спортивных секциях ОУ	1
22.	Количество семей, находящихся в социально опасном положении / в них детей, обучающихся в ОО	1
23.	Количество неблагополучных семей, состоящих на внутришкольном учете (ВШУ) / в них детей, обучающихся в ОО	14
24.	Количество неблагополучных семей, состоящих на учете в КДН и ЗП (занесены в банк данных) / в них детей, обучающихся в ОО	1
25.	Количество неблагополучных семей, состоящих на учете в ПДН (занесены в банк данных) / в них детей, обучающихся в ОО	0
26.	Количество профилактических воспитательных программ: в том числе: - антинаркотических - по здоровьесбережению	2 1 1

Раздел III. Анализ внешних и внутренних факторов, влияющих на состояние образовательной среды школы

Ориентирами для развития школы в современных условиях являются такие программные документы, как «Современная модель образования, ориентированная на инновационное развитие экономики», приоритетный национальный проект «Образование», национальная инициатива «Наша новая школа», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, ФГОСы нового поколения.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно – ориентированной, переход образования на новые государственные стандарты требуют от педагогического коллектива совершенствования, от педагога – его профессионального роста, свободного ориентирования в инновациях, психологических процессах, владения разными технологиями преподавания своего предмета и в первую очередь – информационно-коммуникационными. Однако устойчивая тенденция старения педагогических кадров, отсутствия притока в школу молодых учителей затрудняет решение этой задачи.

Несмотря на наметившийся рост рождаемости, демографическая проблема имеет место. На протяжении последних шести лет количество учащихся остается стабильным, но с 2018 года общая численность учащихся начнет снижаться по анализу прогнозов изменения контингента на 2018-2022 годы.

Школа пожинает плоды роста негативных явлений в социуме (террористические угрозы, чрезвычайные ситуации, рост преступности, факты суицида и др.), что затрудняет выполнение ею воспитательных задач.

Общими для системы образования являются следующие проблемы:

- старение материальной базы, моральное старение или отсутствие современного технического оснащения;
- нарушение преемственности организации учебно-воспитательного процесса в семье, детских дошкольных учреждениях, в начальной и средней школе, ПТУ, вузе;
- разрыв обучения и воспитания, подход к ним как к двум параллельным процессам, взгляд на воспитание как на сопутствующую учению второстепенную деятельность;
- слабая координация деятельности учебных заведений, внешкольных учреждений, средств массовой информации в воспитании подрастающих поколений;
- недостаточность задействования потенциала органов самоуправления.

Ученический коллектив школы: 26 классов, 481 ученик. Из общего числа учащихся 1 ступени -212 человек (44 %), 2 ступени - 239 человек (50 %), 3 ступени – 30 человек (6 %). Среднее число учащихся в классе – 19 человек.

Успех деятельности школы сегодня невозможен без учета образовательных потребностей, запросов, ценностных ориентаций. На основе результатов мониторинга (анкетирование учеников, родителей на определение социального заказа общества) был сформирован социальный заказ, направленный на интеллектуально-развитую личность с высоким творческим потенциалом. Демократизация отношений, создание атмосферы доверия позволяют наиболее полно учитывать мнение учащихся в формировании социального заказа школе.

Для учащихся 9-11 классов наиболее значимыми являются предметы: математика, русский язык, история, обществознание, физика, биология. Значимость предмета обусловлена выбором профессии (связана с будущей профессией – 77 %). Будущую профессию учащиеся связывают с областями знаний: математика, обществознание, биология.

Результаты по итогам 2016-2017 учебного года

<i>Классы</i>	<i>Качество обученности (%)</i>	<i>Уровень обученности (%)</i>
1-4	57,4	97,5
5-9	31,1	97,7
10-11	39,4	100
По школе	42,0	97,8

Школьные результаты единого государственного экзамена соответствуют районным показателям, но несколько ниже по математике (профиль), истории.

Показатели ЕГЭ 2016 – 2017 учебного года

<i>Предмет</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Уровень обученности (%)</i>
Русский язык	69	100
Математика (база)	-	100
Математика (профиль)	37	100
Физика	47	100
История России	59	100
Обществознание	50	99
Английский язык	72	100
Литература	48	100

Показатели ГИА в 9 классе

<i>Предмет</i>	<i>Кол- во сдававших</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень обученности (%)</i>
Русский язык	39	4	100
Литература	3	4	100
География	3	3	100
История	5	3	100
Обществознание	23	4	100
Математика	39	4	100
Биология	25	4	100
Химия	10	5	100
Физика	3	4	100
Английский язык	2	4	100

В школе созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, активно развивается олимпиадное движение, традиционно учащиеся занимают призовые места в районных предметных олимпиадах по литературе, химии, английскому языку, истории, обществознанию.

Статистика поступления выпускников школы в ВУЗы свидетельствует, что в последние 5 лет учащиеся выбирают ВУЗы и специальности разных профилей. Анализируя анкеты учащихся старших классов, можно сделать вывод о том, что после школы учащиеся собираются поступать в ВУЗы: технического направления – 50 %, гуманитарного – 12,5 %, экономического – 18,75 %.

Сведения о распределении выпускников, освоивших программы среднего общего образования по направлениям продолжения образования в 2017 году

Выпускников 11-х классов	Из них продолжают обучение			Работают
	В ВУЗах	В ССУЗах	В учреждениях НПО	
15	12	2	0	1

Сведения о распределении выпускников, освоивших программы основного общего образования, по направлениям продолжения образования в 2017 году

Всего выпускников 9-х классов	Из них продолжают обучение		
	В 10 классах	В ССУЗах	В учреждениях НПО
39	14	21	4

У учащихся сформирована потребность в продолжении образования. Основные качества творческого потенциала выпускника школы: любознательность, степень сосредоточенности, коммуникативные способности, стремление быть независимым, вера в себя, организаторские способности.

Одной из основных задач школы – не допускать ухудшения состояния здоровья учащихся в период пребывания в школе. Здоровьесберегающие технологии в школе предполагают такие направления деятельности:

- ✓ владение полной информацией о состоянии здоровья учащихся; диагностические исследования;
- ✓ обеспечение санитарно-гигиенического режима и создание комфортной пространственной среды;
- ✓ система физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- ✓ профилактика употребления алкоголя, табакокурения, наркотических веществ, предупреждение травматизма, охрана труда и техника безопасности через изучение курса ОБЖ, биологии, естествознания, граждановедения, а также систему классных часов и воспитательных мероприятий;
- ✓ система работы с родителями.

Одним из основных направлений по сохранению и укреплению здоровья является физкультурно-оздоровительная работа, поэтому физической культуре уделяется особое внимание. Уроки физической культуры проводятся по расписанию в спортивном зале, но чаще на свежем воздухе. Учителя в своей работе используют рекомендации медицинских работников, продумывают индивидуальные задания. Разнообразная физкультурно-массовая работа предусмотрена рабочим учебным планом:

№ п/п	Мероприятие	Сроки
1	Легкоатлетический кросс	Сентябрь
2	Веселые старты	Сентябрь
3	Соревнования по минифутболу	Октябрь
4	«Спорт вместо наркотиков»	Октябрь-ноябрь
5	День здоровья	Октябрь
6	Соревнования по спортивно-художественному многоборью «Виктория»	Ноябрь
7	Соревнования по волейболу	Декабрь
8	Открытие лыжного сезона	Декабрь
9	Зимний спортивный праздник	Январь

10	Соревнования по лыжным гонкам на кубок главы администрации	Январь
11	Кубок малыша	Январь
12	«Лыжня Веденина»	Февраль
13	Витязь	Февраль
14	Соревнования на первенство школы по военно-спортивным состязаниям	Февраль
15	«А, ну-ка, парни!»	Февраль
16	«А, ну-ка, девушки!»	Март
17	Соревнования по баскетболу	Март
18	«Папа, мама, я – спортивная семья»	Апрель
19	День здоровья	Апрель
20	«Школа безопасности»	Апрель
21	«Зарница»	Май
22	Легкоатлетический кросс	Май
23	Шахматно-шашечный турнир	Май
24	Веселые старты	Май
25	Спортивно-художественные соревнования между пришкольными лагерями «Нет наркотикам!»	Июнь

Несмотря на позитивные факторы, на успехи и достижения, данные медицинских обследований показывают общую негативную картину снижения основных показателей здоровья. И хотя во время обучения динамика остается, как правило, стабильной, рост сезонных и хронических заболеваний – одна из важных проблем, требующих внимания, так как пропуски занятий по болезни приводят к затруднениям в освоении учебных программ, что требует дополнительных усилий со стороны учащихся и педагогов.

В связи с этими и рядом других социальных причин уменьшается число обучающихся с продвинутым уровнем, увеличивается процент обучающихся, испытывающих затруднения при освоения образовательных программ.

Социальный состав родителей неоднороден. В поселке растет число неполных и неблагополучных семей, семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Позитивному воздействию воспитательной системы школы противостоит негативное воздействие макросоциума: в обстановке социальных проблем на фоне растущих негативных процессов смещения и разрушения нравственных ценностей, разгула бездуховной идеологии решать воспитательные задачи по патриотическому, нравственному воспитанию очень трудно.

Для решения поставленных задач при осуществлении образовательной деятельности необходима современная материальная база, но бюджетное финансирование для ее развития является недостаточным, что затрудняет и ограничивает эстетизацию воспитывающей среды.

Вышеназванные проблемы требуют от педагогов повышенной самоотдачи, постоянного совершенствования своего профессионализма в соответствии с современными требованиями. Однако неадекватный современным условиям уровень оплаты педагогического труда лишает учителей стимула профессионального роста, тормозит внедрение передового педагогического опыта, требующего затрат времени и сил. Отсутствие социальной защищенности, недостаточность системы мотивационных условий в системе образования, реальных механизмов стимулирования достижений – одна из проблем, взаимодействующих с другими. К 2020 году при отсутствии притока заинтересованной в работе молодежи средний возраст учителей в школе приблизится к 50 годам.

Системный анализ выявляет и ряд организационно-педагогических проблем, к которым можно отнести следующее:

- разноуровневость общеучебных навыков обучающихся;
- недостаточность применения здоровьесберегающих технологий (неполный охват горячим питанием, отсутствие необходимых ресурсов для полноценной реализации оздоровительной программы);
 - несоответствие материально-технической базы школы современным требованиям; старение компьютерной базы;
 - недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе информационных;
 - «эмоциональная усталость» и старение педагогических кадров и, как следствие, падение мотивации к повышению профессионального уровня;
 - несоответствие современным требованиям локальной нормативной базы, регламентирующей воспитательную работу;
 - недостаточность роли социально-психологической службы в решении проблем образовательной деятельности;
 - изношенность коммуникаций школы, ветхость кровли, перекрытий, рам, дверей, приводящая к нарушению температурного режима.

Помимо этого прослеживается ряд проблем в воспитательной работе, к которым можно отнести:

- отсутствие корпоративного единства в видении воспитательной миссии школы; несформированность корпоративных компетенций классных руководителей по выполнению поставленных воспитательных задач;
- отсутствие системно-деятельностного, личностно-ориентированного, аксиологического подходов в организации воспитательной работы; применение форм, методов воспитания, не соответствующих требованиям гуманизации; отсутствие мотивации в организации воспитательной работы отдельных классных руководителей;
- низкий уровень эстетики воспитывающей среды;
- отсутствие единства требований к учащимся в выполнении правил поведения в школе;
- формальность работы Совета школы, Совета учащихся, ДОО.

При своевременном решении выявляемых проблем можно успешно реализовать миссию школы в соответствии с заявляемыми в программе целями и задачами.

Раздел IV. Концепция развития образовательной системы школы

Педагогическая система школы – целенаправленная, самоорганизующаяся система, в которой основной целью выступает включение обучающихся в жизнь общества, их развитие как творческих, активных личностей, осваивающих культуру общества. Эта цель реализуется на всех этапах развития педагогической системы школы, в её дидактической и воспитательной подсистемах, а также в сфере профессионального и свободного общения всех участников образовательного процесса.

Аксиологическую основу педагогической системы школы составляет теоретическая концепция, которая включает ведущие идеи, цели, задачи, принципы, педагогические теории.

Педагогическое общение как способ взаимодействия педагогов и воспитанников выступает связующим компонентом педагогической системы школы.

Миссия школы

Миссия МКОУ Дубенской СОШ – создание условий для формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности, для реализации индивидуальных запросов обучающихся и родителей, для выполнения социального заказа государства, ориентированного на инновационное развитие экономики.

Цель работы школы:

Формирование базовой культуры и социальных компетенций личности учащихся: формирование физически здоровой, творчески мыслящей личности, свободно ориентирующейся в современном информационном пространстве, ориентированной на высокие духовно-нравственные ценности, интегрированной в систему национальной и мировой культур, способной в последующем на участие в духовном развитии общества.

Эта цель реализуется на основе введения в образовательный процесс современных методик обучения, воспитания и диагностики уровня усвоения знаний и навыков.

Дифференцированный, личностно-ориентированный подход реализуется не только в учебно-воспитательном процессе в целом, но и в создании для учащихся ситуации выбора направления. Работа школы строится с привлечением учреждений дополнительного образования, создаются все условия для максимального раскрытия творческого потенциала учителя.

Исходя из вышеизложенной цели формируются следующие группы **задач**, связанные с дальнейшим развитием школы и определяющими основные **направления** деятельности.

I. Формирование физически здоровой личности:

- ✓ Оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и особенностей возрастного развития детей.
- ✓ Привлечение максимального количества учащихся к занятиям в спортивных секциях.
- ✓ Организация летнего и зимнего отдыха учащихся.
- ✓ Валеологическое просвещение.

II. Оптимальная организация образовательного процесса:

- ✓ Обеспечение, базового образовательного минимума; оптимальной учебной нагрузки; повышение качества образования.
- ✓ Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС нового поколения.
- ✓ Обеспечение оптимального сочетания базового и профильного образования.
- ✓ Совершенствование учебного плана и учебных программ.

- ✓ Развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей.
- ✓ Обеспечение разнообразия учебных курсов школьного компонента.
- ✓ Осуществление дифференцированного подхода к работе с ученическими коллективами.

III. Развитие творческих способностей:

- ✓ Формирование универсальных учебных действий обучающихся через совершенствование содержания образования в школе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения и применение современных технологий обучения.
- ✓ Обеспечение условий для развития и самореализации одаренных детей.
- ✓ Создание творческой атмосферы в школе путем введения курсов по выбору (элективных курсов, факультативов, семинаров, кружков и т.п.).
- ✓ Привлечение учащихся к творческим конкурсам вне стен школы.
- ✓ Поощрение достижений обучающихся.

IV. Формирование творчески работающего коллектива учителей:

- ✓ Совершенствование системы методической работы, работы районного методического центра, ШМО.
- ✓ Разработка и внедрение рабочих программ, отражающих цели, условия и возможности школы. Разработка программ разного уровня сложности для индивидуального обучения.
- ✓ Обеспечение оптимальной нагрузки учителей.
- ✓ Внедрение передового педагогического опыта в практику школы.
- ✓ Проведение на базе школы научно-методических семинаров по обмену опытом.
- ✓ Привлечение к работе в школе представителей науки.

V. Совершенствование воспитательной работы:

- ✓ Создание системы воспитательной работы и организации досуга на основе воспитательной программы «Все краски мира».
- ✓ Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, патриотизма, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека в соответствии с программами духовно-нравственного, физкультурно-оздоровительного, художественно-эстетического воспитания.
- ✓ Формирование сплоченного ученического коллектива.
- ✓ Формирование и закрепление традиций школы, расширение тематики и содержания коллективных творческих дел.
- ✓ Активное участие во внешкольных мероприятиях.
- ✓ Усиление воспитательного потенциала уроков.

VI. Совершенствование системы управления школой:

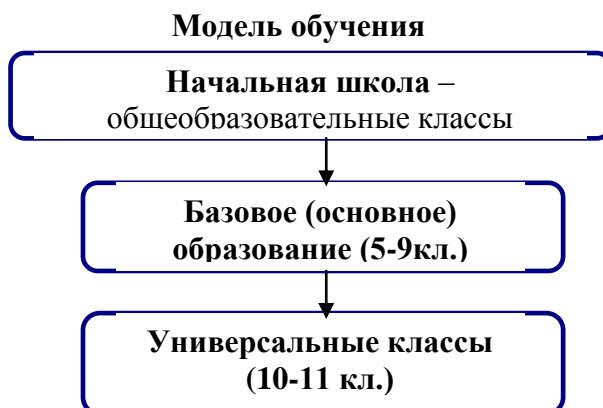
- ✓ Адаптация нормативно-правовой базы, обеспечивающей функционирование и развитие системы образования в соответствии с требованиями федерального, регионального и муниципального законодательства. Развитие нормативной базы школы, регулирующей функционирование и инновационные процессы.
- ✓ Усиление горизонтальных и вертикальных связей между всеми управляющими звеньями.
- ✓ Совершенствование системы внутришкольного контроля.

- ✓ Совершенствование системы мониторинга.
- ✓ Введение электронного документооборота.
- ✓ Создание банка информации, на основе которого можно точно анализировать и корректировать образовательную ситуацию в школе.
- ✓ Оптимальное распределение функциональных обязанностей членов администрации.
- ✓ Расширение возможностей государственно-общественного управления.

VII. Укрепление и развитие материальной базы.

Раздел V. Проектная модель развития школы

Основное направление развития системы образования в школе – создание условий для обучения в ходе реализации ФГОС нового поколения.



1. Направленность педагогического воздействия

На I ступени – начальное общее образование:

- центральное внимание уделяется общему развитию, сохранению и укреплению здоровья детей;
- тесная связь учителя с семьей;

К моменту окончания начальной школы обязательными являются выполнение требований ФГОС, а также сформированность положительного отношения к учебе (мотивационная готовность), достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание, выполнять задачу, планировать свои действия, выполнять их по правилу и контролировать развитие способности к адаптации в новых условиях, овладение учениками доступными им способами и навыками освоения учебной программы.

На II ступени – основное общее образование:

- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни);
- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей;
- формирование коммуникативных навыков;
- выявление способностей и склонностей учащихся с целью выбора дальнейшего профиля обучения;
- дифференцированная работа с родительской общественностью;
- вовлечение учащихся в кружки и секции по интересам на базе школы и учреждений дополнительного образования.

Дети активно включаются в органы школьного самоуправления.

На III ступени – среднее общее образование:

- формирование научного стиля мышления, который являясь устойчивым качеством личности, выступает как важный компонент ее мировоззрения, как необходимое условие самообразования;
- развитие потребности к самосовершенствованию, формирование способности к самостоятельному добыванию знаний;
- социальная и предпрофессиональная адаптация;
- установление контактов с преподавателями ВУЗов;
- организация и работа в органах ученического самоуправления.

Работа с одаренными детьми:

- привлечение учащихся к творческим конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, научным конференциям, интеллектуальным марафонам, выставкам вне стен школы;
- создание творческой атмосферы в школе путем введения факультативов, кружков, музейно-экскурсионных работ;
- модулирование учебно-воспитательного процесса как системы, помогающей саморазвитию, самоопределению личности;
- выявление реальных потребностей учащихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности.

2. Модель выпускника школы

Итогом деятельности школы, одновременно объектом, субъектом и предметом воздействия, главной ценностью является *личность выпускника*, её целостность, самобытность, культура, креативность. При этом учитывается, что формирование и развитие личности проходит не только в школьном пространстве, но и в большей степени вне его и испытывает постоянное, не всегда позитивное, воздействие макросоциума.

МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА МКОУ ДУБЕНСКОЙ СОШ

1. Здоровье и здоровый образ жизни:

- отношение к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности;
- знание механизмов и способов поддержания здоровья;
- стремление к физическому совершенствованию;
- неприятие вредных привычек.

2. Осмысленность личной жизни, целеустремленность:

- а) сформированное понимание о смысле жизни, идеале, счастье;
- б) наличие жизненных планов:

- активная профессиональная подготовка;
- стремление к материальному благополучию и готовность экономически самостоятельно себя обеспечить;
- желание создать крепкую, благополучную семью;
- понимание жизненной целеустремленности.

3. Мировоззрение. Мироощущение:

- материалистическое мировоззрение, знание научной современной картины мира;
- мировоззренческая терпимость;
- понимание и принятие философии прав и свобод человека;
- патриотизм (чувство гордости за Отчизну и желание её процветания);
- правовая и политическая культура;
- жизненный социальный оптимизм;
- способность сделать правильный, нравственный, социальный и политический выбор.

4. Интеллектуальное развитие:

- информационный кругозор;
- потребность применять знания на практике;
- умение обобщать, анализировать, делать выводы;
- критичность (ничего не принимать на веру);
- гибкое мышление, свободное от догматизма;

- *стремление к постоянному интеллектуальному саморазвитию;*
- *умение ориентироваться в справочной, художественной, научной литературе;*
- *умение и желание организовать себя;*
- *умение заниматься самообразованием;*
- *умение и желание образовываться на протяжении всей жизни.*

5. Отношение к труду, деятельности, обязанностям:

- *добросовестность;*
- *старательность;*
- *настойчивость;*
- *предприимчивость, самостоятельность;*
- *творческий подход к работе;*

6. Личностные качества (черты характера):

- *сознательная дисциплинированность, обязательность;*
- *внутренняя свобода, независимость;*
- *стойкость, умение переносить трудности;*
- *решительность, смелость, умение преодолевать неуверенность, страх;*
- *порядочность;*
- *честность, правдивость;*
- *раскованность;*
- *развитое чувство достоинства (самоуважение);*
- *стойкость к негативным воздействиям социальной среды;*
- *устремлённость к расширению границ своих возможностей.*

7. Отношение к окружающим:

- *гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей;*
- *альтруистическая жизненная позиция – бескорыстная забота о других;*
- *интерес к людям, общительность;*
- *доброжелательность, склонность к сотрудничеству, а не к конфликтам;*
- *терпимость, уступчивость;*
- *умение постоять за себя.*

8. Человек – творец самого себя:

- *объективная самооценка, умение видеть свои недостатки (без чувства неполноценности и комплексов);*
- *«любовь к себе» - уважение к себе, вера в себя и в свою уникальность, в своё предназначение;*
- *Стремление к саморазвитию, самовоспитанию.*

9. Культура поведения (общения):

- *умение жить вместе с другими (социальная адаптированность);*
- *умение контролировать себя;*
- *сдержанность;*
- *тактичность;*
- *знание психологических основ общения;*
- *чувство меры в общении;*
- *умение соблюдать «дистанцию»;*
- *культура речи.*

10. Семья. Брак. Любовь:

- *отношение к браку как к важнейшему жизненному выбору;*
- *уважительное отношение к женицине, девушке;*
- *осознание ответственности за воспитание своих детей.*

11. Эстетическая культура:

- наличие эстетического вкуса и кругозора, чувства эстетической меры;
- умение отличать прекрасное и безобразное в природе, искусстве, жизни, труде, общении, учении;
- наличие творческого начала;
- умение рисовать, петь, танцевать;
- умение со вкусом одеваться, организовывать быт;
- умение красиво оформлять записи, официальные бумаги.

12. Отношение к природе:

- сформированная экологическая и природоохранительная культура со следующими главными составляющими:
 - а) рациональное (личное) использование;
 - б) готовность охранять и защищать природу (флору и фауну) не вредить ей.

3. Критерии оценки эффективности развития школы

Критерии непосредственно связаны с заявленными целями и задачами, характеризуют степень их достижения. Они должны удовлетворять следующим условиям:

1. *Реалистичность.* Достижение высоких качественных показателей, соответствующих уровню реальных возможностей ученического и педагогического коллективов. Результаты деятельности школы по всем ведущим показателям должны быть не ниже показателей массовых школ города.

2. *Операциональность.* (контролируемость ожидаемых результатов).

Целенаправленное управление качеством образования обеспечивает стабильность высоких показателей или положительную динамику (на основе мониторинга с учетом уровня реальных возможностей обучающихся).

3. *Оптимальность.* Результаты деятельности школы должны достигаться оптимальными для руководства, педагогов и обучающихся усилиями.

4. *Побудительность* (соответствие мотивов всех участников образовательного процесса).

Достижение результата возможно при наличии обязательных компонентов, при создании соответствующих условий и применении необходимых способов в их обязательном соотношении с качеством, динамикой и оптимальностью.



Практика работы школы позволяет выделить четыре основных критерия оценки эффективности ее деятельности:

Критерий качества - самый важный показатель, свидетельствующий о достижении должного уровня образовательных и воспитательных задач. Он предполагает адекватное соотношение реальных результатов обучения и воспитания с поставленными задачами:

- государственные программы, стандарты, индивидуальные и рабочие программы – и система знаний, умений, навыков обучающихся и выпускников;
- приоритеты модели выпускника – и реальный уровень воспитанности, креативности, развития интеллектуальных и психических функций, показатели здоровья и здорового образа жизни.

Критерий экономичности (эффективности) выявляет соотношение достигнутых результатов с затратами времени, усилий, ресурсов.

Критерий законности – оправданная интересами участников образовательного процесса мера, призванная обеспечить различные права, в первую очередь – учащихся, регламентировать обязанности.

Критерий престижности является скорее эмоциональным, этическим показателем, проявляющимся как следствие всей сложившейся системы деятельности и отношений. Его составляющими могут быть

- репутация школы;
- индивидуальность ее имиджа;
- высокий уровень мотивации обучающихся, желающих получать образование именно в этом учебном заведении;
- благоприятная атмосфера, психологический комфорт;
- социальная защищенность участников образовательного процесса;
- влияние школы на ближайшее окружение, на развитие школ города, на общественность.

Упорядоченность жизнедеятельности школы позволяет при системном анализе применять вышеназванные критерии и своевременно выявлять и корректировать проблемы, эффективно регулировать

- ритм, режим и рациональную организацию жизнедеятельности в школьном пространстве;
- соответствие содержания, объема учебной нагрузки потребностям и возможностям участников образовательного процесса;
- целесообразность, достаточность, согласованность планов и деятельности всех участников образовательного процесса, вспомогательных служб;
- целесообразность выбора форм и содержания деятельности.

4. Принципы образовательной политики

1. *Законность*: выполнение законодательства в области образования.
2. *Демократизация*: учет мнения каждого участника образовательного процесса.
3. *Гуманизация*: уважение личности всех участников образовательного процесса.
4. *Валеологизация*: активизация здоровьесберегающих технологий.
5. *Природосообразность*: учет сензитивности каждого возрастного периода.
6. *Социализирующая направленность*: адаптация обучающихся к жизни в современном социуме через усвоение системы знаний и ценностей, социальных норм, образцов поведения, способов деятельности.
7. *Фундаментализация*: формирование целостных, устойчивых представлений о мире, рационального критического мышления на основе изучения базовых дисциплин всех образовательных областей.
8. *Профильность*: создание условий для углубленного изучения профильных дисциплин.

9. *Непрерывное образование*: ориентация на непрерывное обновление знаний и способов познавательной деятельности на протяжении обучения на всех ступенях и после окончания школы.

10. *Интегративность*: системность и взаимосвязь урочной и внеклассной работы.

11. *Стимулирование*: поощрение достижений и высоких результатов всех участников образовательного процесса.

10. *Сотрудничество*: взаимодействие с вузами, учреждениями дополнительного образования, родителями, общественностью.

5. Прогнозируемые результаты реализации Программы

При условии успешного решения поставленных задач предполагается получение следующих результатов:

- будет создано единое образовательное пространство, способствующее сохранению здоровья, развитию и социализации личности обучающихся;
- будут удовлетворены образовательные потребности учащихся и социальный заказ на образовательные услуги;
- будут обеспечены базовый образовательный минимум, оптимальная учебная нагрузка, высокое качество образования, соответствующие уровню реальных возможностей обучающихся;
- будет создана гуманистическая воспитательная система школы;
- повысится уровень управленческой деятельности и профессиональный уровень педагогического коллектива;
- материальная база будет соответствовать современным требованиям

При реализации Программы развития единое образовательное пространство должно выполнять воспитательную, обучающую, диагностическую, прогностическую функции через организацию и взаимодействие специалистов различного профиля: педагогов,, руководителей ШМО, педагога-психолога, логопеда, администрации и родителей.

6. Этапы работы по реализации программы развития

I этап. Подготовительный (2017 год) – создание условий, необходимых для внедрения программы.

II этап. Основной (практический) (2018 – 2021 годы) – создание образовательной структуры, обеспечивающей инновационные процессы через обновление нормативной базы, реализацию комплексно-целевых программ, обновление содержания образования, мониторинг образовательного и процесса, внедрение новых педагогических технологий.

III этап. Завершающий (2022 год) – подведение итогов, обобщение опыта и анализ проведенной работы.

Раздел VI. Стратегия и тактика реализации Программы развития

<i>Направления</i>	<i>Цели</i>	<i>Задачи</i>
Формирование физически здоровой личности	<p>1.Создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни.</p> <p>2.Формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре.</p>	<p>1. Поддерживать санитарно–гигиенический режим, осуществлять профилактику травматизма.</p> <p>2. Проводить диагностику и мониторинг состояния здоровья учащихся и учителей.</p> <p>3.Улучшать медицинское обслуживание детей и работников школы.</p> <p>4. Осуществлять пропаганду здорового образа жизни.</p> <p>5.Формировать стойкое убеждение в личной ответственности за состояние здоровья.</p> <p>6.Обучать приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.</p>
Оптимальная организация образовательной программы. Обновление содержания образования.	<p>1. Удовлетворение образовательных потребностей учащихся, социального и родительского заказа.</p> <p>2. Достижение высокого уровня базового и универсального образования.</p>	<p>1. Осуществлять обновление содержания образования с учетом компетентностного подхода в организации учебной деятельности.</p> <p>2. Организовать обучение в соответствии с ФГОС нового поколения.</p> <p>3. Осуществлять разработку рабочих учебных программ, отвечающих современным требованиям.</p> <p>4. Внедрять в практику контрольно-измерительные материалы, аналогичные материалам ГИА и ЕГЭ.</p> <p>5. Развивать систему дополнительного образования.</p> <p>8. Представлять образовательные услуги по запросам родителей и обучающихся.</p>
Развитие творческих способностей. Обеспечение условий для развития и самореализации личности одаренных детей	<p>1. Использование возможностей единого образовательного пространства.</p>	<p>1. Вести работу по обновлению содержания деятельности кружков, спецкурсов, индивидуальных занятий, проводить интеллектуальные игры, предметные недели и т.п.</p> <p>2. Вовлекать учащихся в творческую, исследовательскую деятельность, создавать условия для участия в научно-практических конференциях, соревнованиях, творческих конкурсах.</p> <p>3.Организовывать и проводить творческие конкурсы, конференции, школьные олимпиады.</p> <p>4. Участвовать в районных, областных, международных олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах и соревнованиях.</p>

		<p>5. Проводить школьные чтения, конференции, конкурсы.</p> <p>6. Осуществлять партнерство с учреждениями дополнительного образования.</p>
<p>Формирование творчески работающего коллектива учителей:</p>	<p>1. Подготовка учителей к внедрению современных методов обучения.</p>	<p>1. Организовать курсовую подготовку и переподготовку на базе, ИПК и ПП РО ТО.</p> <p>2. Организовать работу по самообразованию на основе индивидуальной программы роста профессионального мастерства учителя.</p> <p>3. Изучать и обобщать опыт работы учителей школы и передовой педагогический опыт отечественной и зарубежной педагогики в рамках педагогических советов, заседаний ШМО, психолого-педагогического семинаров.</p> <p>4. Организовать и проводить обучающие семинары на базе ШМО с привлечением ведущих теоретиков и практиков системы образования и управления.</p> <p>5. Разрабатывать и апробировать рабочие программы, программы элективных курсов и спецкурсов.</p> <p>6. Осваивать и использовать возможности компьютерной сети школы и сети «Интернет» как одного из способов повышения эффективности методической работы.</p> <p>8. Создавать видеотеку школы, отражающую опыт использования оптимальных технологий (показательные уроки, индивидуально-групповые занятия, интеллектуальные игры, семинары, научно-практические конференции и т.д.).</p> <p>9. Проводить предметные недели.</p> <p>10. Укреплять библиотечный фонд научно-методической литературой.</p> <p>11. Создавать фонд обучающих компьютерных программ по предметам.</p>
<p>Совершенствование воспитательной системы организации досуга.</p>	<p>1. Обеспечение индивидуализации, личностно-ориентированного подхода в воспитании.</p> <p>2. Обеспечение духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного, эстетического общекультурного, трудового,</p>	<p>1. Определить основные направления воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>гражданско-патриотическое;</i> - <i>духовно-нравственное;</i> - <i>волонтерское;</i> - <i>коммуникативное;</i> - <i>оздоровительное;</i> - <i>экологическое;</i> - <i>трудовое</i> <p>и соотносить с ними формы и методы работы.</p> <p>2. Обеспечить системно-деятельностный подход к организации воспитательной работы как основы воспитания духовно-</p>

	<p>коммуникативного воспитания в целях реализации приоритетов концепции модели выпускника школы через отбор оптимальных форм и видов деятельности.</p>	<p>нравственных начал, органического восприятия гражданских идей, правовых норм, гуманистического сознания и долга, уважения к труду, усвоения демократических правил человеческого общежития.</p> <p>3. Совершенствовать систему воспитания через совместную, коллективно-творческую деятельность учителей и учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клубы по интересам - школьные праздники, конкурсы, шоу. <p>4. Укреплять и формировать школьные традиции.</p> <p>5. Повышать роль органов школьного самоуправления.</p> <p>6. Стимулировать социальную и творческую активность личности обучающихся через проведение конкурса «Ученик года».</p> <p>7. Обеспечивать условия для школьной организации самоуправления «ДОМ» представлять свою деятельность во внешкольном пространстве.</p> <p>8. Совершенствовать формы воспитательной работы, перенести акцент на классные и индивидуально - групповые мероприятия; признать приоритет активных видов деятельности.</p> <p>9. Стимулировать личностный потенциал, самореализацию личности.</p>
<p>Управление школой. Совершенствование нормативной базы.</p>	<p>1. Совершенствование системы управления школой.</p> <p>2. Создание правового пространства, адекватного целям и задачам деятельности школы. Приведение школьных нормативов в соответствие с меняющимся и обновляющимся законодательством.</p>	<p>1. Создать оптимальную функциональную управленческую модель.</p> <p>2. Применять современные управленческие технологии для осуществления управленческого цикла: анализа, планирования, организации, руководства, контроля.</p> <p>3. Отбирать, разрабатывать и применять оптимальные и эффективные диагностические методики для формирования целостной системы отслеживания результативности Программы по всем направлениям.</p> <p>4. Осуществлять мониторинг результатов деятельности школы.</p> <p>5. Активизировать деятельность социально-психологической службы в развитии системы школьного мониторинга, в выявлении факторов, влияющих на качество конечных результатов.</p> <p>6. Внести изменения и дополнения в Устав.</p> <p>7. Разработать Образовательную программу школы в соответствии с ФГОС нового</p>

		<p>поколения.</p> <p>8. Разработать положения, регламентирующие инновационные процессы.</p> <p>9. Редактировать и регламентировать должностные инструкции работников школы.</p> <p>10. Расширять возможности государственно-общественного управления школой.</p>
--	--	--

Раздел VII. Ресурсное обеспечение реализации Программы

Для реализации Программы развития школы необходимо совершенствование управления структурой действий, совершенствование системы планирования.

Администрации, педагогическому коллективу предстоит направить свою работу на:

- четкость целеполагания;
- своевременность и доступность информационного обеспечения;
- доведение до всех участников образовательного процесса локальных актов;
- компетентность принятия решений по реализации программных мероприятий;
- повышение требовательности к выполнению решений;
- осуществление контроля за полнотой и качеством выполнения функционала всех участников образовательного процесса оказание действенной помощи в реализации программы;
- создание информационного и программного обеспечения, использование компьютерных технологий хранения и обработки;
- совершенствование планирования и анализа деятельности, задействование информационных сетей и электронной почты, возможностей Сетевого города. Образование;
- совершенствование форм морального и материального стимулирования участников образовательного процесса.

1. Планирование набора контингента учащихся

<i>Количество обучающихся</i>	<i>2018 год</i>	<i>2019 год</i>	<i>2020 год</i>	<i>2021 год</i>	<i>2022 год</i>
<i>I ступень</i>	190	180	185	190	210
<i>II ступень</i>	227	227	227	217	225
<i>III ступень</i>	30	30	33	30	30
<i>Общее число обучающихся</i>	447	437	445	437	465

2. Планирование кадровой политики. Потребность в кадрах

<i>Предмет</i>	<i>2018 год</i>	<i>2019 год</i>	<i>2020 год</i>	<i>2021 год</i>	<i>2022 год</i>
Начальная школа	13	12	12	13	14
Русский язык и литература	5	5	5	5	5
Математика	4	4	4	4	4
Физика	2	2	2	2	2
Химия	1	1	1	1	1
География	1	1	1	1	1
Биология	1	1	1	1	1
Английский язык	3	3	3	3	3
Немецкий язык	1	1	1	1	1
История и обществознание	3	3	3	3	3
Информатика	1	1	1	1	1
ОБЖ	1	1	1	1	1
Физкультура	3	3	3	3	3
Музыка	1	1	1	1	1
ИЗО	1	1	1	1	1
Технология	2	2	2	2	2

Психолог	1	1	1	1	1
Логопед	1	1	1	1	1
Дефектолог	1	1	1	1	1
Тьютор	1	1	1	1	1
Социальный педагог	1	1	1	1	1
Библиотекарь	1	1	1	1	1

3. Формирование единого образовательного пространства

Одно из условий эффективности функционирования школы – выполнение договорных обязательств по реализации социально-педагогических и научных программ. С этой целью будут заключены следующие договоры:

- договор с учредителем – администрацией муниципального образования Дубенский район Тульской области;
- договоры с ИПК и ППРО ТО;
- договоры с учреждениями дополнительного образования п. Дубна.
- договоры с обслуживающими фирмами.

4. Укрепление материальной базы

<i>Направление</i>	<i>2017</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>
<i>Ремонт:</i>					
Кинозала	+				
Учительской				+	
Системы водоснабжения	+			+	
Канализации	+				+
Кровли	+				
Пола в коридорах:					
- 1-го этажа			+		
- 2 этажа		+			
- 3 этажа					+
Кабинета физики				+	
Кабинета ОБЖ	+				
Кабинеты начальных классов	+	+	+	+	+
Кабинета химии					+
Кабинетов математики		+			
Кабинетов русского языка			+	+	
Кабинета технологии		+			
Кабинета информатики					+
Раздевалки					+
Главной лестницы				+	
Замена оконных блоков:					
- 1-го этажа	+				
- 2 этажа	+				
- 3 этажа			+		

5. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

<i>Наименование</i>	<i>2017</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>
Книги, учебники, ЭОР	+	+	+	+	+
Спортплощадка	+				

Наглядные пособия	+	+	+	+	+
Энергосберегающие светильники	+	+	+	+	+
Мультимедийная доска	+	+	+	+	+
Компьютер, ноутбук	+	+	+	+	+
Принтер	+	+	+	+	+
МФУ	+	+	+	+	+
Радиомикрофон		+	+	+	+
Диктофон		+	+	+	+
Музыкальный центр	+				
Фотоаппарат	+				
Микрофон со стойками		+			
Мебель	+	+	+	+	+
Проектор		+	+	+	+
Кресла для актового зала			+	+	
Оборудование для спортзала	+	+	+	+	+
Оборудование для кухни и столовой		+	+	+	+

6. Научно-методическое сопровождение Программы

Цель научно-методической работы в школе - обеспечение научных подходов к организации образовательного процесса. Ее основные направления:

- организационное и технологическое обеспечение,
- разработка рабочих учебных программ,
- опытно-экспериментальная деятельность,
- диагностика и аналитическая деятельность,
- разработка комплексно-целевых программ.

1. Базой для организации образовательного процесса является учебно-методический комплекс по предметам. По большинству предметов он в целом сформирован.

2. Совершенствование рабочих программ и календарно-тематического планирования – требование условия обновления содержания образования. В них необходимо выделять цели и задачи курса, этапы достижения целей, основное содержание по темам, формы освоения материала и механизмы выполнения задач обучения и развития на каждой ступени:

- виды учебной деятельности
- технологии
- методики изучения отдельных тем
- формы контроля
- формы и виды диагностики, корректировки деятельности учащихся
- формулировки основных требований к ЗУН, образовательного минимума лицейского компонента

3. Предстоит решить задачу по созданию средств программного обеспечения базовых предметов и спецкурсов:

- внедрение технологий обучения с помощью интерактивных средств обучения;
- формирование банка заданий по предметам (компьютерный и карточный варианты), контрольных работ;
- создание банка новых технологий и методики обучения по базовым предметам;
- разработка методических рекомендаций для самостоятельного изучения тем, создания проектов и самоконтроля знаний учащихся;

4. Выбор содержания и организации обучения, стимулирующего развитие теоретического, научного мышления и навыков интеллектуального труда:

- проблемное обучение как путь инициирования научного мышления (научно-практические, экспериментальные практикумы по предмету);
- развитие форм проектных работ по предметам;
- проведение семинарских занятий в виде свободных дискуссий, дебатов, выступлений с докладами, презентациями, рецензированием и оппонированием;
- создание системы индивидуально-группового обучения по уровням и индивидуальным учебным планам.

5. Основными формами научно-методического сопровождения реализации Программы являются:

- Методический совет;
- Предметные ШМО;
- Сотрудничество с кафедрами ИПК и ППРО ТО;
- Психолого-педагогические семинары;
- Участие в профессиональных конкурсах, конференциях и т.п.

7. Комплексно-целевые программы

«Все краски мира»

Цель: создание в школе единого воспитательного пространства, где главным критерием является полноценное развитие личности учащегося через включенность в различного рода деятельность, согласно личным устремлениям учащегося и педагогических задач; личности, социально ориентированной, способной к самореализации в наиболее важных сферах человеческой жизнедеятельности (семья, коллектив, школа, поселок, страна).

Задача: на основе изучения личности обучающихся, их интересов, стремлений, желаний, а также исходя из педагогических требований времени, создать максимум условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.

Программа «Россия – Родина моя»

Цель: патриотическое воспитание, формирование гражданских качеств личности.

Направления деятельности:

1. Патриотическое воспитание.
2. Правовое просвещение.
3. Проведение тематических классных часов и мероприятий, посвященных патриотической тематике.
4. Празднование Дня Защитника Отечества, Дня Победы, Дня примирения и согласия.
5. Участие в районных митингах и мероприятиях, посвященных памятным, историческим датам.
6. Организация и проведение дискуссионных клубов по проблемам гражданственности, патриотизма, соблюдение прав человека и моральных норм.

Программа «Мир спасется красотой»

Цель: духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание, развитие творческих способностей учащихся.

Направления деятельности:

1. Проведение традиционных мероприятий.
2. Проведение литературных и музыкальных гостиных.
3. Посещение культурных и памятных мест поселка, области, страны.
4. Создание копилки сценариев проведения досуговых мероприятий.

5. Содействие участию школьников в творческих конкурсах разных уровней.
6. Организация смотров и выставок, отражающих творчество учащихся.
7. Волонтерское движение «Горячее сердце».

Программа «Родительский дом – начало начал»

Цель: воспитание семейных ценностей, сотрудничество с семьями обучающихся.

Направления деятельности:

1. Организация и проведение системы тематических родительских собраний.
2. Проведение дней индивидуальных консультаций с родителями.
3. Привлечение родителей к благоустройству школы.
4. Проведение коллективных творческих дел совместно с родителями.
5. Чествование семей, добившихся успехов в воспитании детей (грамоты, благодарственные письма, и т. п.).

Программа «Не позволяй душе лениться»

Цель: трудовое воспитание, создание условий для профессионального самоопределения учащихся.

Направления деятельности:

1. участие школьников в трудовых акциях и делах.
2. Предоставление информации о профессиях.
3. Проведение профдиагностики.
4. Организация встреч с представителями разных профессий, с выпускниками.

Программа «Наша хрупкая планета»

Цель: формирование экологической культуры учащихся.

Направления деятельности:

1. Проведение экологических акций.
2. Проведение экологических классных часов и мероприятий.
3. Работа школьного лесничества «Дубки»

Программа «Я выбираю жизнь»

Цель: профилактика вредных привычек и опасных для жизни наклонностей.

Задачи: 1) сохранение и поддержание здоровья учащихся;

2) санитарно-гигиеническое просвещение, профилактическая деятельность.

Направления деятельности:

1. Система медицинского мониторинга:
 - медосмотры, консультации специалистов;
 - выявление детей групп повышенного риска;
 - профилактические прививки.
2. Мероприятия по реабилитации:
 - применение системы здоровьесберегающих технологий (в соответствии с требованиями СанПИН);
 - создание групп здоровья (оздоровительная гимнастика и т.д.);
 - проведение Дней здоровья.
3. Профилактическое просвещение:
 - выпуск санбюллетеней;
 - лекции, беседы, тематические классные часы;
 - просмотр видеофильмов.
4. Вовлечение учащихся в занятия физической культурой и спортом.

«Программа «Человек и общество»»

Цель: развитие коммуникативных и управленческих навыков

Направления деятельности:

1. Работа учащихся в школьном самоуправлении «ДОМ».
2. Формирование культуры поведения.
3. Проведение КТД, встреч в неформальной обстановке.
4. Мониторинг психологического климата в школе.
5. Формирование навыков общения.

Программа «Толерантность»»

Цель программы: воспитание в молодёжной среде толерантного поведения.

Задачи:

1. формирование знаний о правах человека;
2. формирование представлений о религиях и культурах мира;
3. формирование компетенции толерантного поведения.

Формы работы: беседы, классные часы, конференции, ролевые игры, занятия-тренинги, КТД по традициям и народным праздникам.

Программа «Одаренные дети»»

Цель: создание условий для самореализации личности в отдельных областях знаний.

Задачи: 1) Выявление наиболее продвинутых учащихся;
2) Содействие личностному росту ребенка.

Направления деятельности:

1. Выявление одаренных детей, проявляющих особые способности и высокие результаты как при изучении всех предметов, так и отдельных из них, а также в других видах деятельности
2. Разработка индивидуальных программ обучения по отдельным предметам.
3. Предоставление условий для внеурочной работы на индивидуальных занятиях.
4. Предоставление возможности участия в творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях и т.д.
5. Моральное и материальное поощрение успехов и достижений (чествование на линейках, вручение грамот, призов, премирование экскурсионными поездками и т.п.)
6. Представление к именной стипендии (областной).
7. Организация конкурса «Ученик года».
8. Организация и проведение предметных олимпиад в школе

Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Цель: предупреждение безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, защита прав и законных интересов детей и подростков.

Направления деятельности:

1. Составление социальных паспортов классов и школы.
2. Профилактическая работа с семьями «группы риска».
3. Посещение семей на дому.
4. Организация профилактических рейдов в поселка.
5. Социально-психологическая помощь семьям, в том числе «группы риска».
6. Координация деятельности школы и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
7. Вовлечение учащихся «группы риска» и девиантного поведения в систему дополнительного образования школы и поселка.

**Социально-педагогический проект «Школьный музей –
гражданско-патриотический центр поселкового сообщества»**

Цель: формирование уважения и интереса к истории.

Направления деятельности:

1. Развитие музея истории, пополнение фондов и экспозиции.
2. Сохранение и пополнение фото- и видеолетописи.
3. Участие в поисковой деятельности.
4. Участие в районных мероприятиях, посвященных памятным датам.
5. Оформление музейных экспозиций.

Раздел VIII. План действий по реализации Программы развития

№ п/п	Наименование мероприятия	Годы					Ответственные
		2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	
<i>I. Формирование физически здоровой личности</i>							
1	Дни здоровья	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. дир. по ВР, кл.рук., учителя физкультуры
2	Занятия учащихся в спортивных секциях и кружках	✓	✓	✓	✓	✓	Рук.секций
3	Акция «Мы за здоровый образ жизни!»	✓	✓	✓	✓	✓	Зам.дир. по ВР, кл. рук.
4	ШМО кл. руководителей «Сохранение и укрепление здоровья»	✓		✓		✓	Рук. ШМО
5	Психолого-педагогический семинар «Воспитание на основе здравого смысла»				✓	✓	Педагог-психолог
6	Экскурсии, походы, поездки на природу	✓	✓	✓	✓	✓	Классные руководители
7	Валеологическое просвещение	✓	✓	✓	✓	✓	Врач, психолог
<i>II. Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса</i>							
1	Совершенствование учебных планов и программ по учебным предметам и элективным курсам в соответствии с ФГОС нового поколения.	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. дир.,руководител и ШМО, учителя
2	Развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей		✓	✓	✓	✓	Зам. директора, руководители ШМО
3	Мониторинг качества знаний, степени обученности, уровня воспитанности	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. директора
4	Ведение портфолио учащихся, как накопительной оценки личных достижений ученика	✓	✓	✓	✓	✓	Кл.рук.
<i>III. Развитие творческих способностей обучающихся</i>							
1	Совершенствование системы дополнительного образования	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. директор по ВР
2	Участие в предметных олимпиадах на школьном, муниципальном и региональном уровнях	✓	✓	✓	✓	✓	зам. директора по УВР, учителя
3	Участие в межрегиональных дистанционных олимпиадах		✓	✓	✓	✓	Учителя-предметники
4	Участие в межрегиональных, зональных соревнованиях, конкурсах, смотрах.	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. дир. по УВР, ВР
5	Участие в международных играх-конкурсах по предметам..	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. директора по УВР, учителя
6	Разработка рабочих программ элективных курсов, факультативов, семинаров, кружков и т.п.	✓	✓	✓	✓	✓	Учителя-предметники
7	Разработка системы поощрения достижений	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. директора по ВР, УВР
8	Оздоровление одаренных детей в ЛДП.	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. дир. по ВР
<i>IV. Формирование творчески работающего коллектива учителей</i>							
1	Переподготовка педагогов на курсах повышения квалификации для работы в условиях ФГОС нового поколения	✓	✓	✓	✓	✓	Директор

2	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	✓	✓	✓	✓	✓	Директор, зам. директора,
3	Участие в районных, городских семинарах по проблемам обучения в условиях реализации ФГОС нового поколения.	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. директора, учителя
4	Организация внутришкольных семинаров, мастер-классов для учителей и работников школы с целью повышения инновационной культуры	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. директора по УВР
5	Проведение мастер-классов по направлениям: профилизация школы, укрепление здоровья учащихся, развитие информационных технологий.		✓	✓	✓	✓	Зам. дир. по УВР
6	Организация банка мультимедийных продуктов используемых учителями на учебных занятиях. Разработка школьной мультимедийной поддержки уроков силами педагогов-инноваторов.		✓	✓	✓	✓	Зам. директора по УВР
7	Разработка программы реализации и применения мультимедийных продуктов в УВП			✓	✓	✓	Зам. дир. по УВР, учителя
8	Использование энциклопедических возможностей Internet при изучении предметов естественно-математического и гуманитарного циклов			✓	✓	✓	Директор, зам. дир. по УВР
9	Создание единого информационного пространства, включая социум - через официальный сайт школы			✓	✓	✓	Педагогический коллектив школы
10	Участие педагогов школы в конкурсах, фестивалях на региональном уровне	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. дир. по УВР, учителя
11	Работа педагогов над темами самообразования	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. дир., рук. ШМО
12	Повышение квалификационной категории учителей	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. дир., рук. ШМО
13	Формирование банка данных и педагогический опыт учителей	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. директора по УВР, ВР
V. Совершенствование воспитательной работы на основе КТД, акций							
1	День знаний	✓	✓	✓	✓	✓	Педагог-организатор
2	Волонтерское движение «Горячее сердце»	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. директора по ВР
3	Акция «Мы памяти дедов верны»	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. директора по ВР
4	День защиты детей	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. дир. ВР, учитель музыки
5	Акция «Свет в окне»	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. директора по ВР
6	Акция «Подарок ветерану»	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. директора по ВР
7	Акция «Знать, чтобы жить»	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. директора по ВР
8	Акция «Чистый поселок»	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. дир. по ВР
9	Новогодний бал	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. дир. по ВР
10	День здоровья	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. дир. по ВР
11	Акция «Мой двор, моя улица»	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. дир. по ВР
12	Праздник Последнего звонка	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. дир. по ВР
13	Праздник для жителей микрорайона «Масленица»	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. дир. по ВР
14	Неделя правовых знаний (ПДН, КДН)	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. дир. по ВР, кл. рук.

15	Акция «Георгиевская ленточка»	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. дир. по ВР
16	Акция «Дети – детям»						
<i>VI. Совершенствование системы управления школой</i>							
1	Совершенствование и систематизация нормативно-правовой базы, обеспечивающей функционирование и развитие системы образования в соответствии с требованиями федерального, регионального и муниципального законодательства.	✓	✓	✓	✓	✓	Директор
2	Активизация деятельности органов общественного самоуправления: Совета школы, школьного ученического самоуправления «ДОМ»	✓	✓	✓	✓	✓	Директор, зам. директора по ВР
3	Распределение функциональных обязанностей членов администрации, вспомогательных служб.	✓	✓	✓	✓	✓	Директор

Раздел XI. Бизнес-план по реализации Программы развития

№ п/п	Направление по статьям	Сумма (тыс. руб.)				
		2017	2018	2019	2020	2021
Статья 225						
1	Оплата договоров на капитальный ремонт зданий и сооружений пообъектно: - замена окон 1-этажа - замена окон 2,3-этажа - замена электрической проводки - кап. ремонт пищеблока	1050	2833,8 450 800	370		
2	Оплата услуг по пусконаладочным работам, техническому обслуживанию, ремонт оборудования, в т.ч.: - заправка картриджей - ТО СПС - обслуживание футбольного поля - дератизация - поверка весов - заправка огнетушителей	18 75 28 12 4,5 -	20,55 75,6 28,95 12,2 4,80 16	21,065 77,49 29,675 12,5 4,915	21,5 79,43 30,417 12,85 5,1	22 80 31,5 13 5,5 21
3	Оплата услуг по содержанию в чистоте помещений, зданий, дворов и иного имущества, в том числе: - вывоз ТБО	51	52,8	54,12	55,48	57
4	Замер сопротивления	35	35	35	37	37
5	Поверка счетчика тепла		55			60
6	Обслуживание АПС	130	130	130	135	135
7	Ремонт кровли	1000				
ИТОГО:		2403,5	4514,7	734,765	376,777	462
Статья 226						
1	Оплата услуг вневедомственной, пожарной охраны, в т.ч. ТО тревожной кнопки	18	18,46	19	19,4	20,5
2	Оплата услуг по установке, наладке, эксплуатации охранной и пожарной сигнализации	31	31,33	32,15	33	34
3	Медосмотр	90	93,6	96	198,4	198
4	Проверка сметной документации	30	30	30	35	35
5	Оплата услуг в области информационных технологий	10	10	10	10	12
6	Программное обеспечение	47	50	60	70	70
7	Техсопровождение по ЕГЭ	20	20,5	21	22	22
ИТОГО:		246	253,89	268,15	387,8	391,5
Статья 310						
1	Приобретение учебников	600	600	600	500	400
2	Наглядные пособия	17	20	21	25	30
3	Стол учительский	10			7	
4	Стол ученический	75	75	75	80	90
5	Стул ученический	96	100	100	120	150
6	Стул мягкий	8	10	10	12	10
7	Доски классные	12	12	-	10	20
8	Компьютерная техника	200	250	350	350	350
9	Интерактивная доска	-	160	200	-	100
10	Спортивный инвентарь	340	-	120	100	150
11	Шкаф для учебных пособий	26	20	25	20	15
12	Фотоаппарат	25	-	-	-	-
13	Музыкальный центр	14	-	-	-	-

14	Стол обеденный	40	-	-	-	-
15	Скамья к столу обеденному	12				
16	Оборудование для кабинета технологии	18,5				
17	Оборудование для лингафонного кабинета				400	
<i>ИТОГО:</i>		<i>1493,5</i>	<i>1247</i>	<i>1501</i>	<i>1624</i>	<i>1315</i>
Статья 340						
1	Приобретение строительных материалов	150	170,00	170,00	180,00	200
2	Приобретение канцтоваров	100	100	100	100	100
3	Приобретение моющих средств	100	100	100	100	100
4	Журналы	20	21	22	23	23
5	Аттестаты	11	12	12	12	12
6	Раскладушки	42	35	30	-	-
7	Расходные материалы	3	5	5	5	5
8	Инвентарь для столовой	27	30	30	32	32
9	Спортивный инвентарь	7	27	17	30	15
<i>ИТОГО:</i>		<i>460</i>	<i>500</i>	<i>486</i>	<i>482</i>	<i>487</i>
ВСЕГО:		4603	6515,59	2989,915	2870,577	2655,5

Управление реализацией программы
Структура управления
(субъекты взаимодействия)

